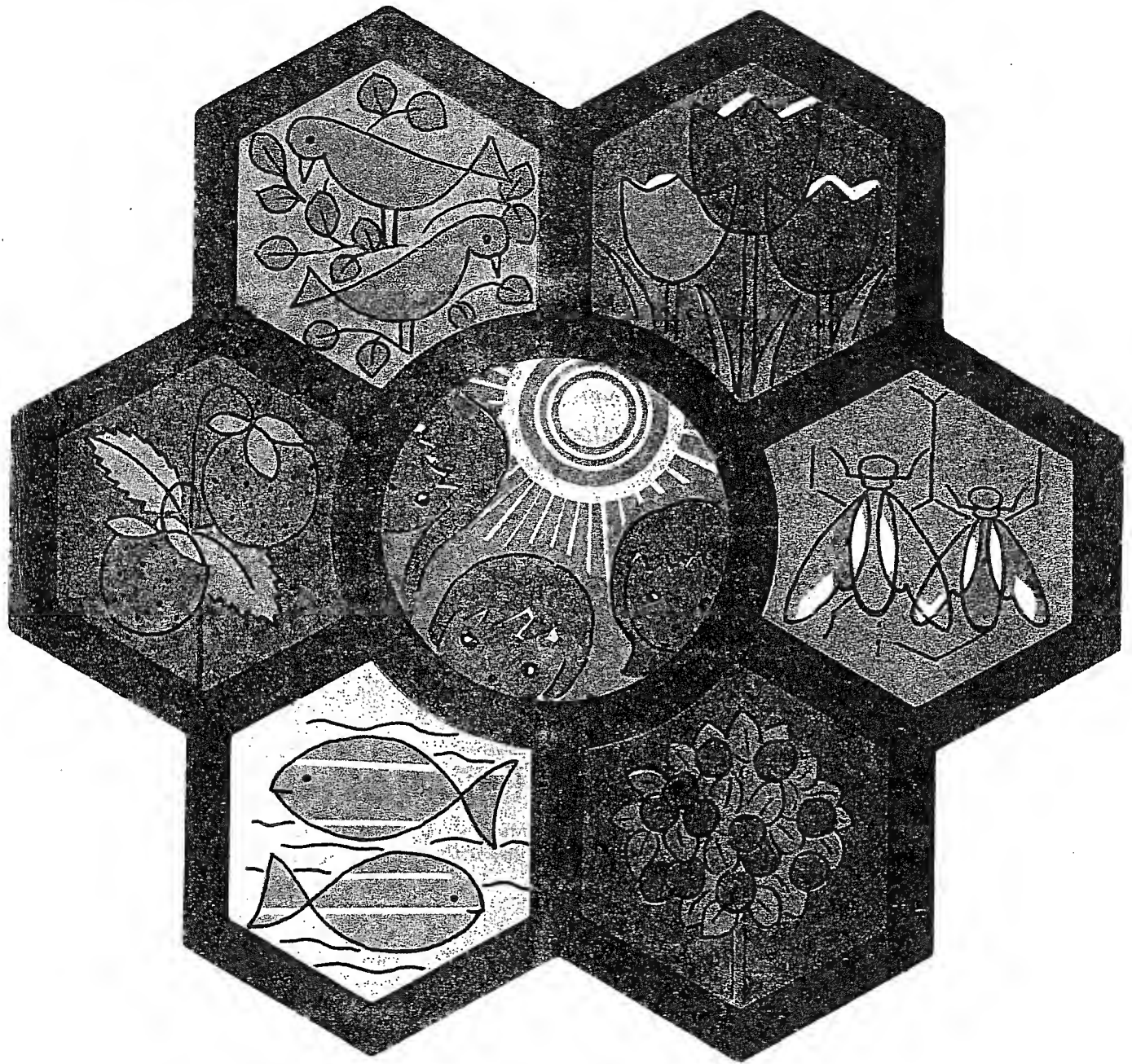


1^{re} année

JOUONS ENSEMBLE



Marguerite Forest et Madeleine Ouimet
illustrations: Cécile Chabot

GRANGER FRÈRES LIMITED

Édition rénovée

*Agréé
par le Ministère de l'Éducation du Québec
et le Comité catholique du Conseil supérieur de l'Éducation*

***La méthode de lecture Forest-Ouimet
comprend deux volumes:***

Mon premier livre de lecture.

Mon deuxième livre de lecture.

***Guide méthodologique, premier livre
Guide méthodologique, deuxième livre***

quatre cahiers d'exercices

Mon premier cahier d'exercices 1^{re} partie

Mon premier cahier d'exercices 2^e partie

Mon deuxième cahier d'exercices 1^{re} partie

Mon deuxième cahier d'exercices 2^e partie

Série de 40 tableaux muraux

GRANGER FRÈRES

210, boulevard Crémazie ouest, Montréal, Qué. H2P 2S4
Téléphone: (514) 389-3561

*Dépôt légal: 2e trimestre 1973
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada*

Droits réservés 1973

Lithographié au Canada par les Ateliers des Sourds (MII) Inc.

DIRECTIVES

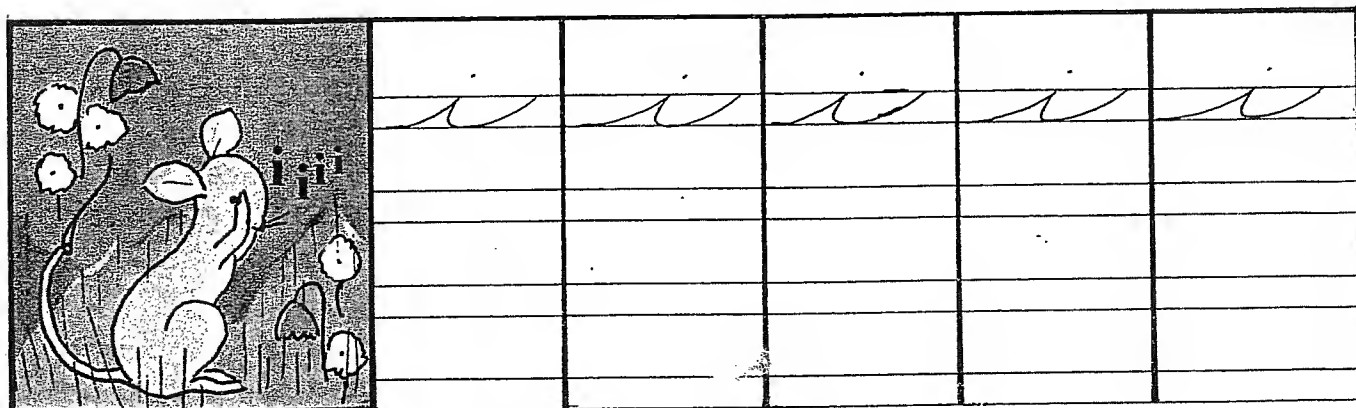
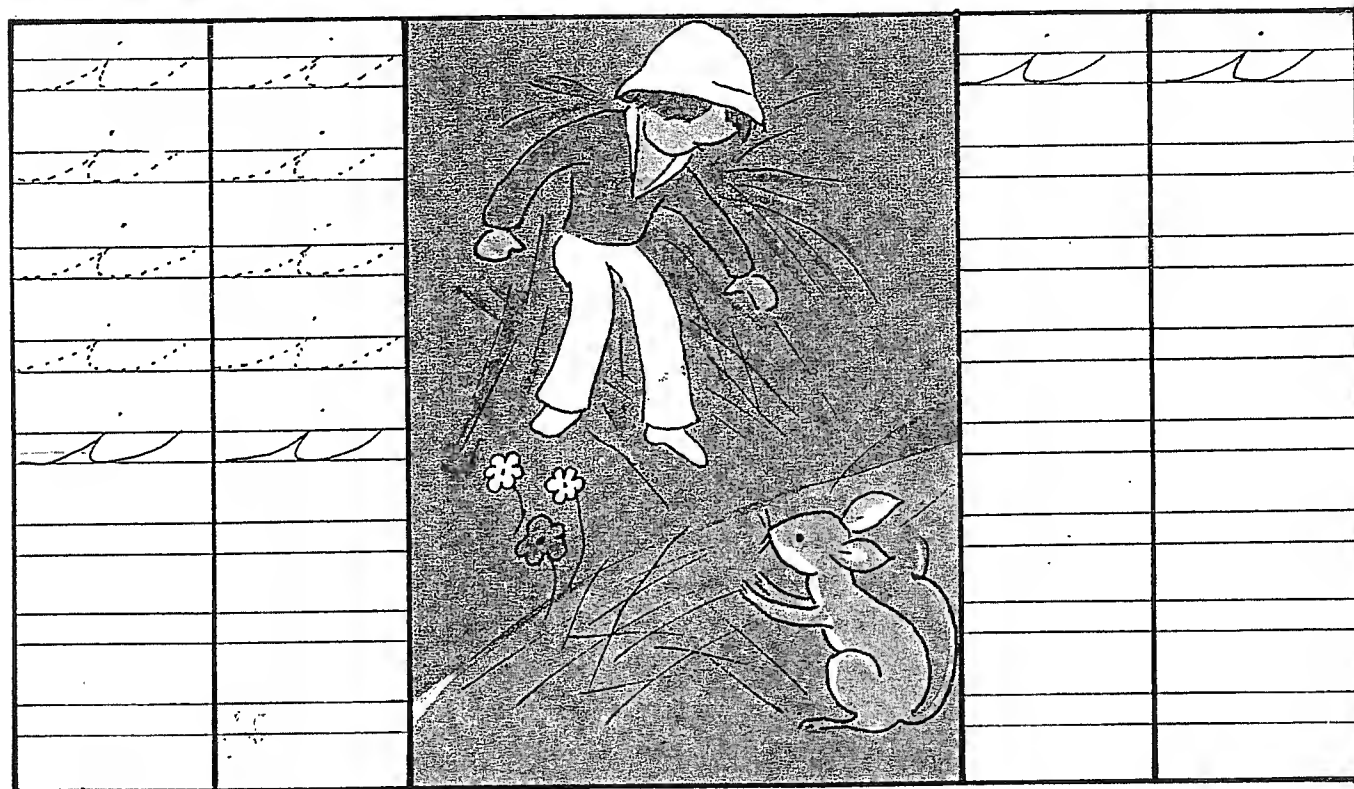
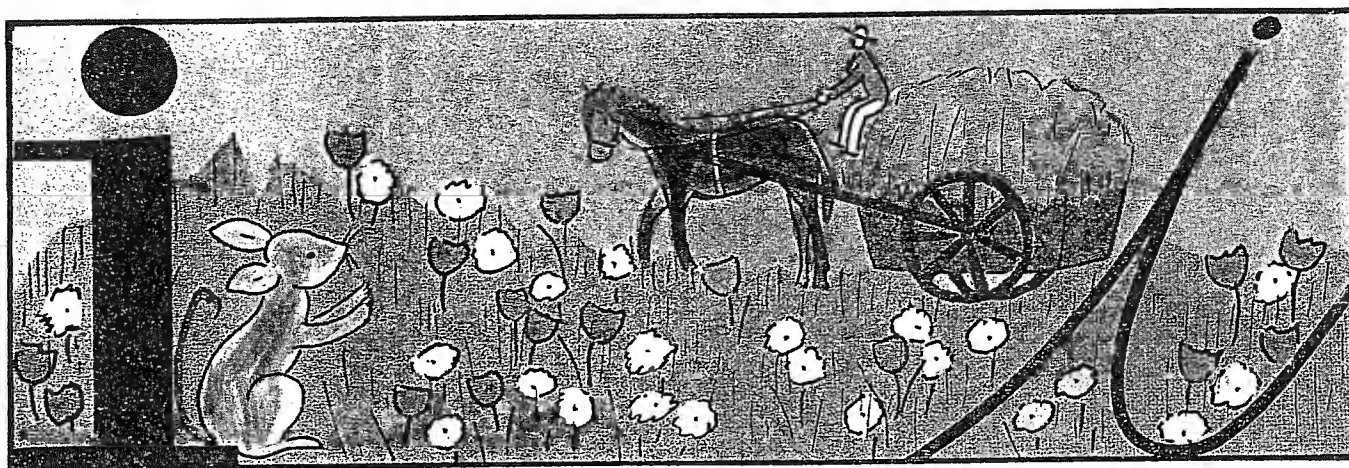
Ce cahier d'exercices illustre, de façon amusante et instructive à la fois, les jeux et les procédés proposés dans le Guide méthodologique. Les voyelles y sont présentées sous la forme de charmants personnages qui, pour former de nouvelles syllabes avec les consonnes, à tour de rôle, soufflent les bougies, font sonner les cloches ou tourner le rouet...

Il est très important de bien préparer les exercices avec les enfants, tout en laissant cependant à ces derniers une part d'effort personnel. Lorsqu'ils auront compris ce qui leur est demandé, ils pourront alors travailler seuls.

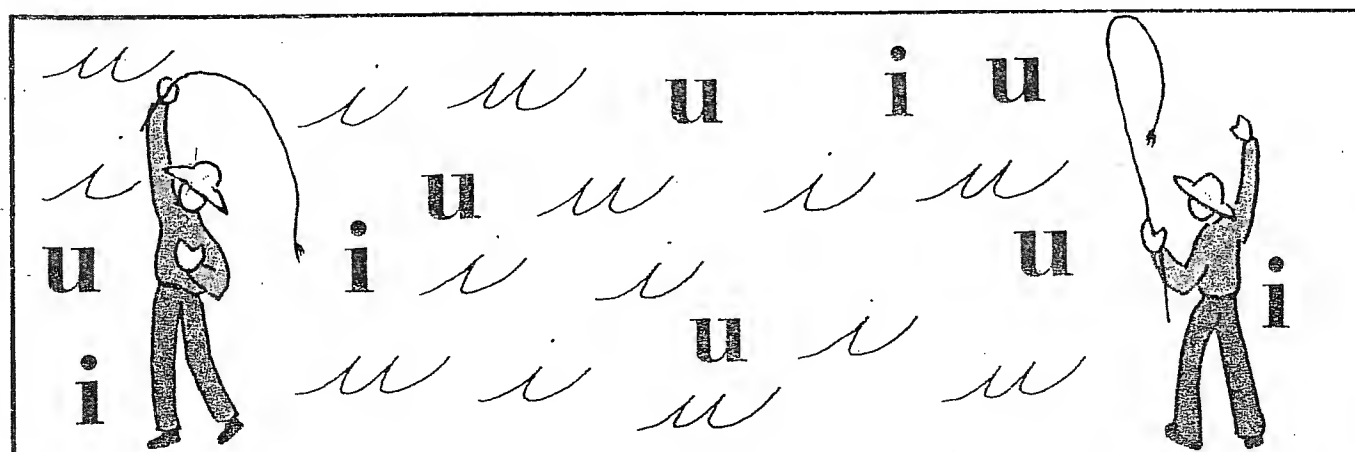
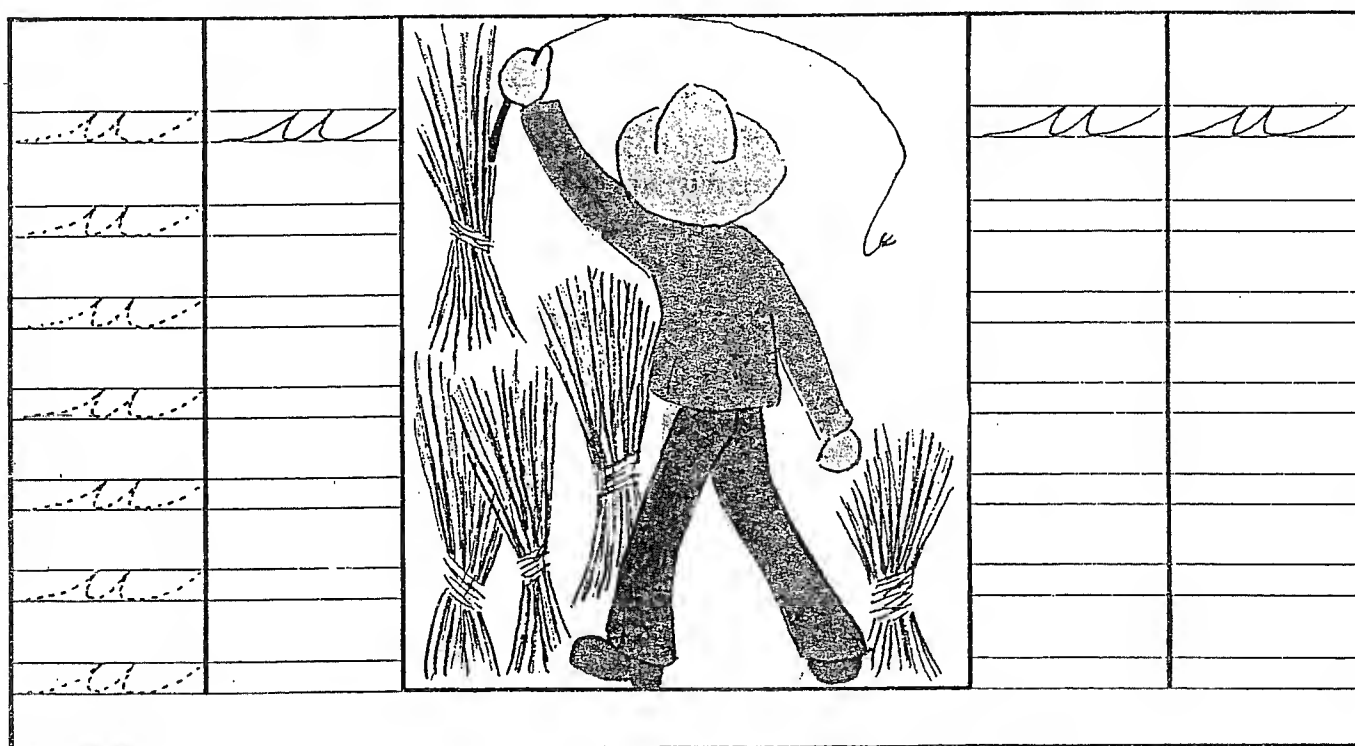
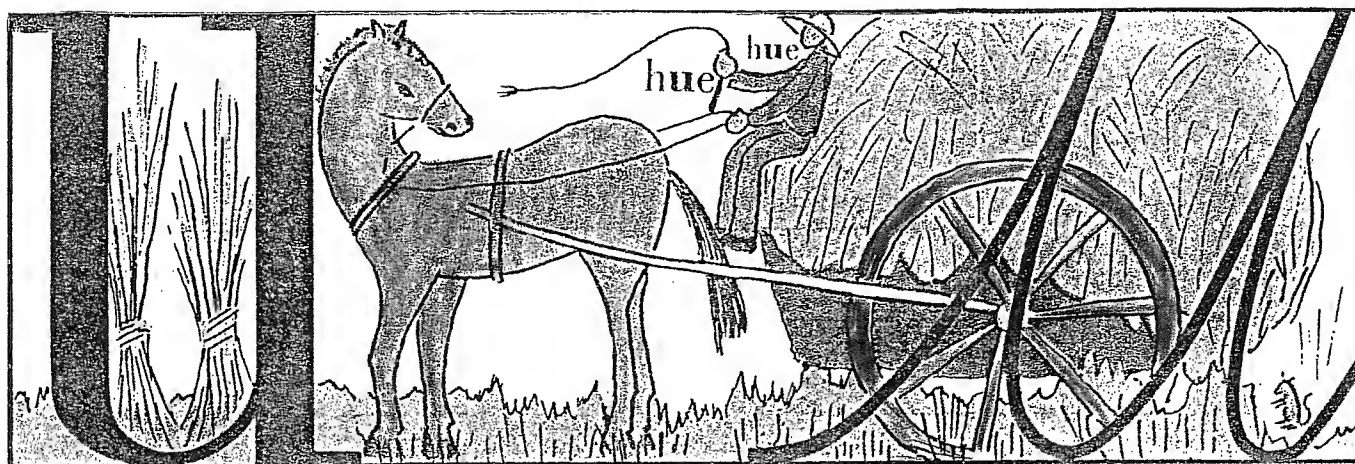
Pour les dictées au moyen de dessins, il faut d'abord faire identifier ceux-ci oralement. Les enfants écriront ensuite les mots correctement.

L'exercice d'écriture doit être, lui aussi, précédé d'explications. Lorsque les enfants ont bien remarqué les particularités d'une lettre, qu'ils en ont plusieurs fois reproduit le tracé dans l'air avec la main droite, ils sont tout à fait capables d'imiter les modèles qu'ils ont sous les yeux.

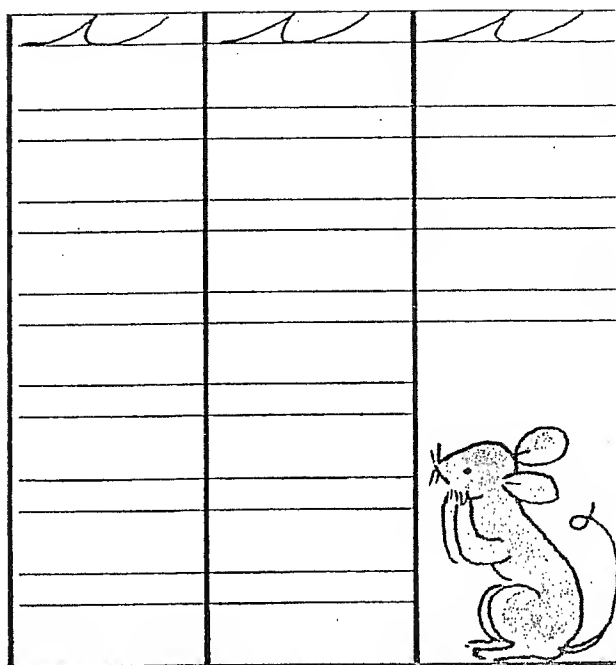
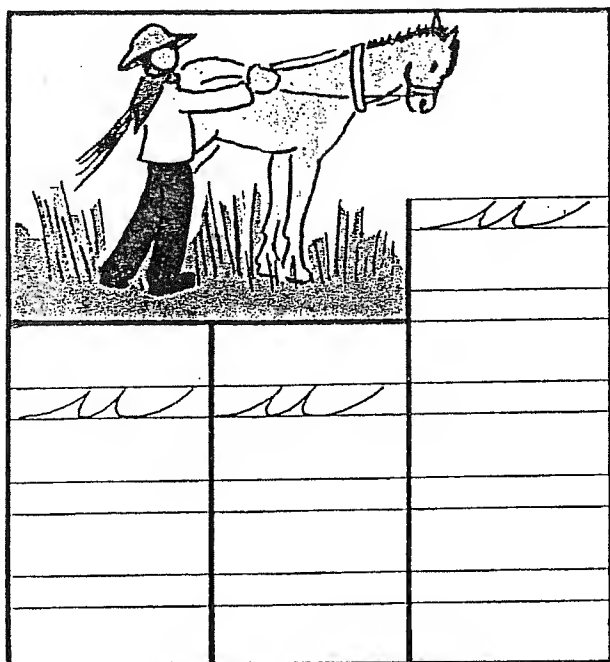
Ce cahier apporte aux enfants une aide précieuse. Il leur permet d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'observation. Il offre aux professeurs des procédés d'enseignement variés qui maintiendront éveillée l'attention des petits.



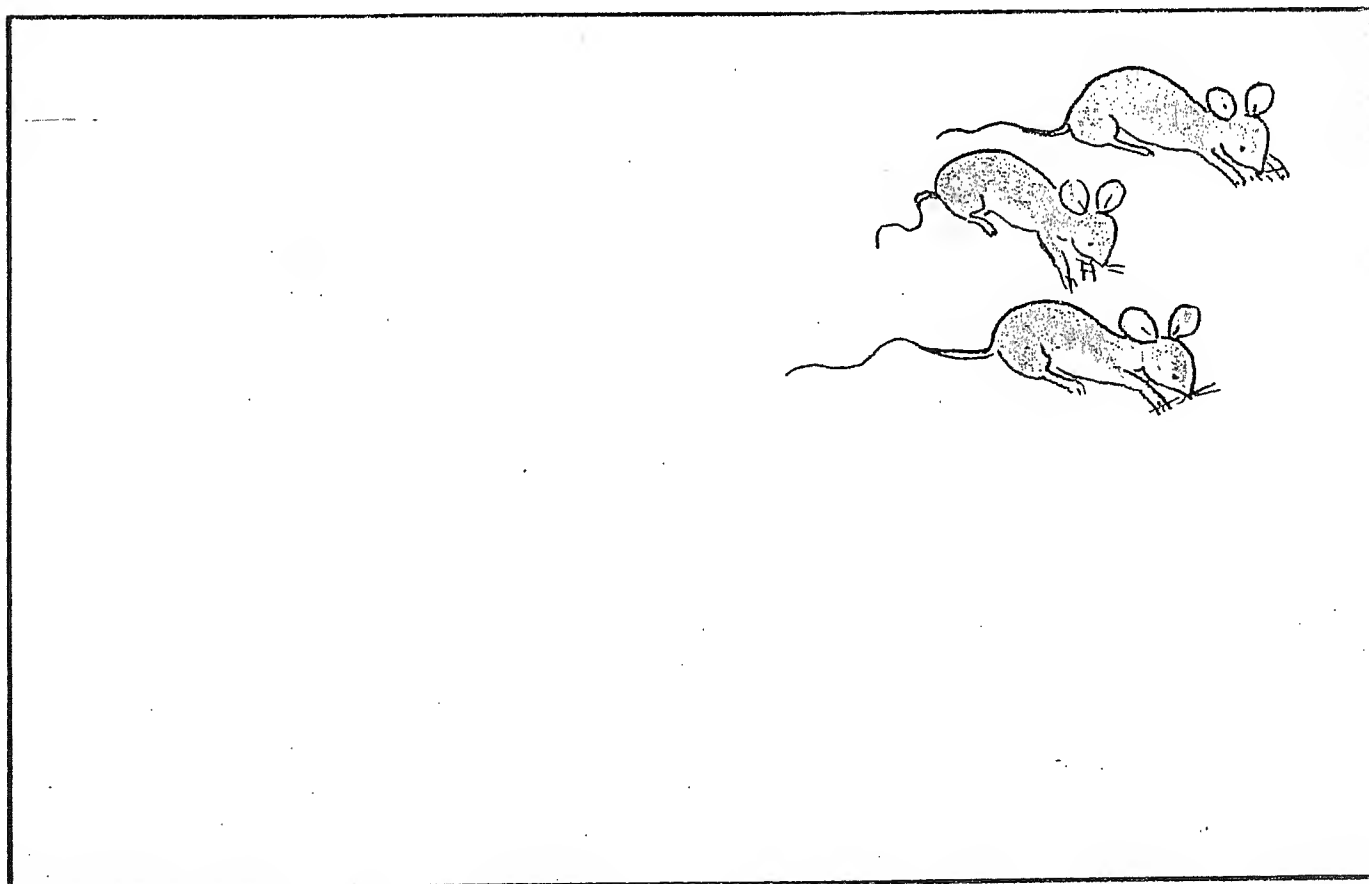
Écris la lettre qui indique que la petite souris pleure.



Relie par un trait chaque u à un fouet.

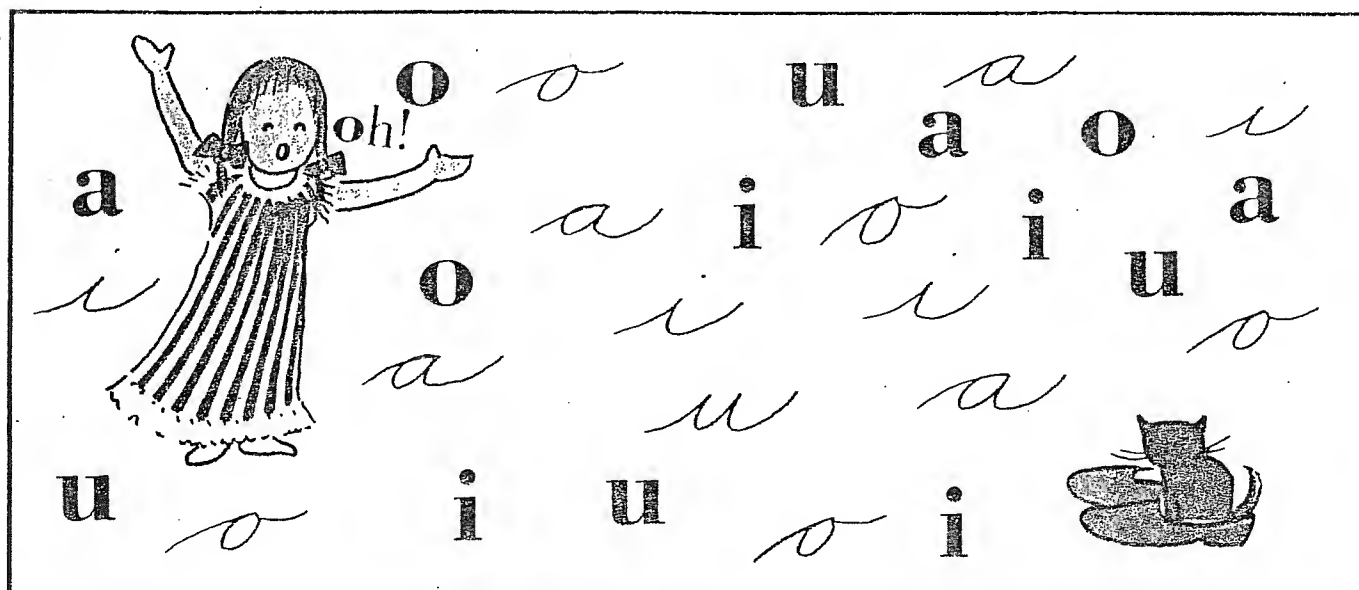


Écris la lettre qui imite le cri du conducteur qui veut faire avancer son cheval.
 Écris la lettre qui imite le cri de la petite souris.

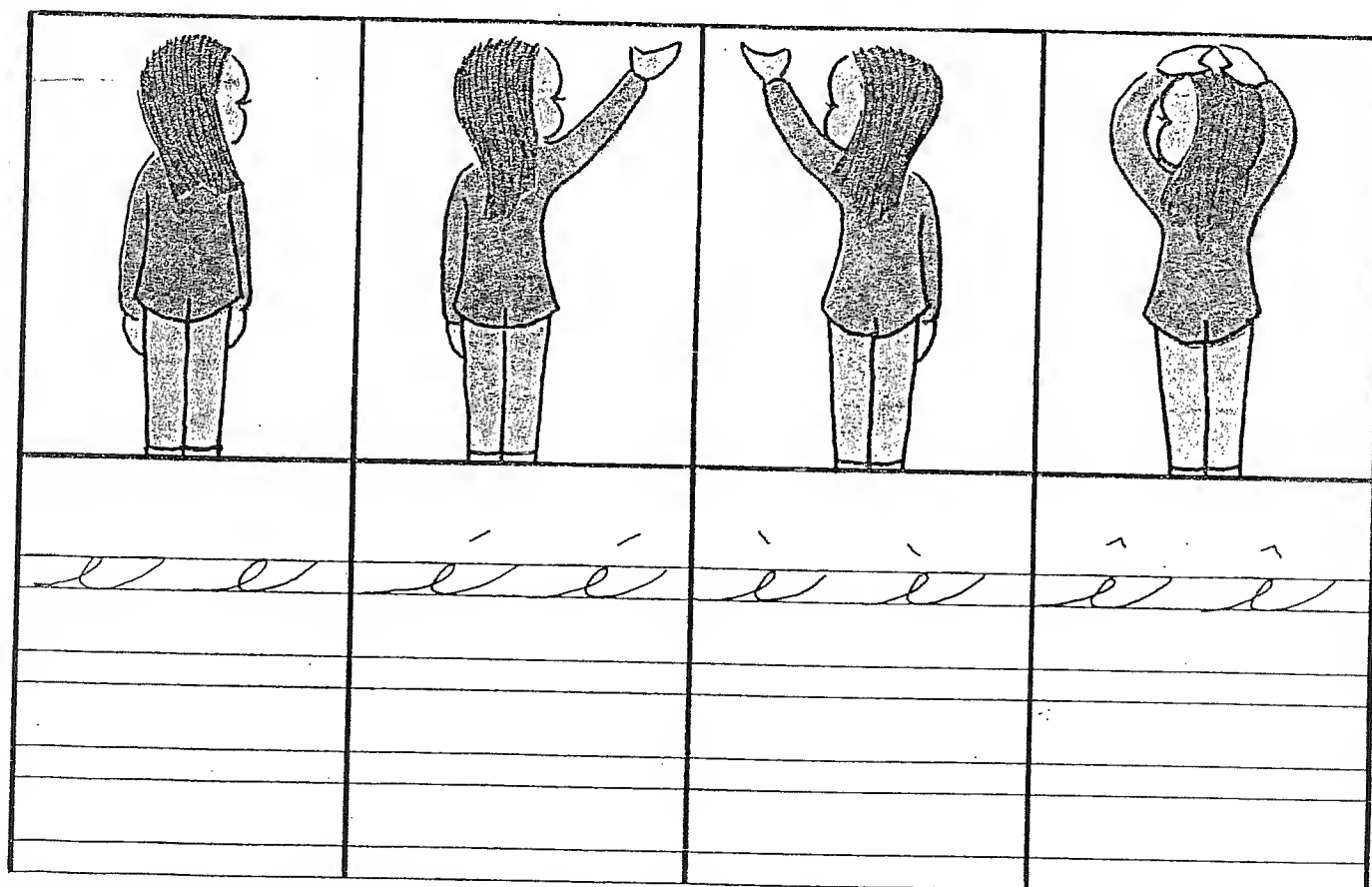
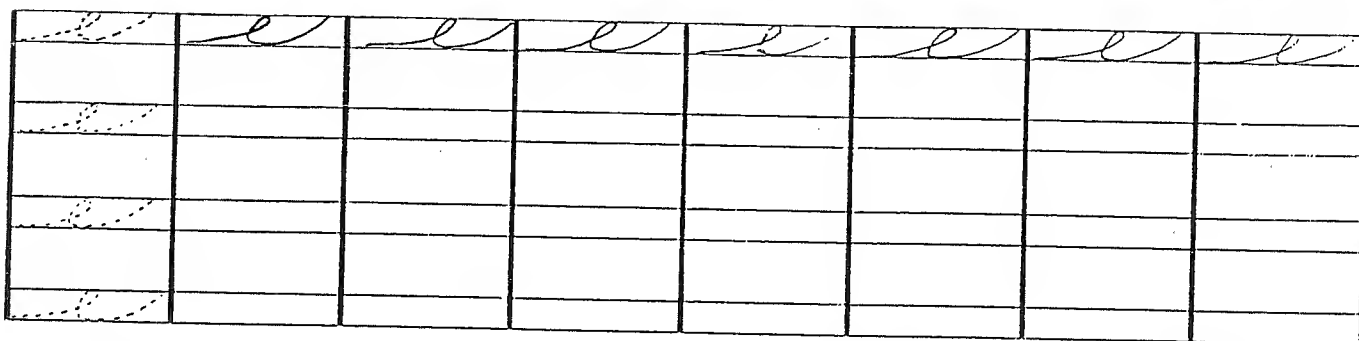
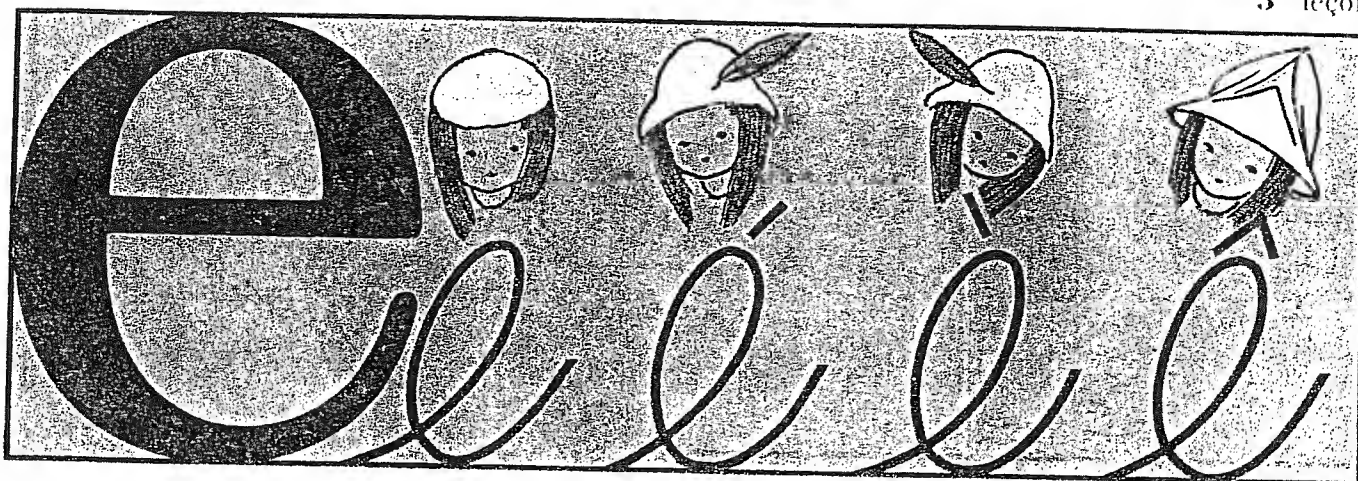


Les souris se sauvent, effrayées. Dessine l'animal qui leur fait peur.

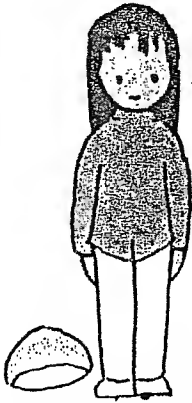
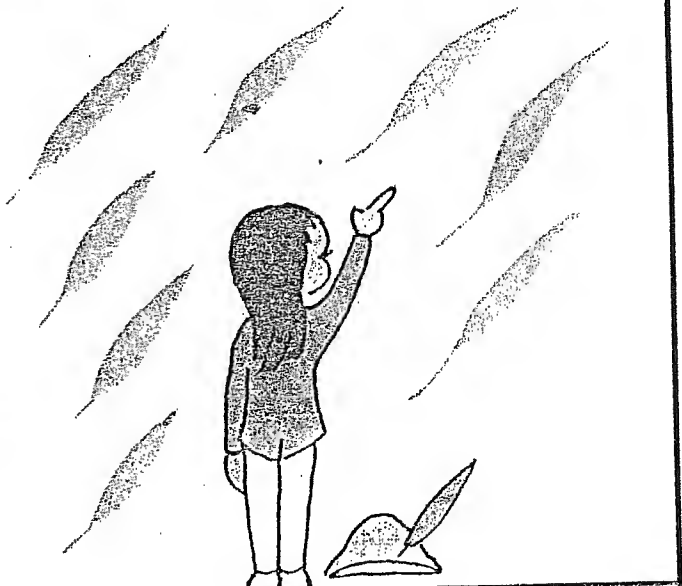
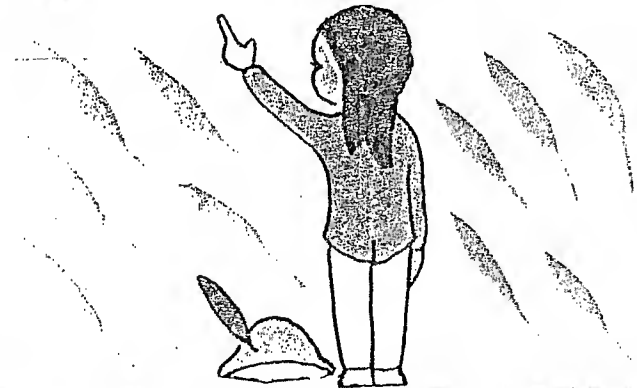
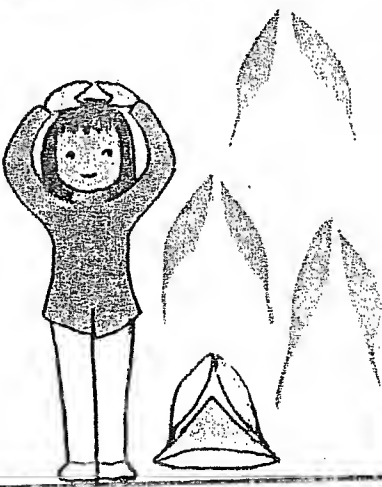




Encerle les lettres qui expriment la surprise de la petite fille.

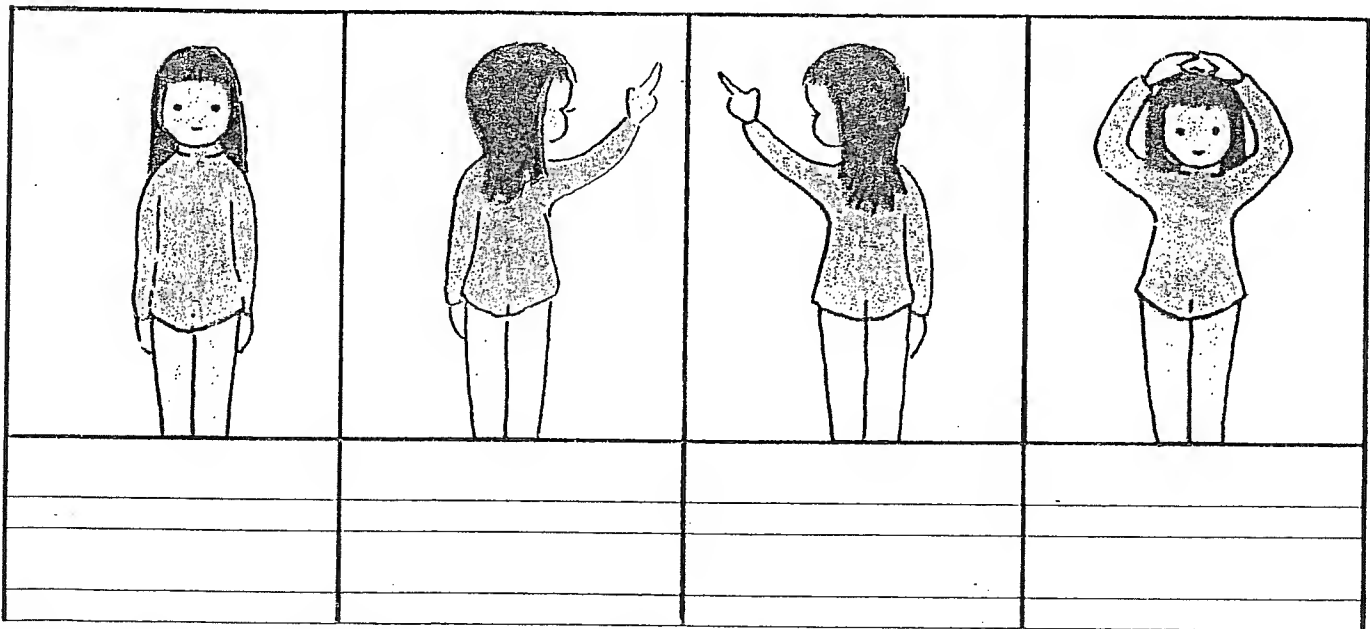
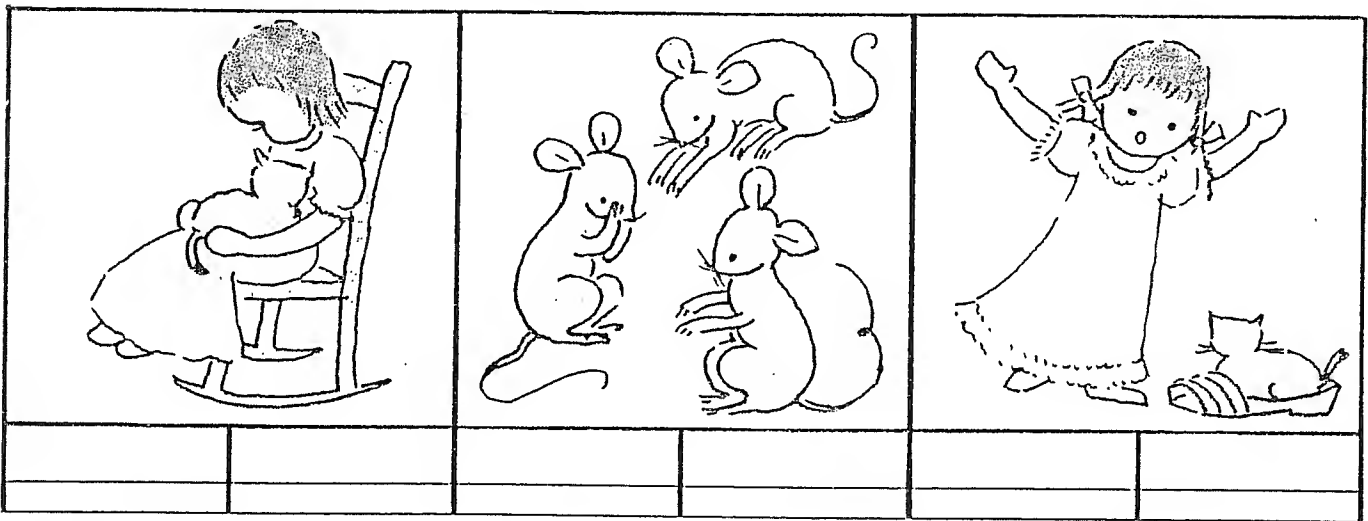
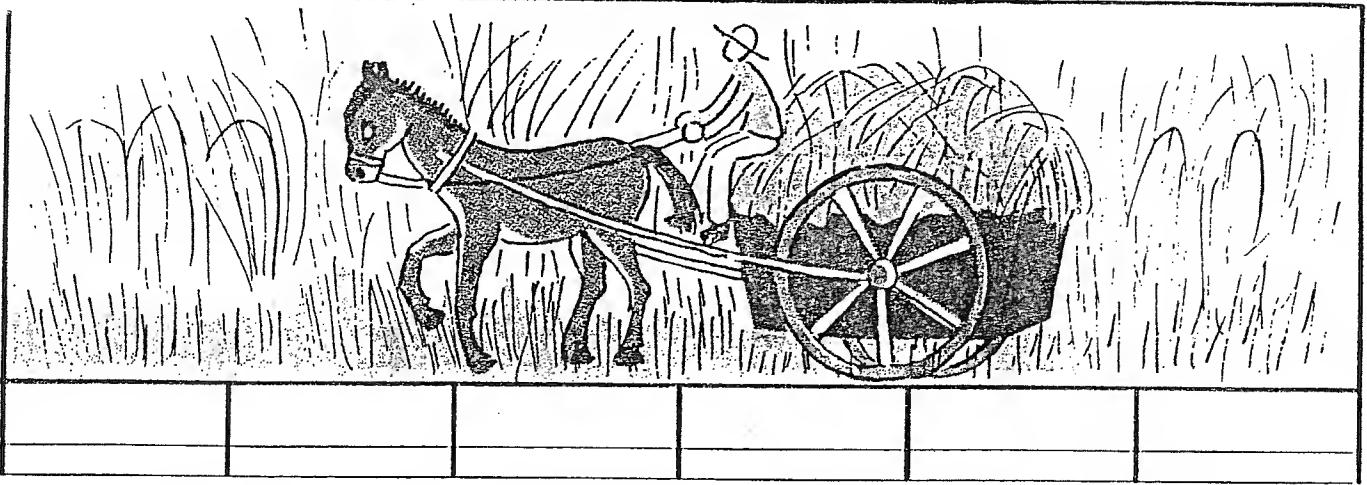


Écris sous chaque petite fille la lettre qu'elle représente.

																																					
<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>c</td> <td>c</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	c	c																<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>c</td> <td>c</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	c	c															
c	c	c																																			
c	c	c																																			
	<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>c</td> <td>c</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	c	c																																	
c	c	c																																			
<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>c</td> <td>c</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	c	c																																		
c	c	c																																			

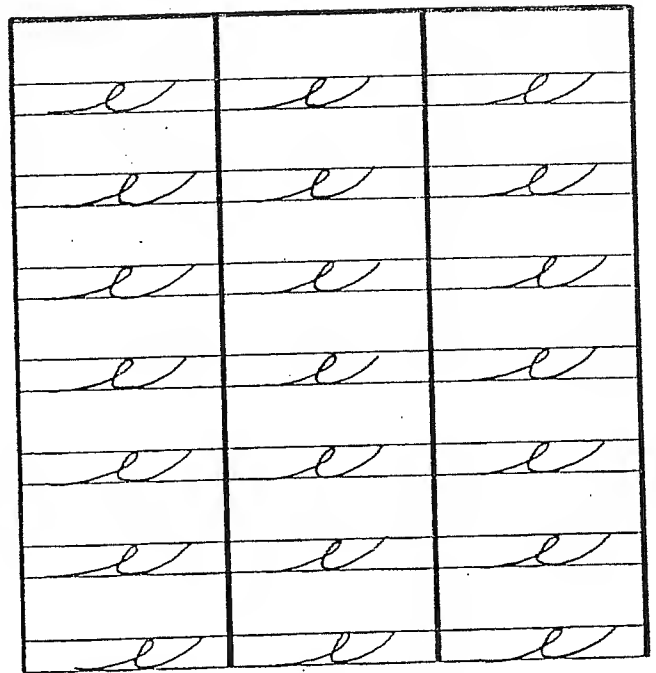
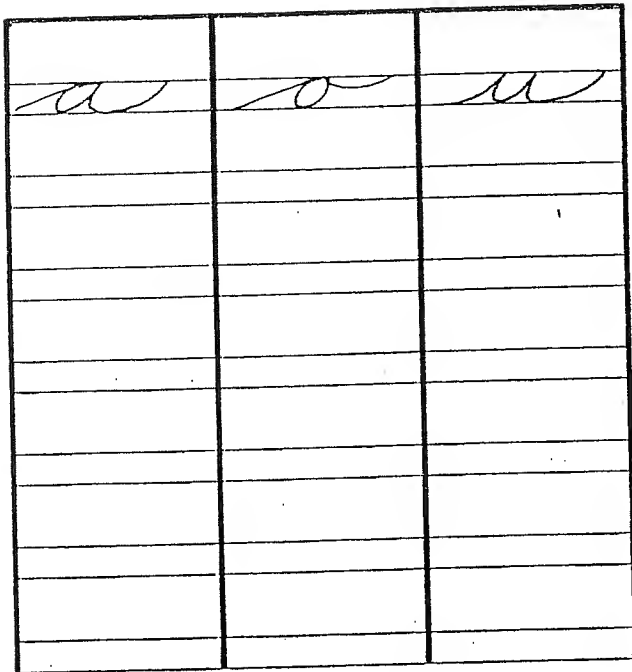
Écris partout la lettre c. Ajoute ensuite l'accent indiqué dans chaque section par le dessin.

révision



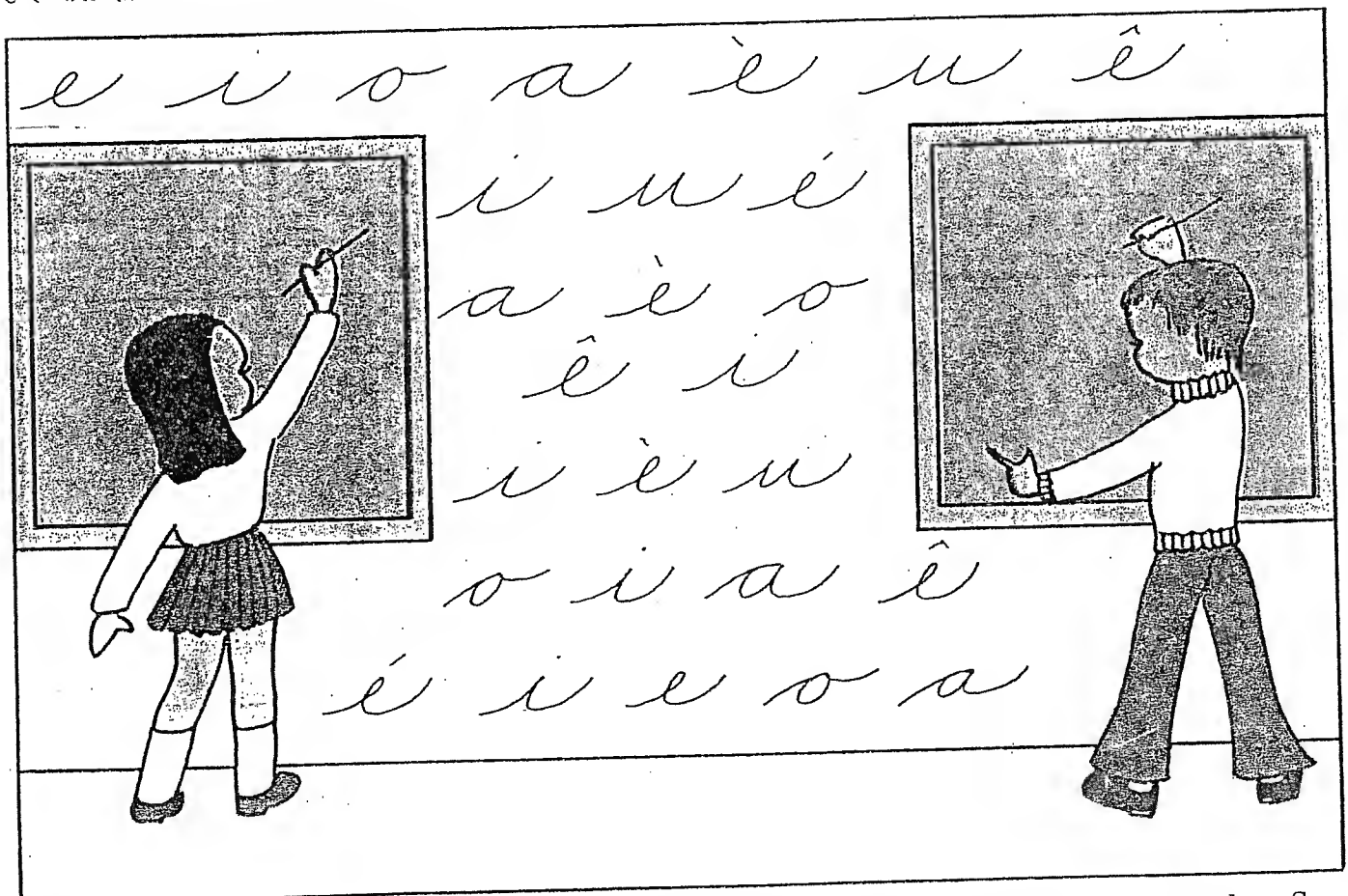
Écris dans chaque ligne la lettre correspondant au dessin.
Dessine la coiffure qui convient à chaque fillette.

révision

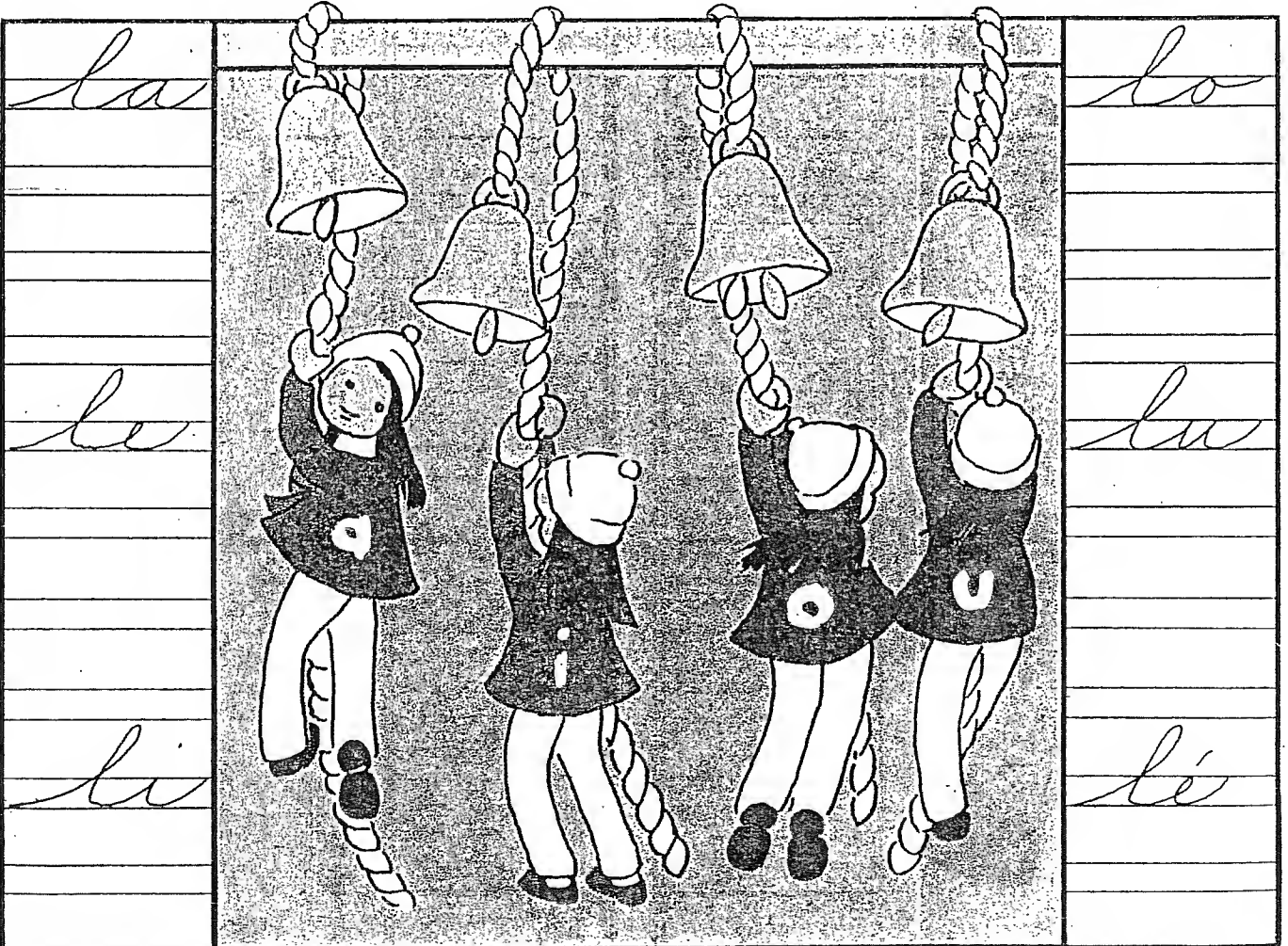
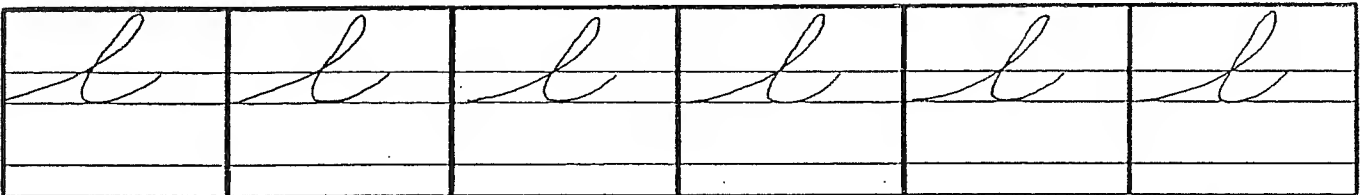


Écris chaque lettre six fois.

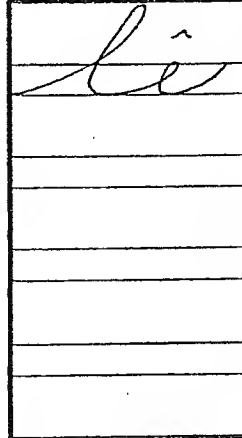
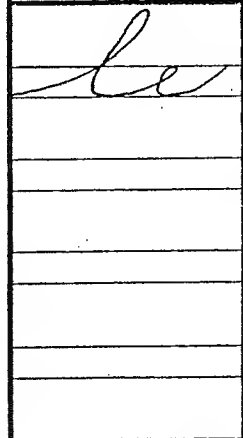
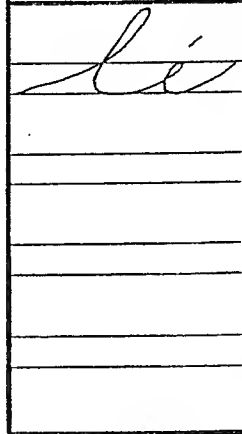
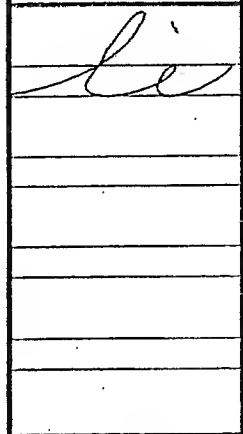
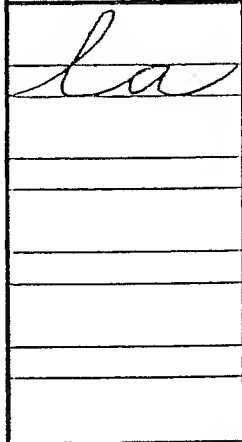
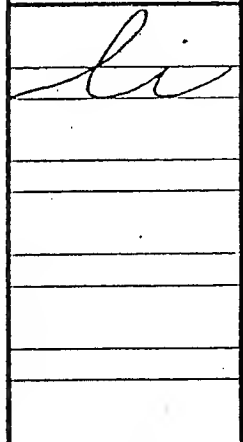
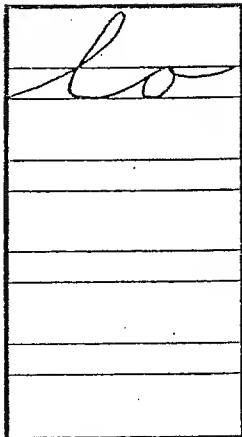
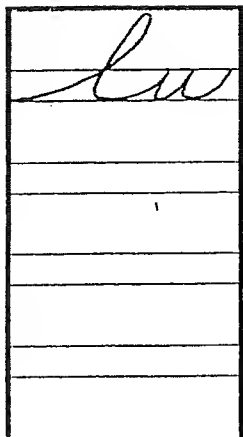
Mets l'accent convenable au fur et à mesure que le professeur prononce les lettres é è ou ê.



Encercele les é. Souligne les ê. Écris le nombre de è sur le tableau de gauche. Sur celui de droite, écris le nombre de e.



Écris la syllabe qui convient suivant que c'est a, e, i, o, u ou é qui agite la cloche.

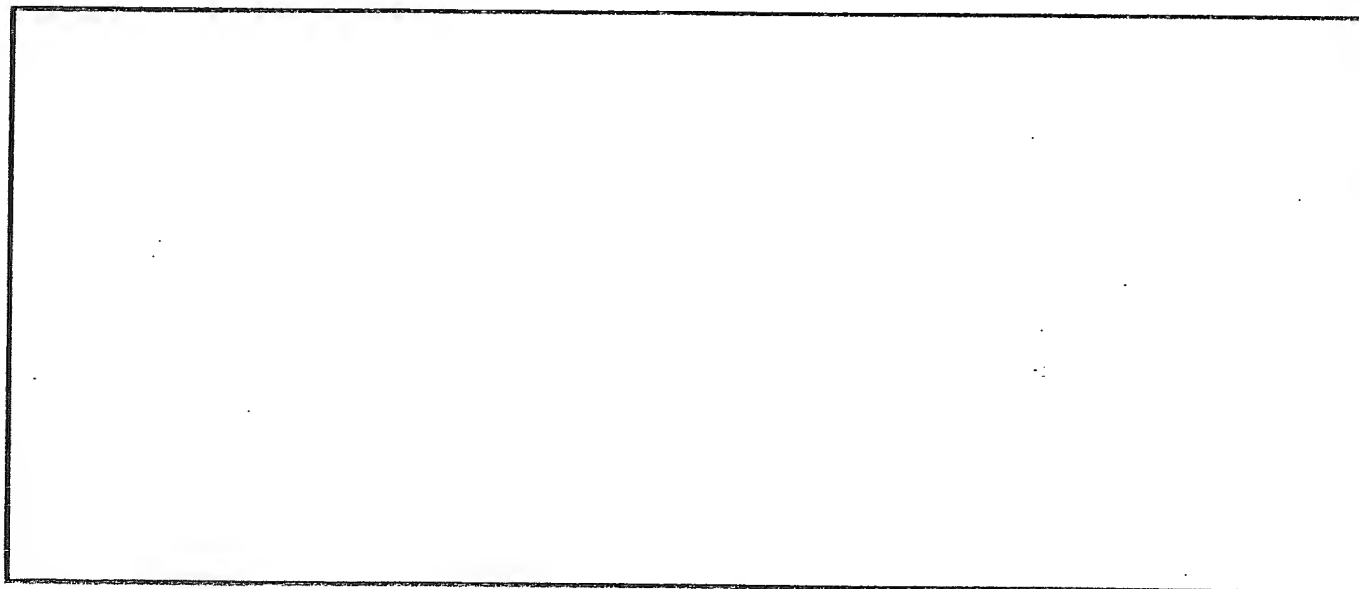


Écris trois fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

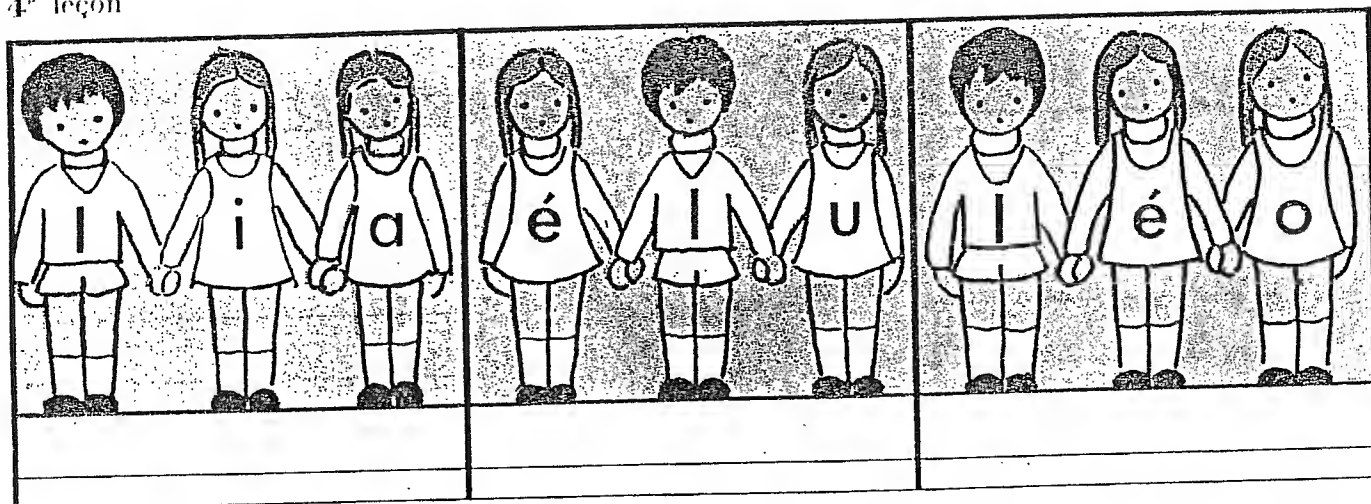
<i>le li</i> <i>la lé</i> 		<i>lu lè</i> <i>lè lo</i> 	
--	--	--	--

a i o i a è i o u
a è i o u e u é
é a u è a a i o i

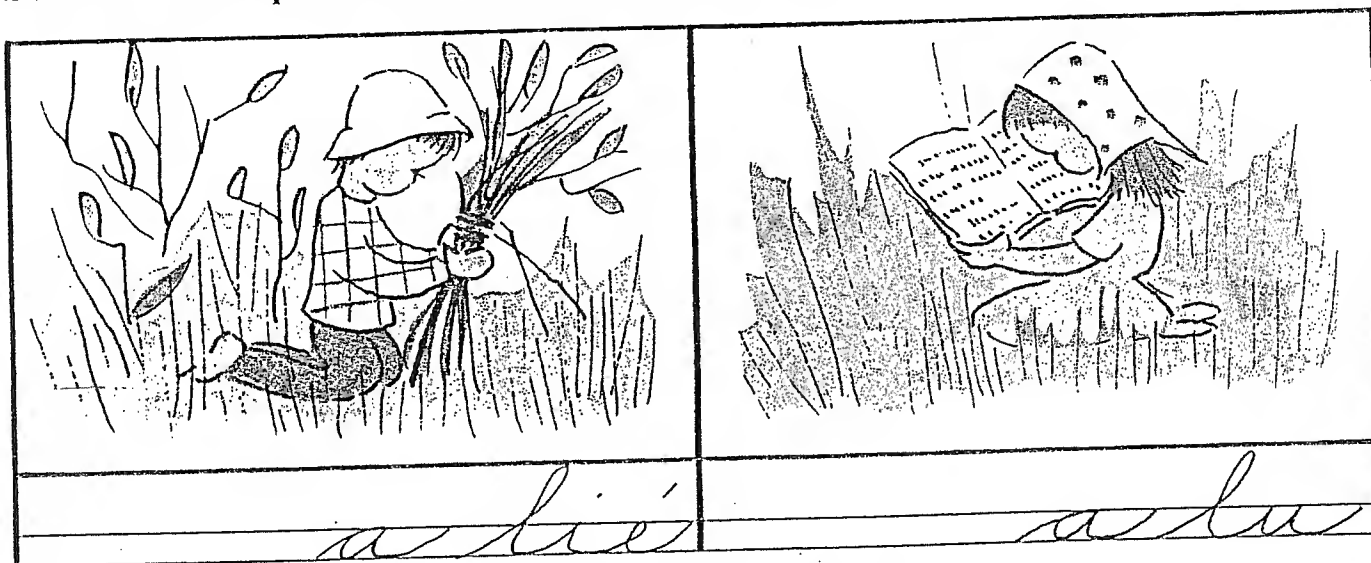
Relie à la cloche les lettres qui sont semblables à celles que le petit garçon tient dans ses mains.



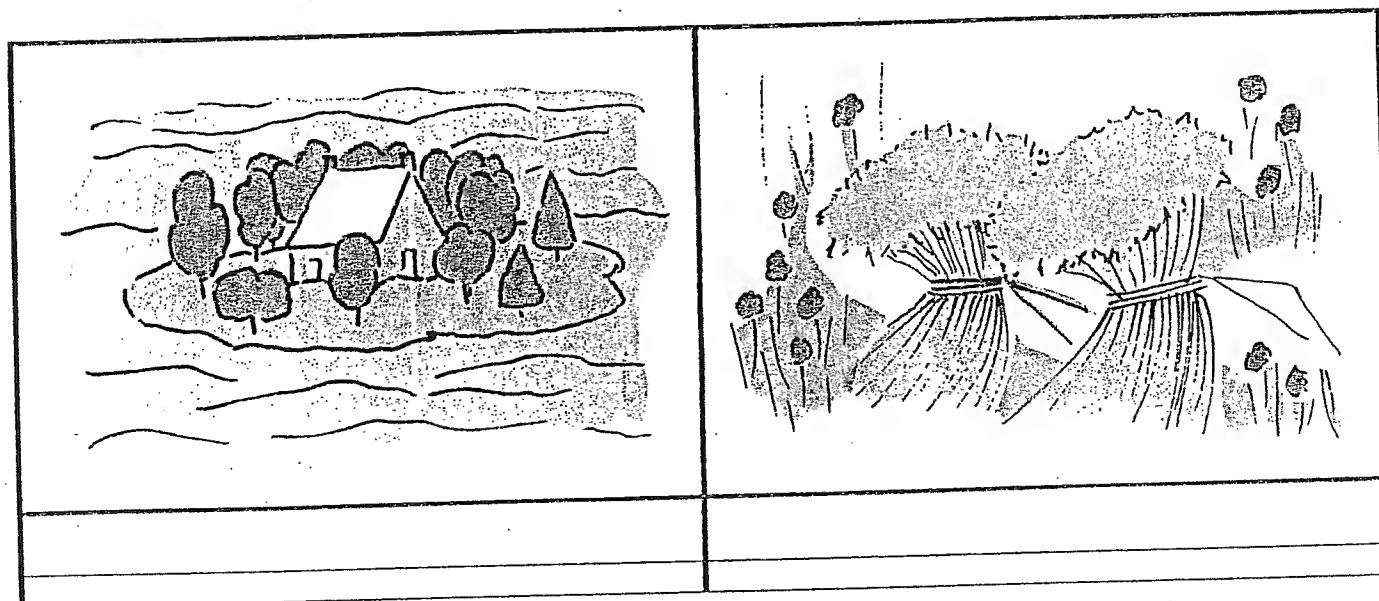
Dessine et colorie tes jouets préférés.



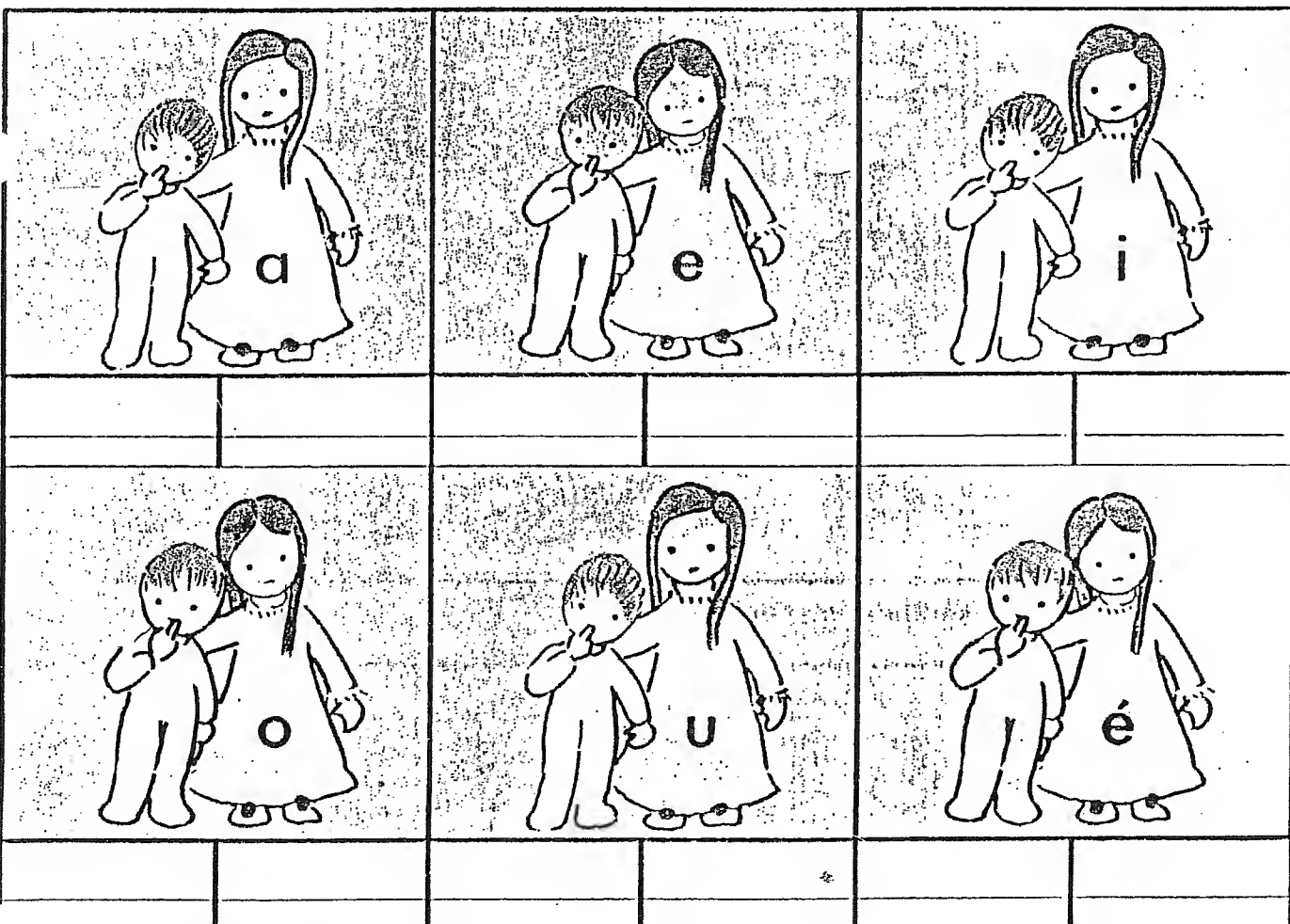
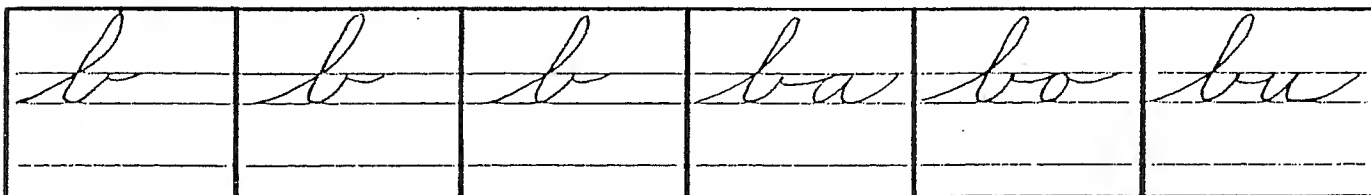
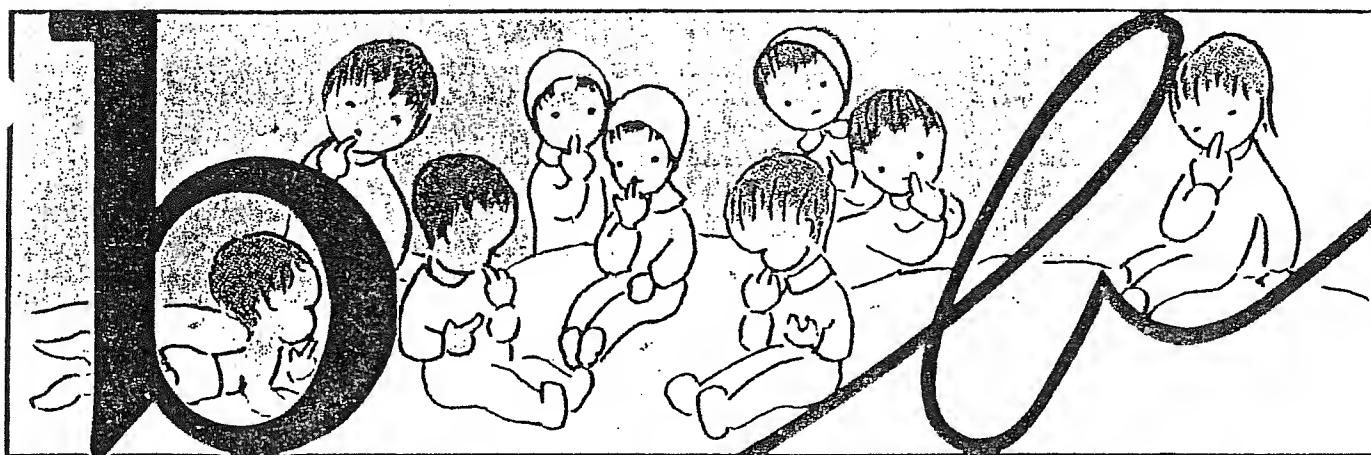
Écris les mots représentés par les petits personnages.



Trouve le nom du petit garçon et celui de la petite fille.

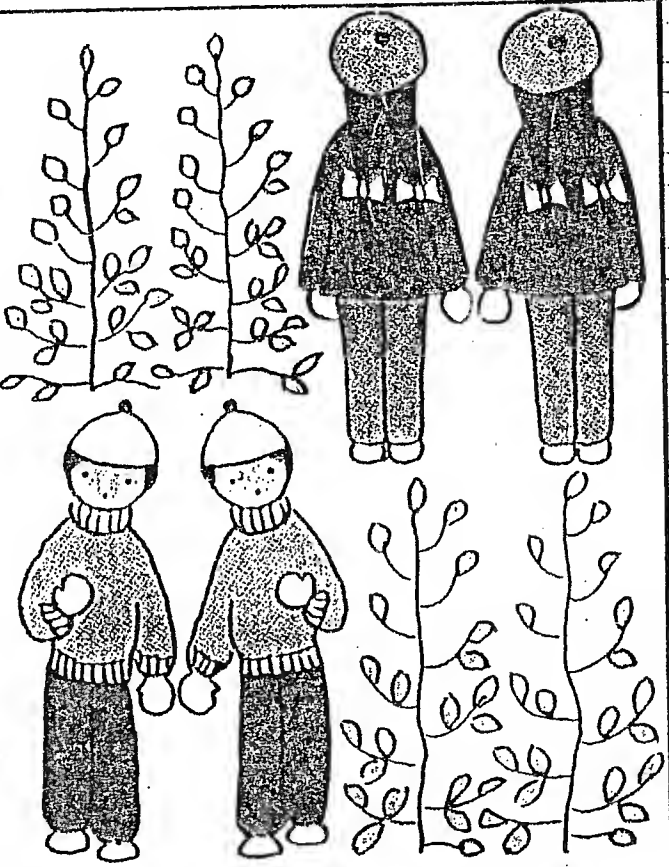


Écris le mot qui convient à chaque dessin.


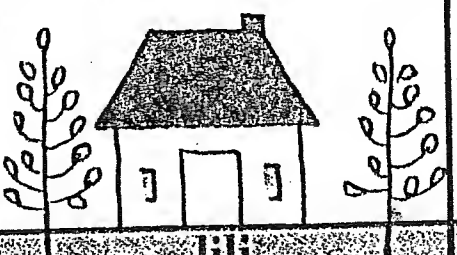



Écris deux fois la syllabe qui convient à chaque dessin.

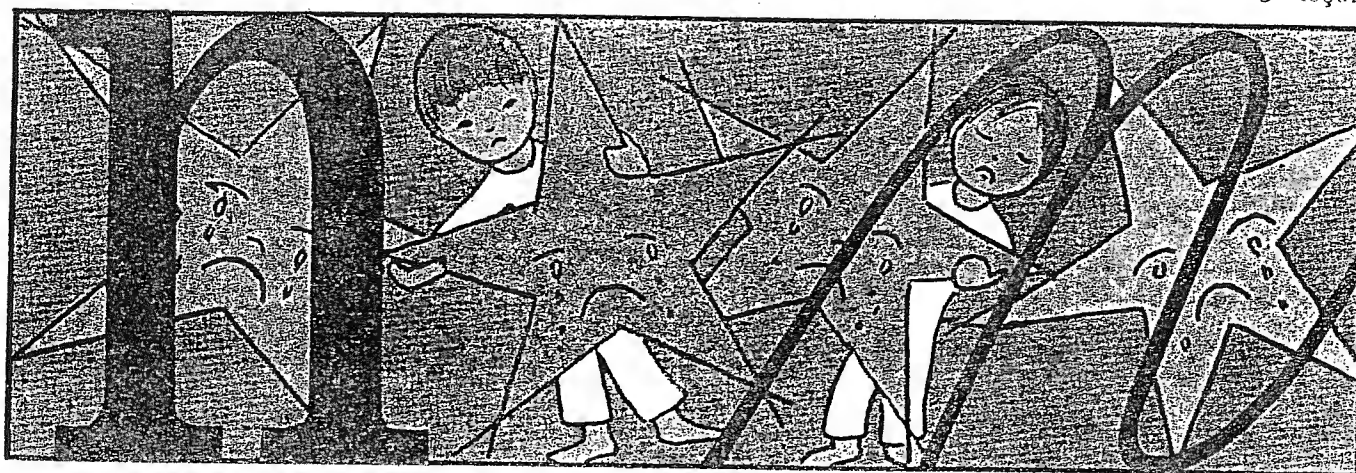
bibi	bêlé	obéi	lobe

bobo		bêlé
baba		obéi
bile		boa

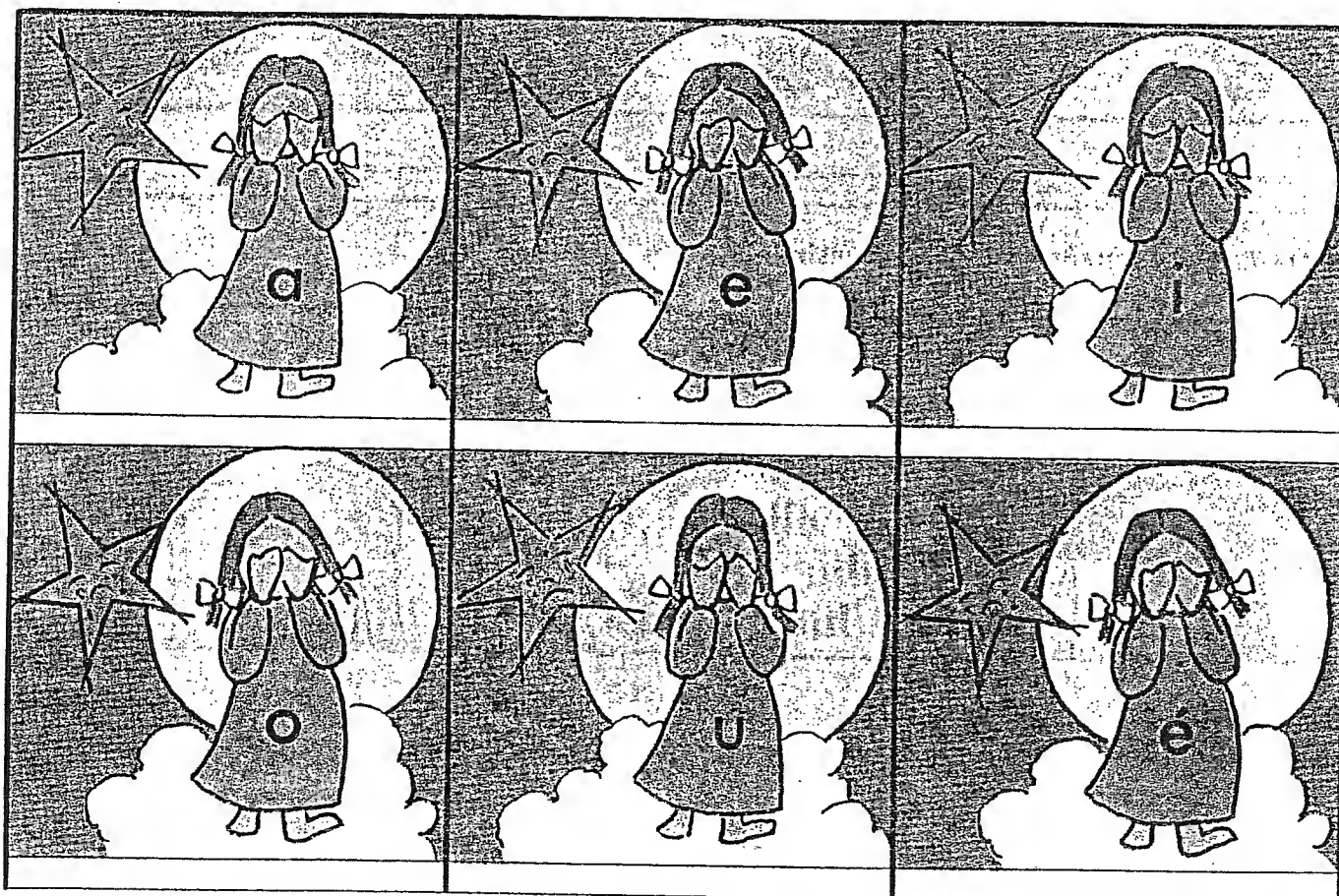
Copie ces mots, puis souligne les voyelles.

		
île	lili	baba

Écris sur la porte de chaque maisonnette le nombre de lettres qui composent son nom.

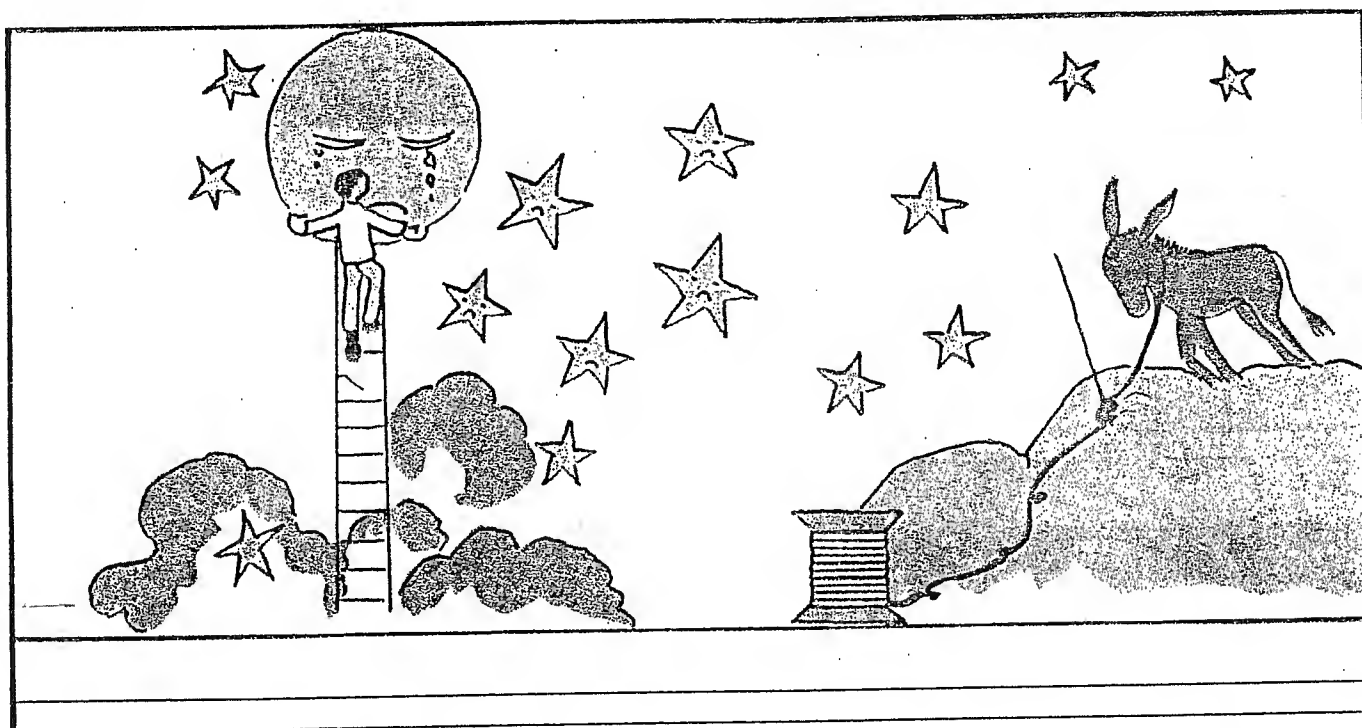


<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>ni</i>	<i>ne</i>

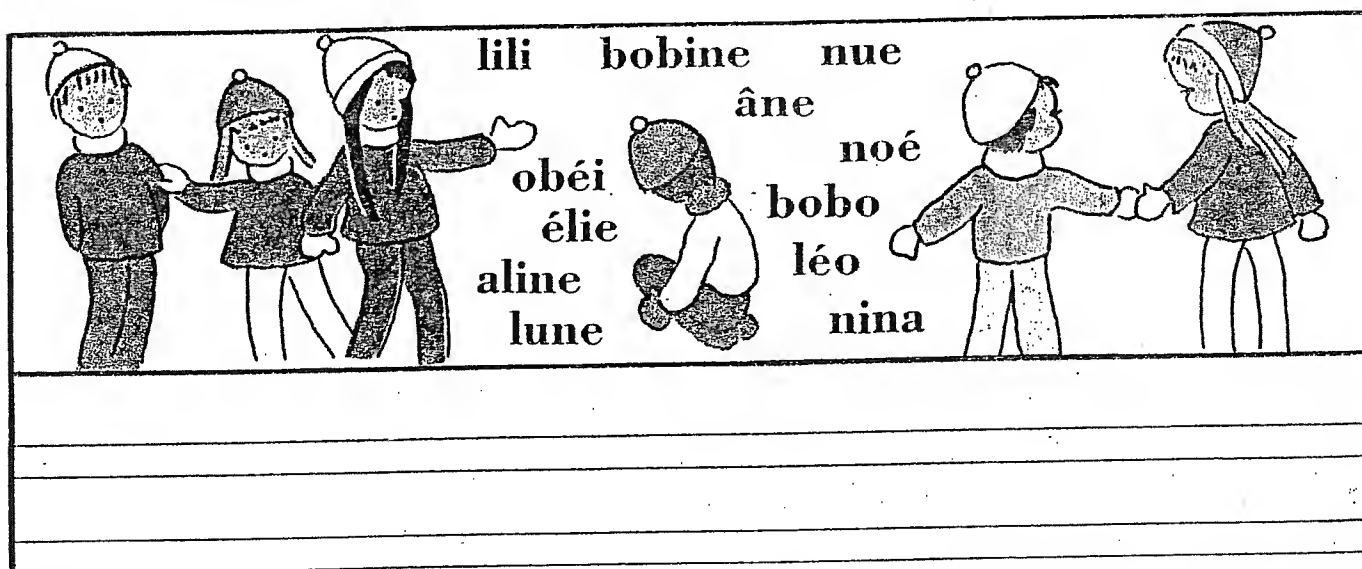


Écris deux fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

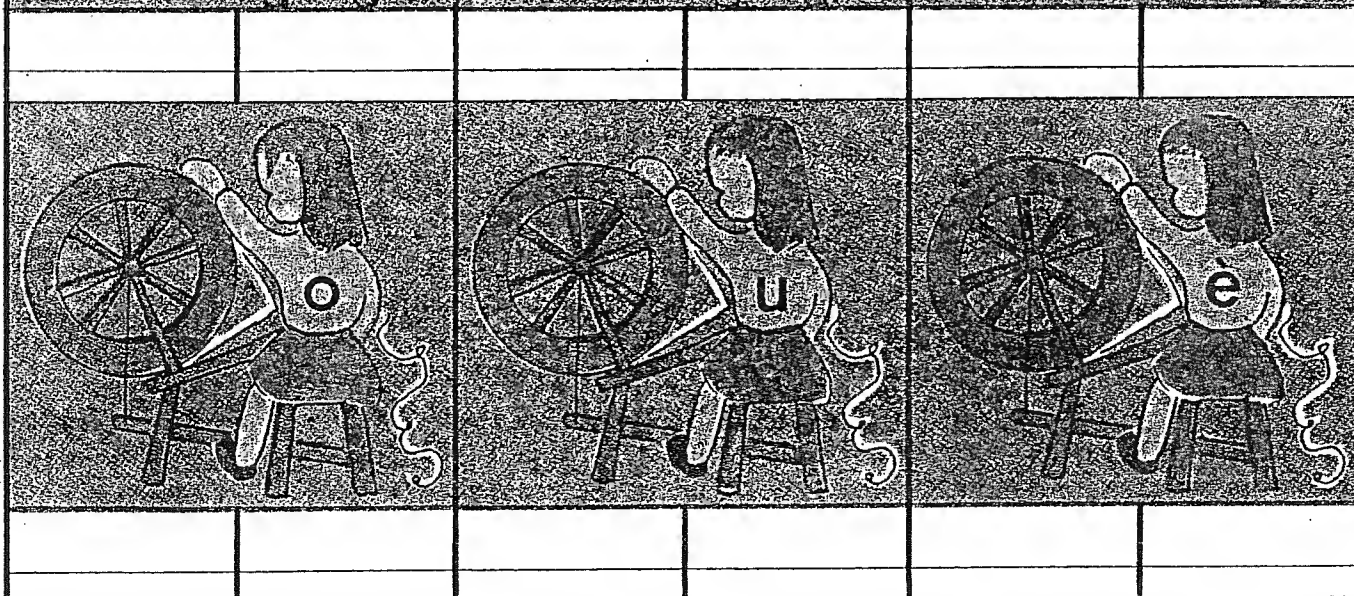
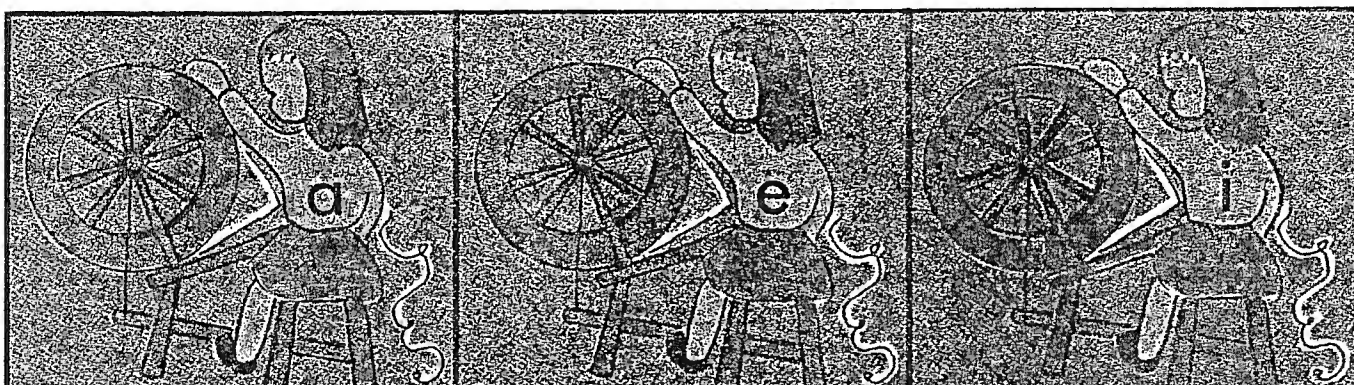
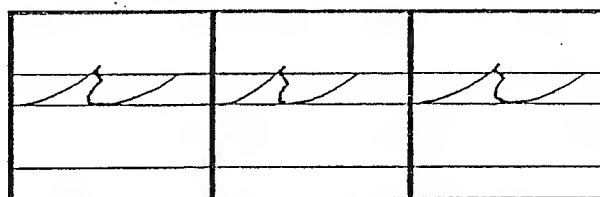
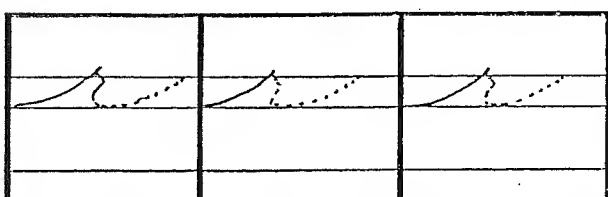
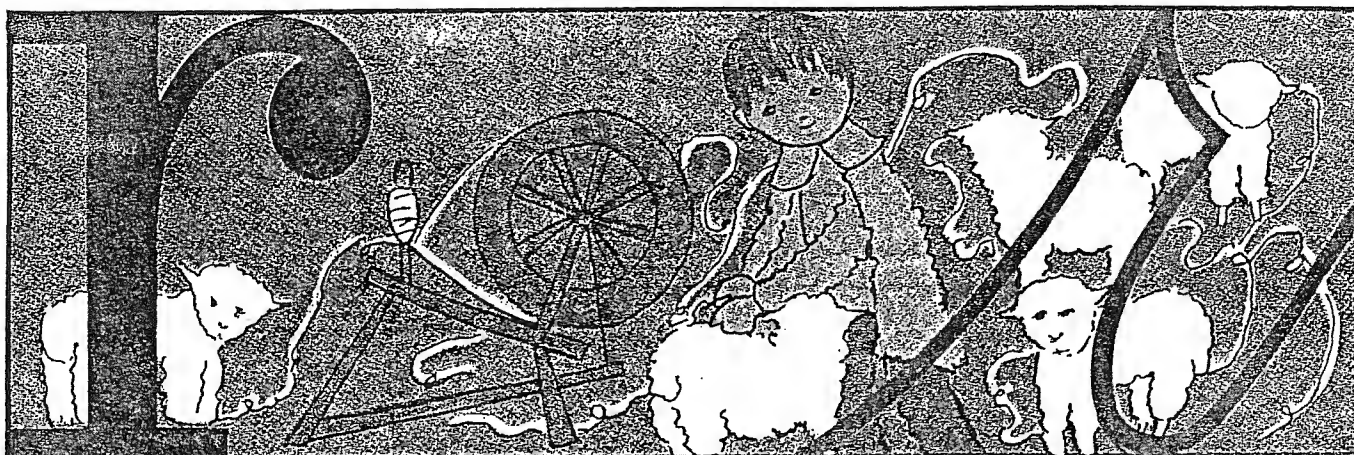
no	nu	na	noé	nié



Écris ce que représentent ces dessins.


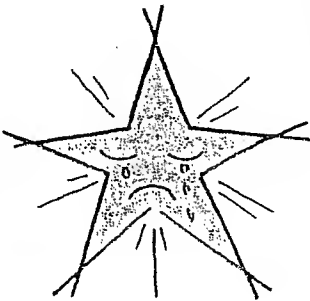

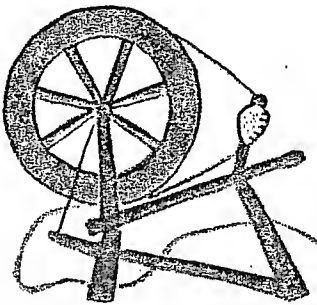


Parmi tous ces mots, trouve pour chaque enfant un nom de fille ou de garçon, selon le cas.



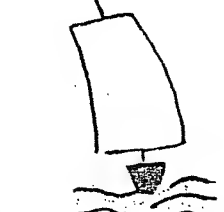


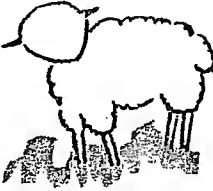
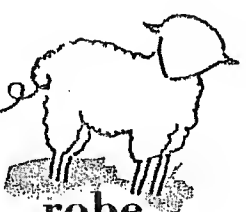
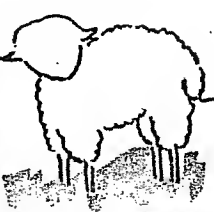
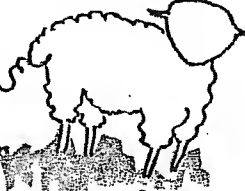


Écris deux fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

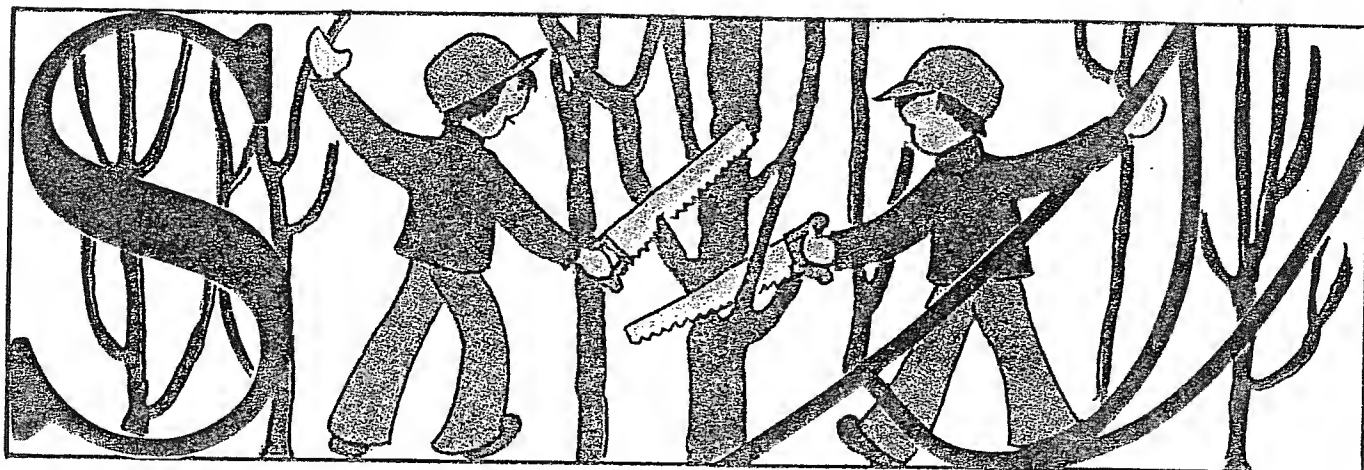
<i>rire</i>	<i>robe</i>	<i>lire</i>	<i>rare</i>

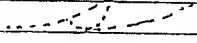
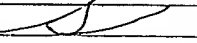

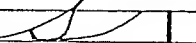
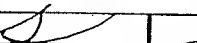

			

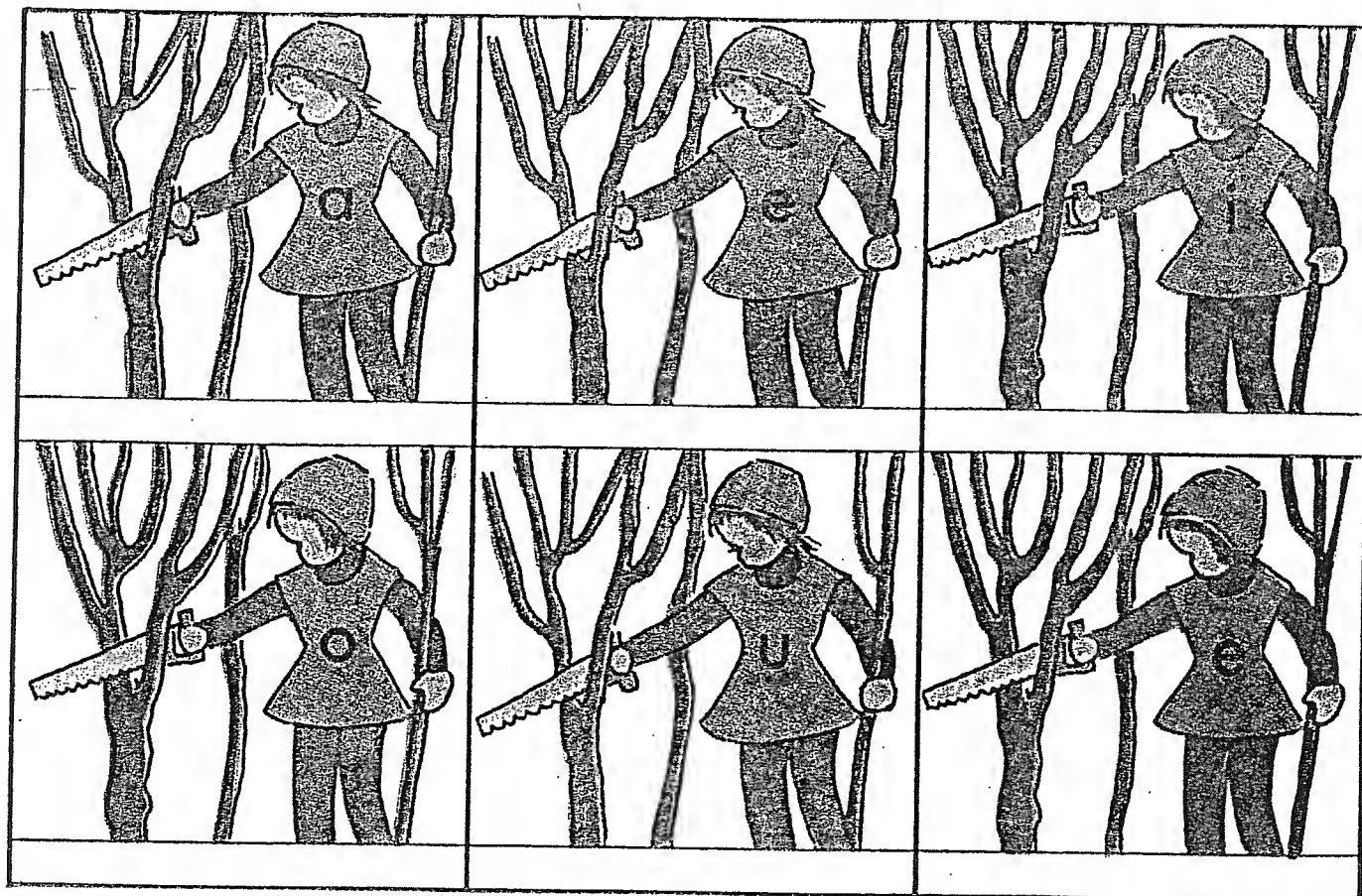
Écris deux fois la lettre suggérée par chaque dessin.

 lire  rue  arène  relu  narine	boléro rire  robe  relié rare  rène  irène
---	---

Écris dans la voile des petits navires le nombre de lettres de chaque mot.
Avec la laine des petits moutons, encercle les mots de quatre lettres.

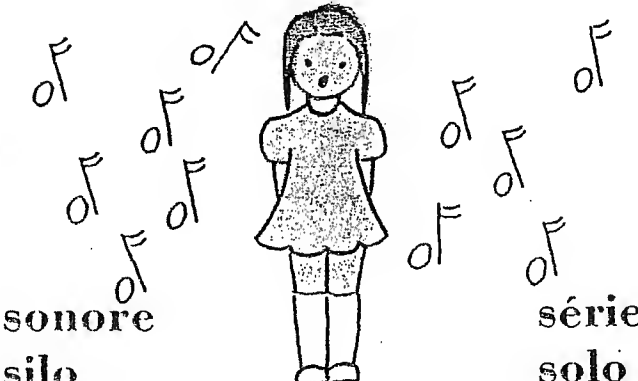




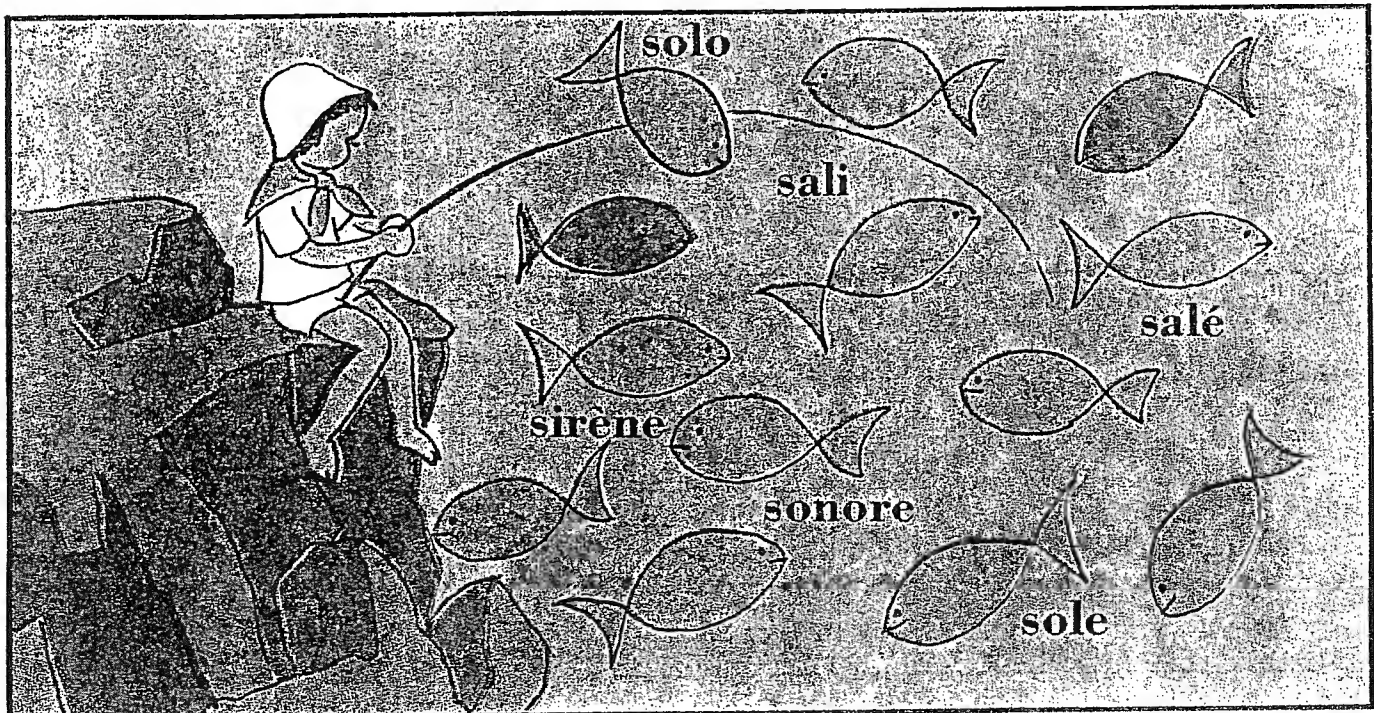


Écris deux fois la syllabe représentée par chaque dessin.

sonore	sabine	sirène

 <p>sonore silo</p>	 <p>salé sole</p>	 <p>salué sirène</p>

Écris deux fois le mot qui convient à chaque dessin.



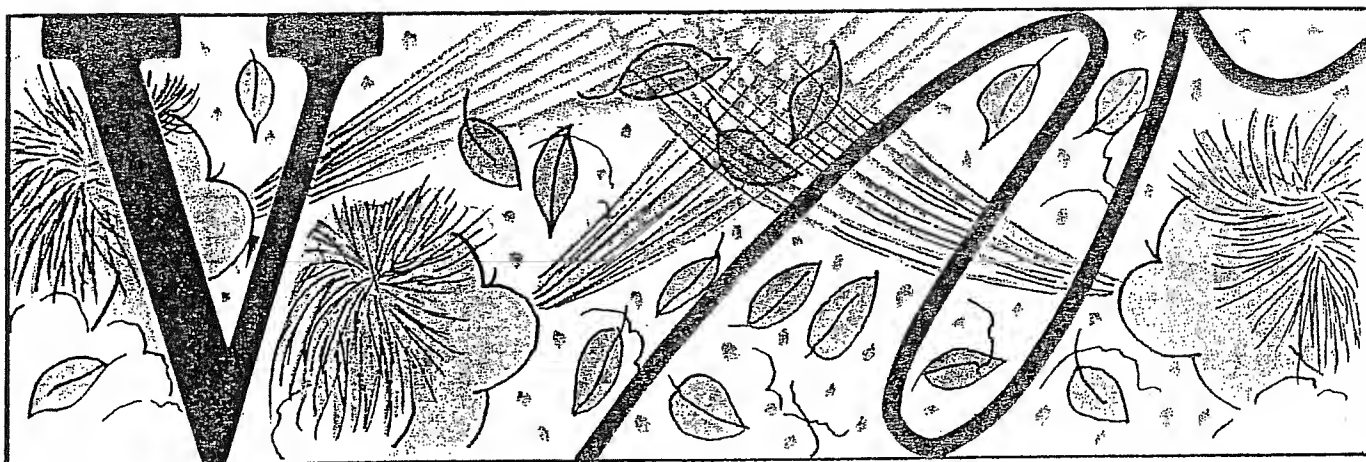
Avec la ligne, pêche le nom d'un poisson.

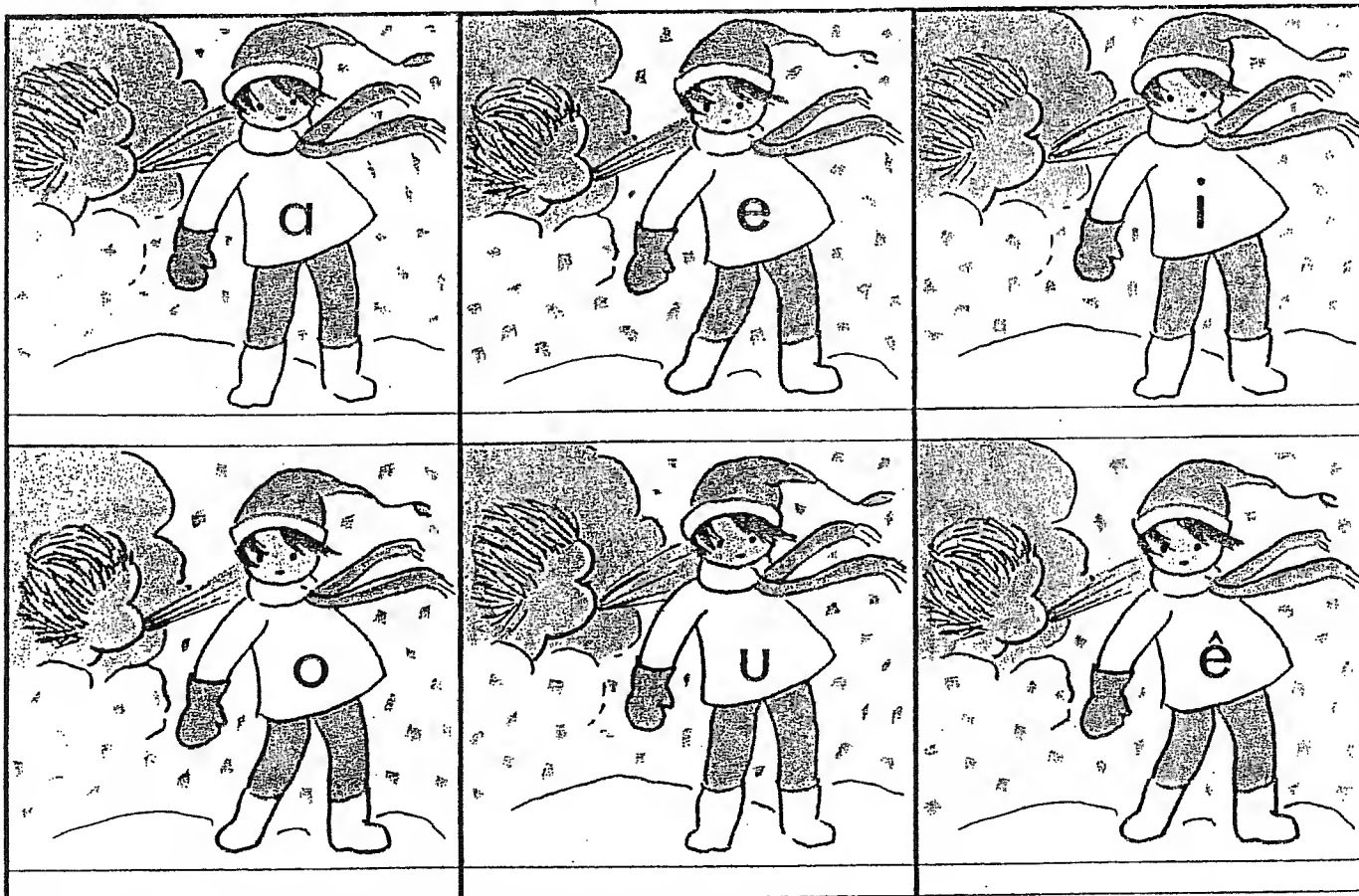
Quelqu'un qui a eu chaud a	
Un enfant qui chante seul chante un	
L'endroit où l'on met le grain est un	
Lorsque tu as rencontré ton professeur, tu l'as	
L'ambulance approche, on entend la	
Écris un nom de fille.	
Écris le nom d'un poisson.	

Trouve pour chaque phrase le mot approprié.

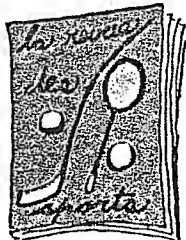
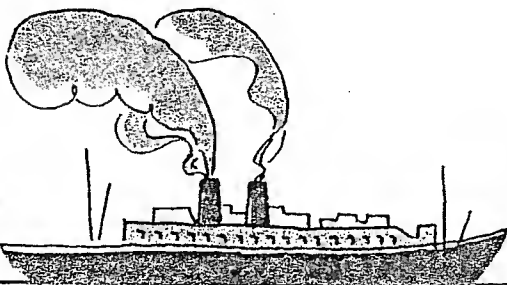
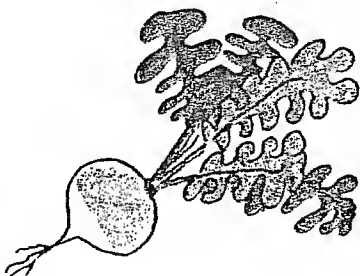
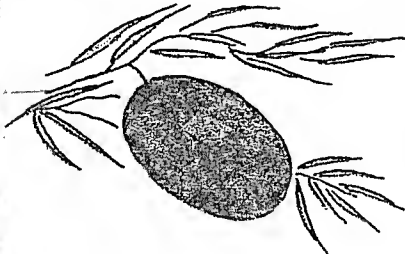

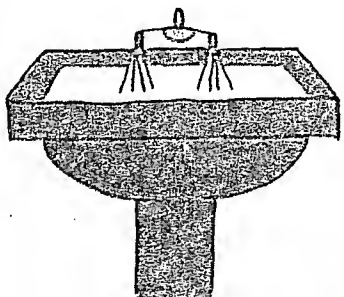
lire	lina	sonore
irène	rené	rôle
sale	rue	série

- 1 — Écris dans les feuilles de chêne le nombre de syllabes contenues dans chaque mot.
- 2 — Écris dans les feuilles d'érable le nombre de lettres contenues dans chaque mot.
- 3 — Indique le mot le plus long par une croix dans la feuille de peuplier voisine de ce mot.





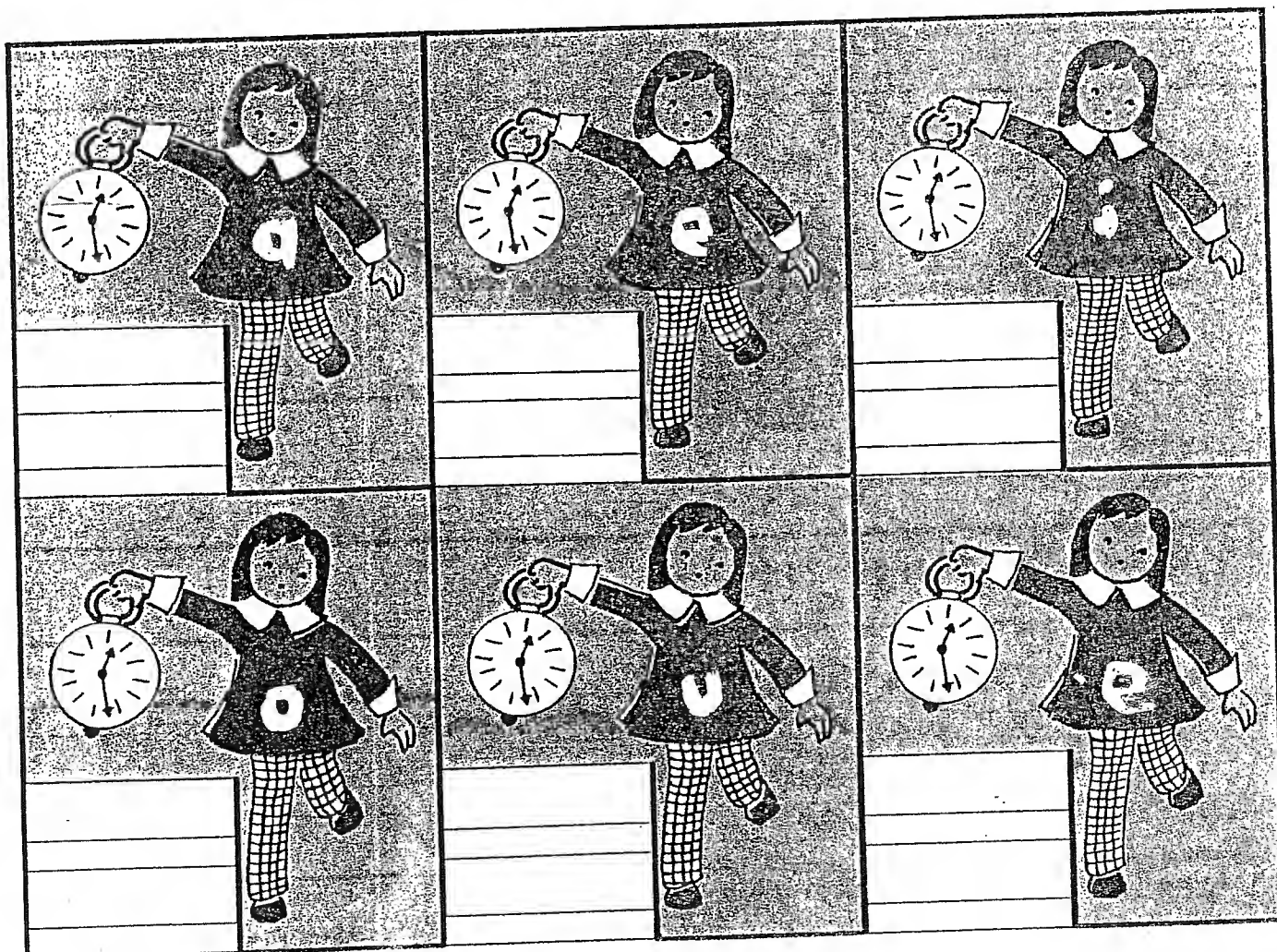
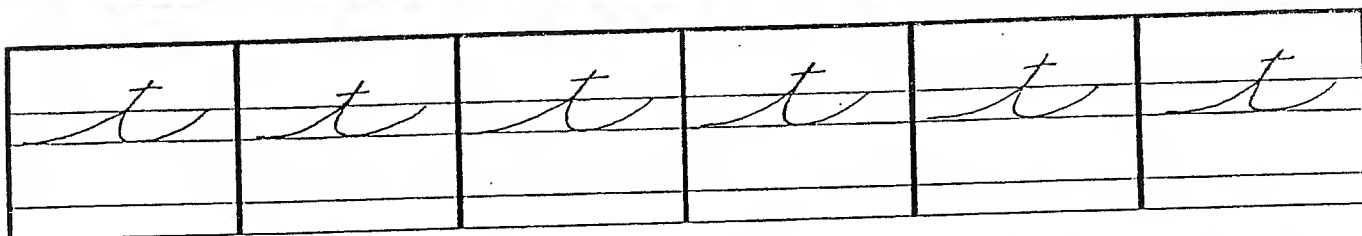
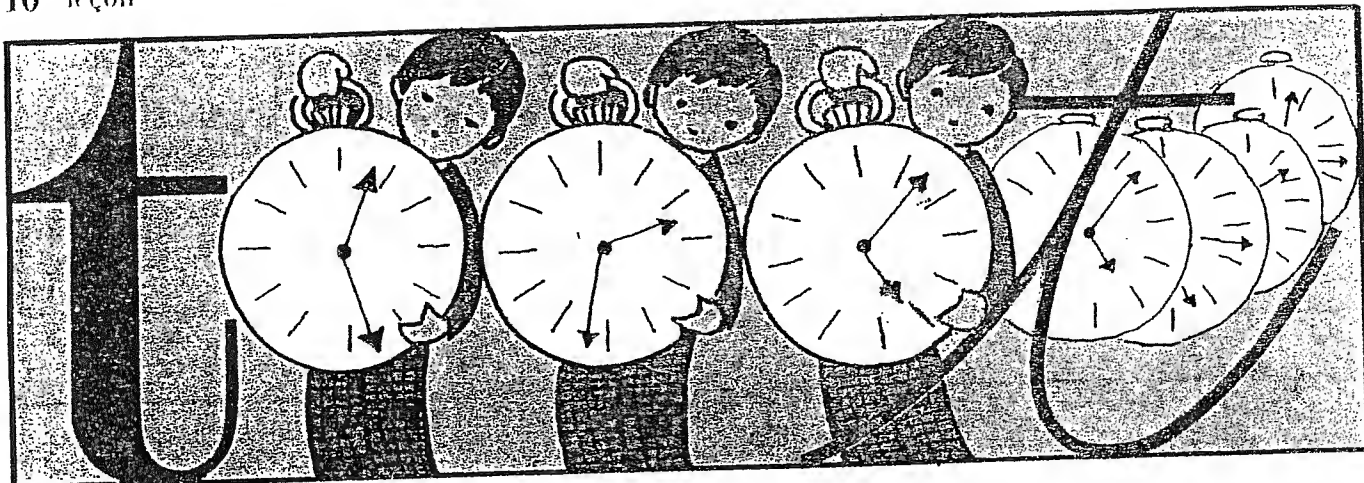
Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

Écris ce que représente chaque dessin.




Examine les dessins, puis écris le nom qui désigne:

1 — un gros bateau qui navigue sur la mer; 2 — un légume; 3 — une personne qui aime trop l'argent; 4 — un genre de cuvette dont on se sert pour faire sa toilette.



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

ta	to	vérité	te	ti

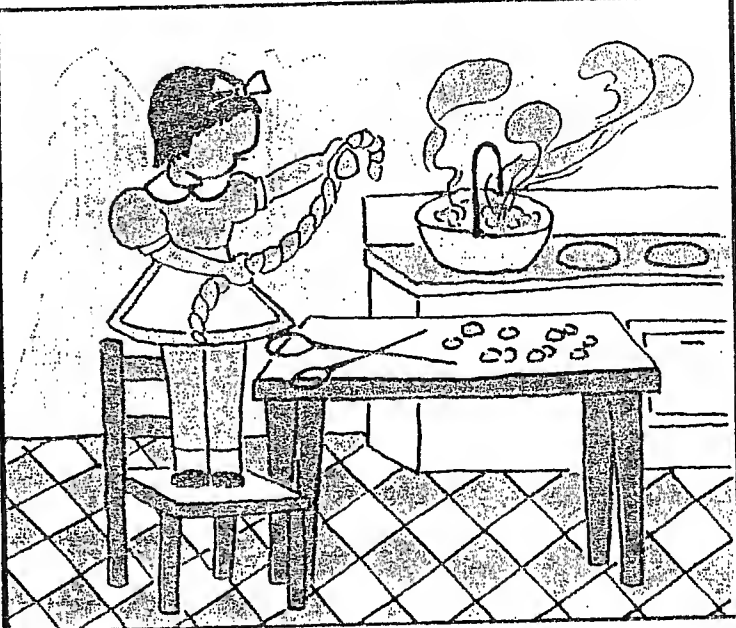
été	tire	vite	note	anita	utile
					
têtu rita	tube bête	rôti tirelire	tête	nature unité	arête étire

Choisis le mot qui convient à chaque dessin, et encercle-le.

rê - te - a	tu - na - re	le - u - ti
é - re - ti	ne - ri - na	ni - u - té
ni - a - ta	rè - ne - si	a - ne - li

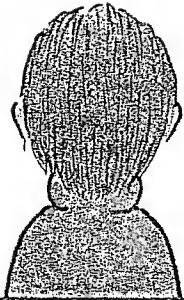

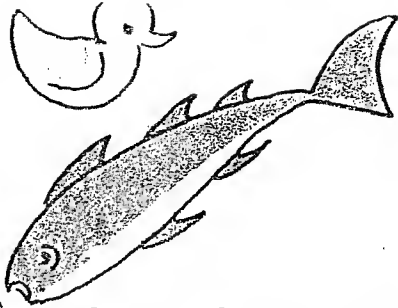
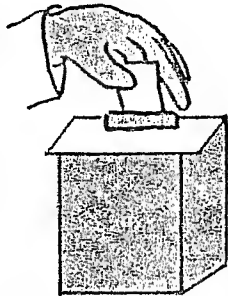
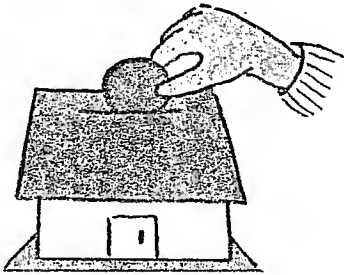
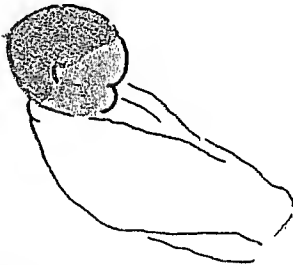
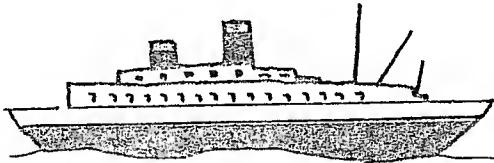
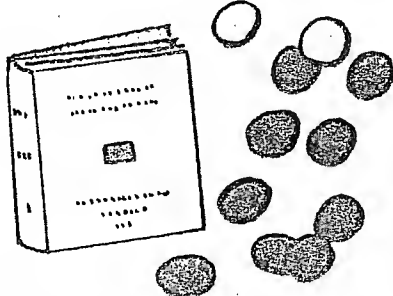

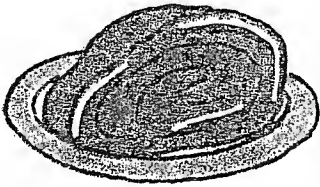

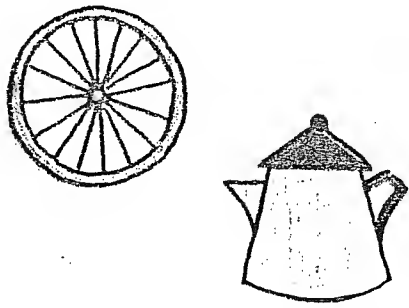
Remplace les syllabes en ordre pour former des mots.

utile	arrête	votera

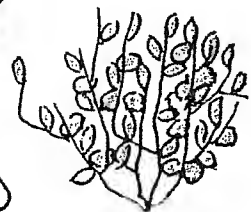
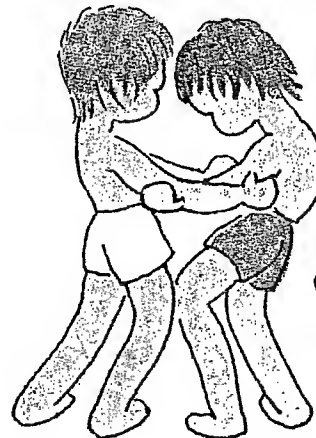
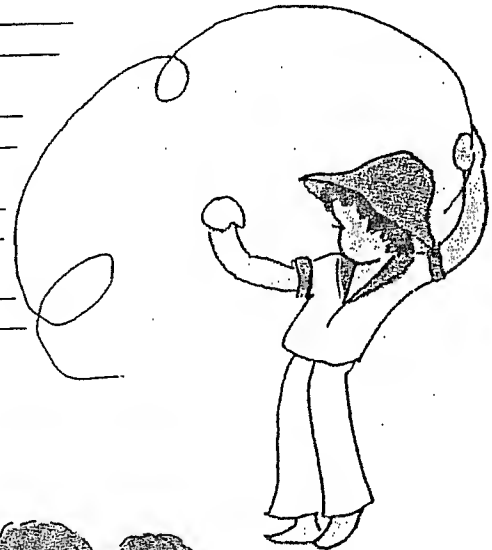
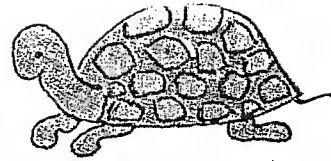
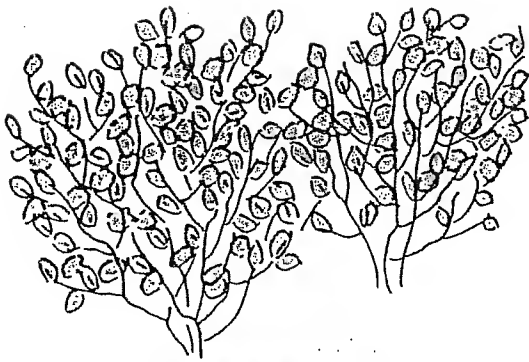
<p>Léo a lu la note.</p> <p>Sabine a le tube.</p> <p>René a été têtue.</p> <p>Lili étire la tire.</p> <p>Nina sale le rôti.</p>	

Parmi ces phrases, il y en a une qui se rapporte à ce que fait la fillette. Écris-la dans la ligne ci-dessus.

tire	rature	tube

		 <p>À quel animal appartient l'arête? Relie les deux dessins par un trait.</p>
		
		 <p>Encerle le dessin qui représente ce que tu mets dans une tirelire.</p>
		 <p>Qui conduit le navire? Indique ce personnage par une croix.</p>
		 <p>Encerle le dessin qui représente une partie du vélo.</p>

Écris ce que représente chaque dessin.

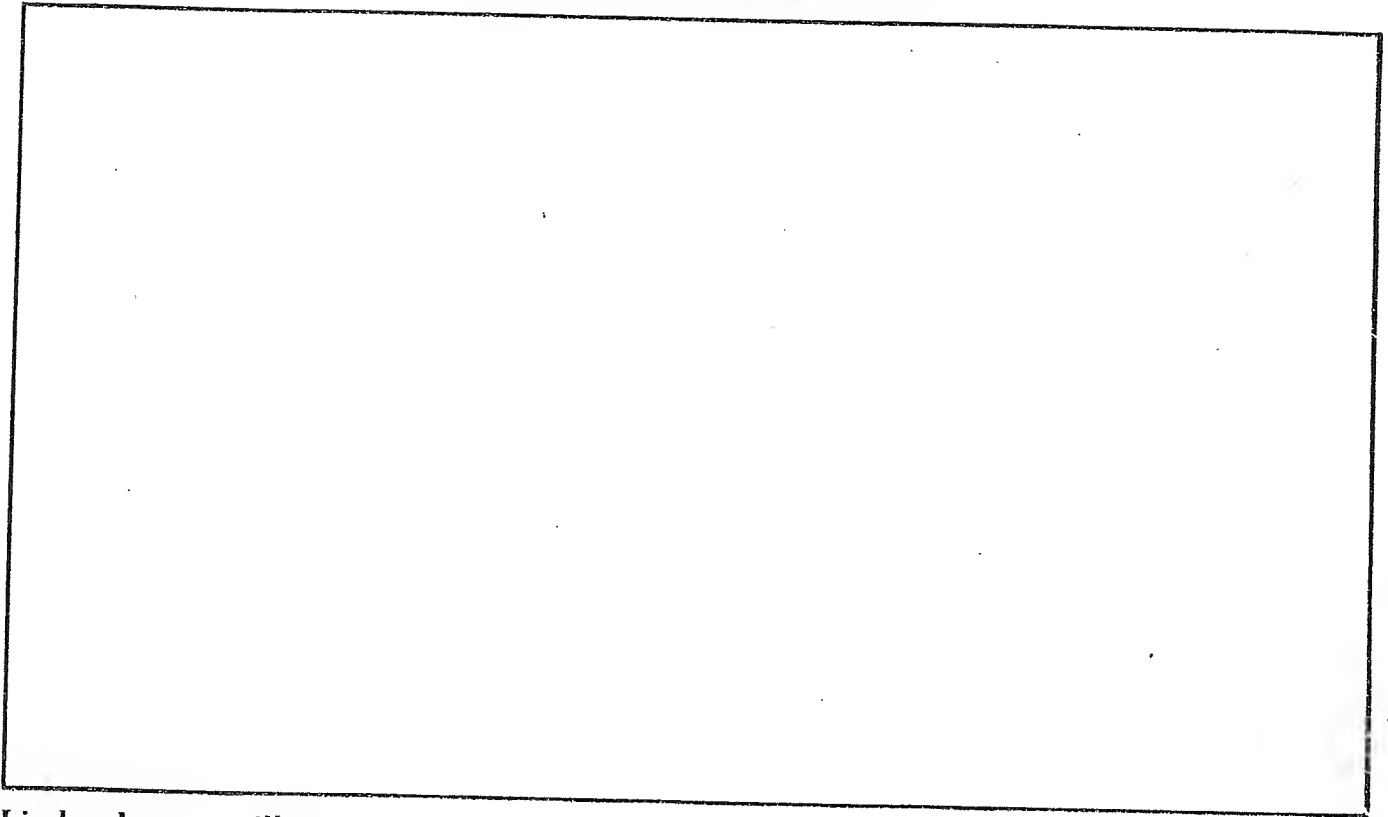


Écris ce que représente chaque dessin.

- 1 – arbuste
- 2 – tortue
- 3 – balle
- 4 – Le nom d'une fillette

- 5 – Comment appelez-vous la corde servant à capturer un animal?
- 6 – Quel objet dessine Rita?
- 7 – Ce garçon est un artiste, il joue avec art.
- 8 – Quel sport pratiquent ces enfants?

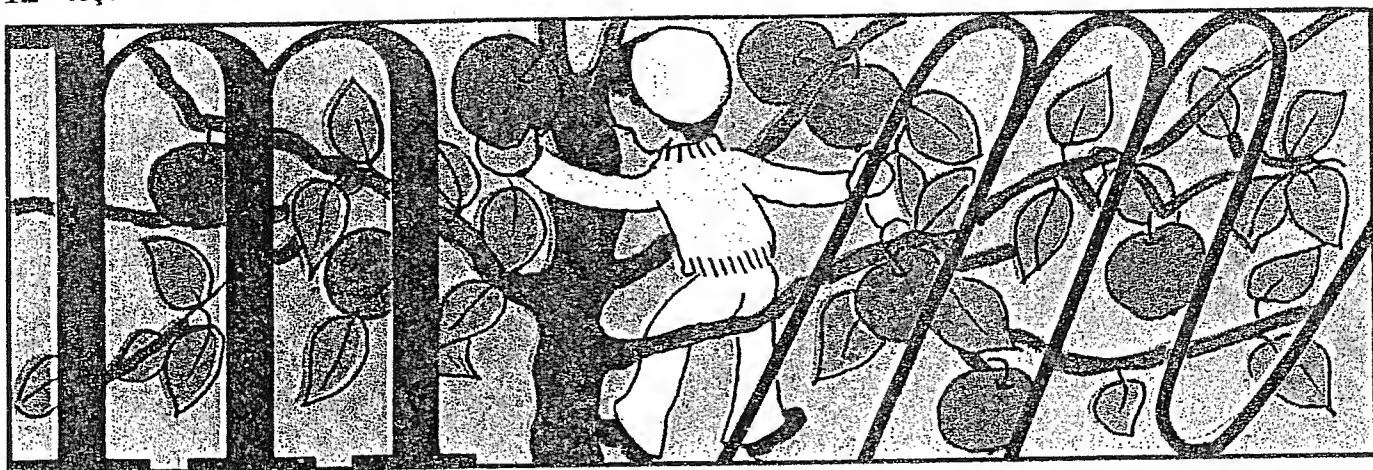
Réal a obtenu le vélo



Lis la phrase et illustres-la.

<p><u>1</u> —</p>	<p>2 —</p>
-------------------	------------

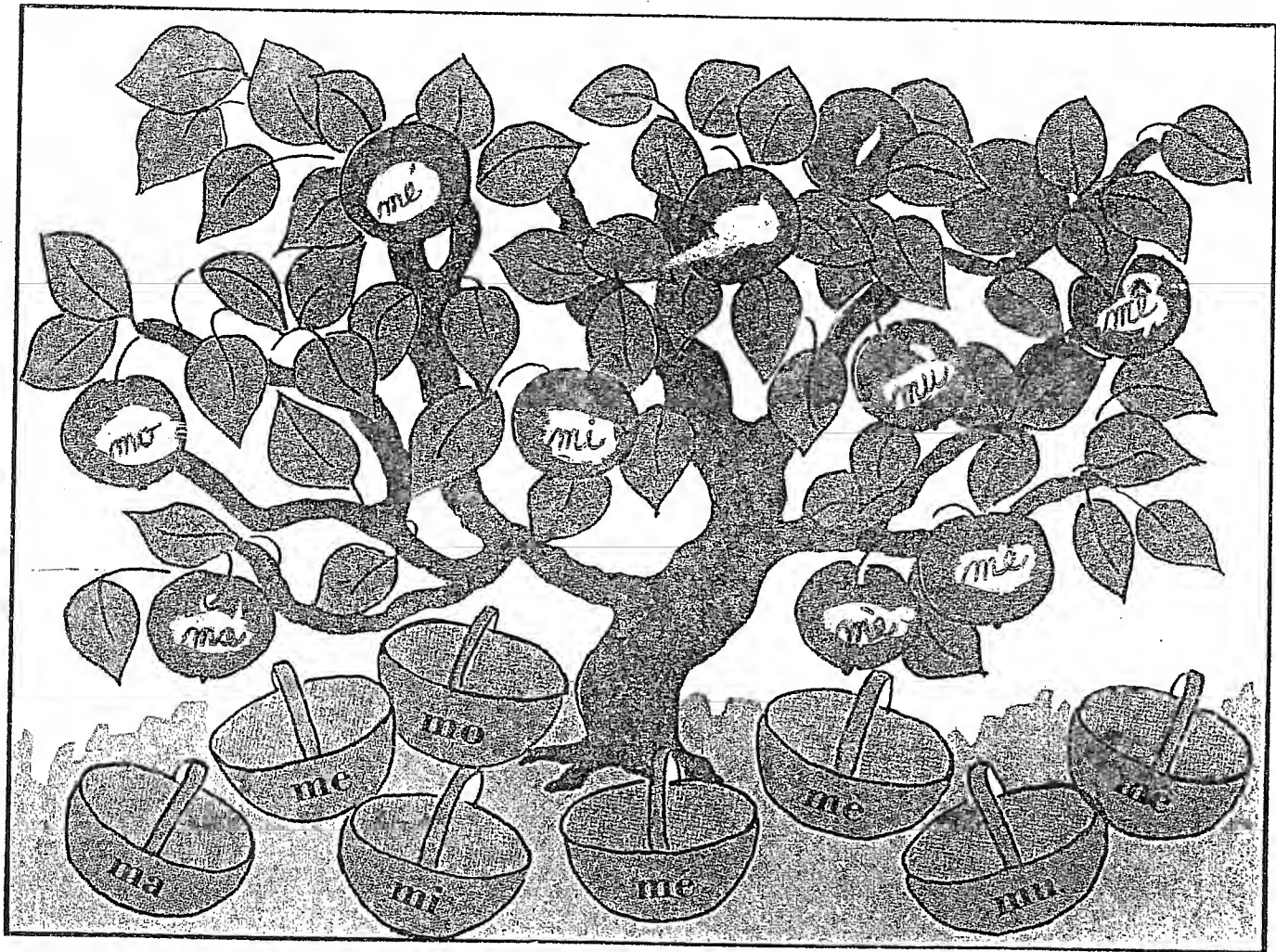
- 1 — Fais le portrait de l'animal que tu préfères.
2 — Dessine sa maison.



<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>

Écris la syllabe suggérée par chaque dessin.


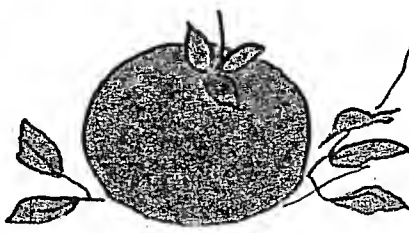

ma	me	mi	mo	mu



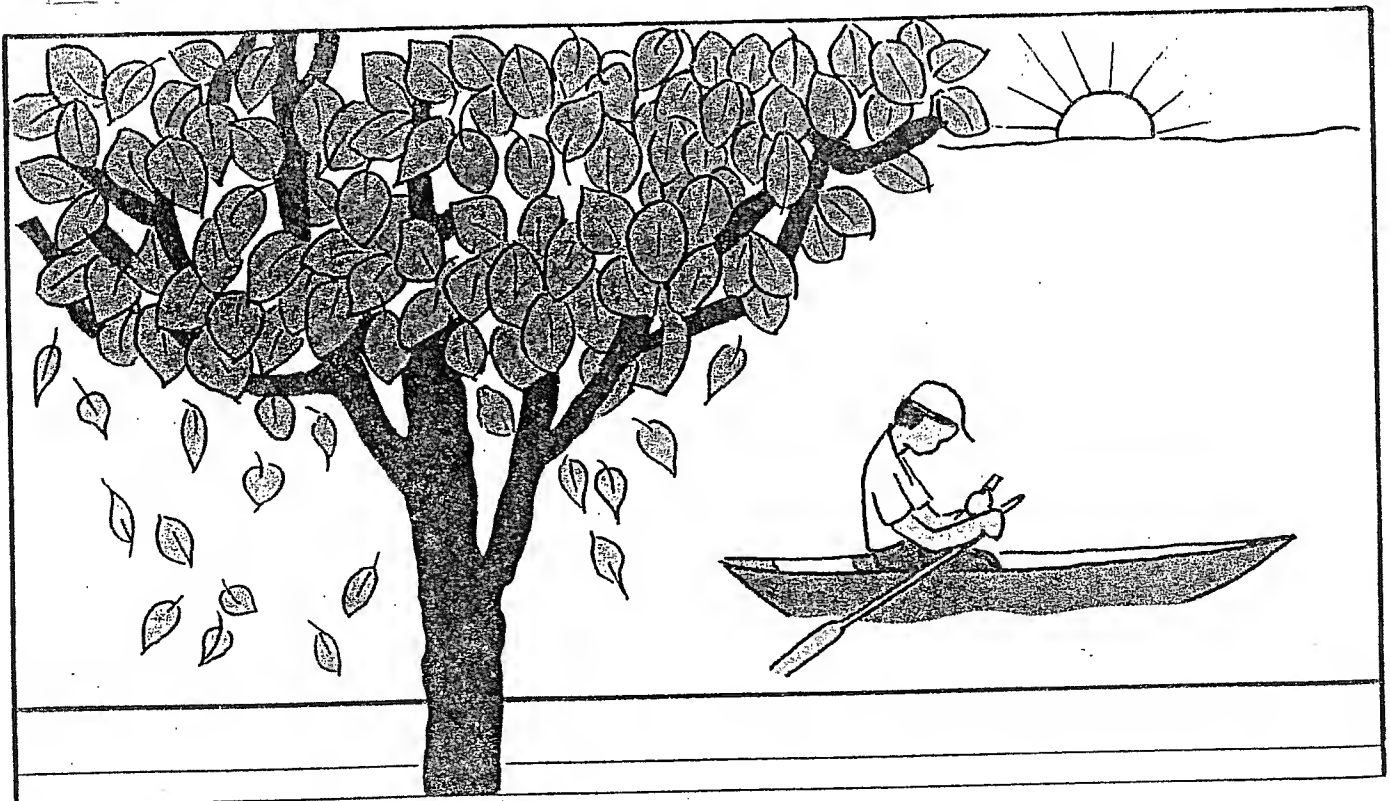
Relie par un trait chaque pomme au panier qui porte son nom.

mère	menu	sème

météo	lime	même

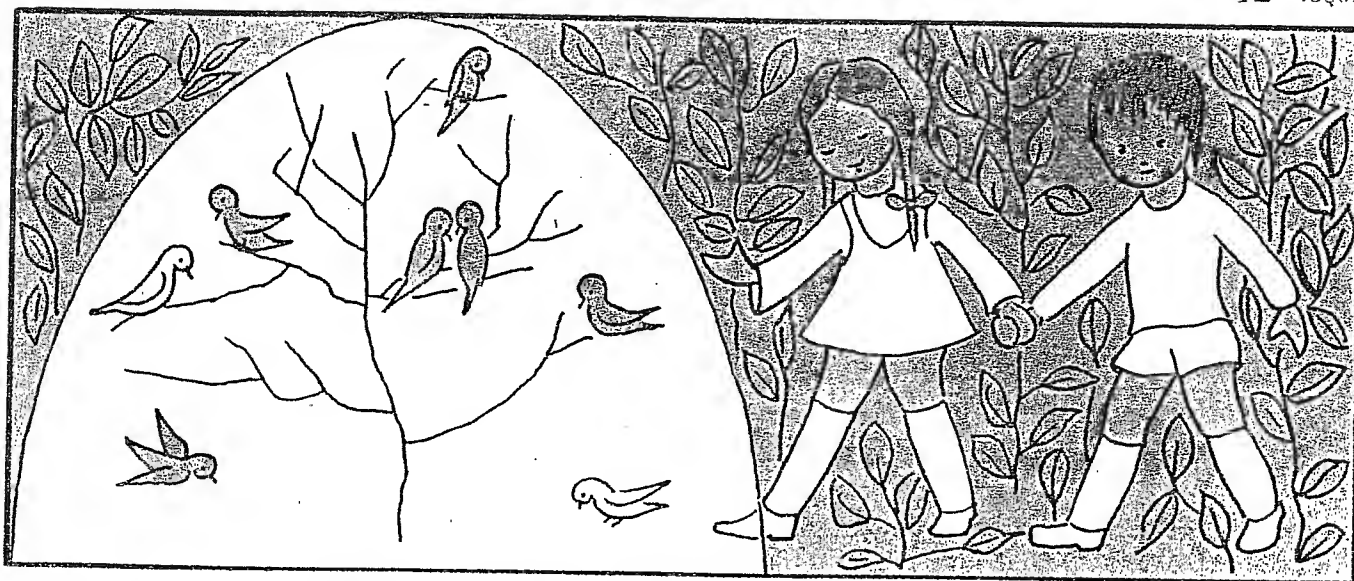
		

Écris ce que représente chaque dessin.



Écris le nom de l'arbre.

Compose une phrase se rapportant au dessin.

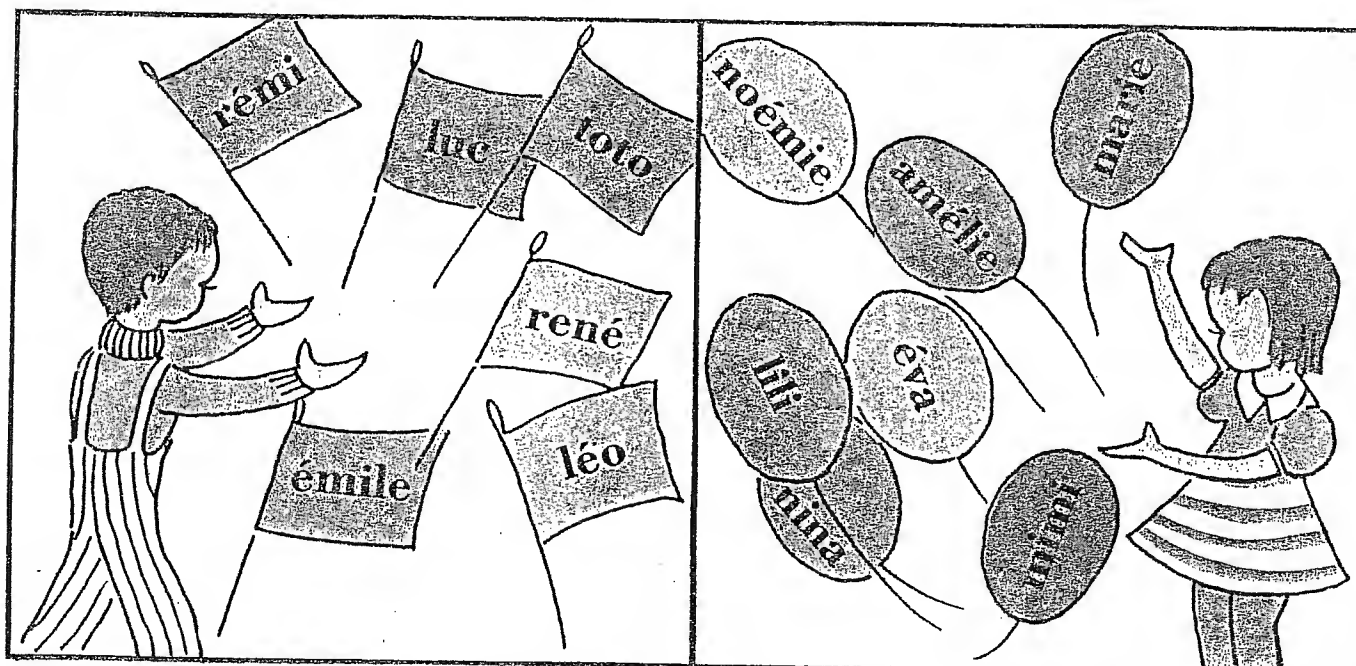


Martine amène Rémi à la volière.

Quel est le nom de la fillette?

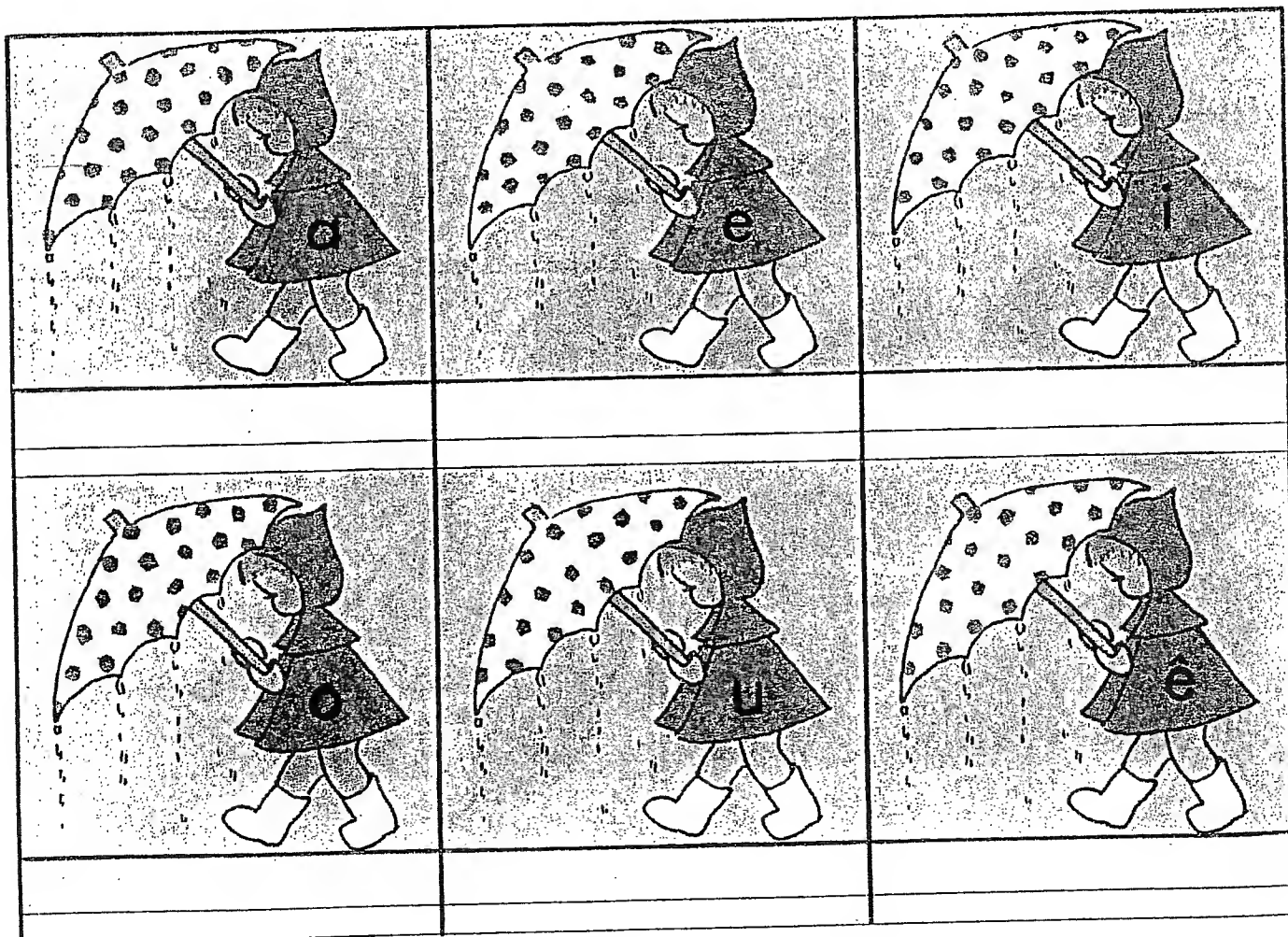
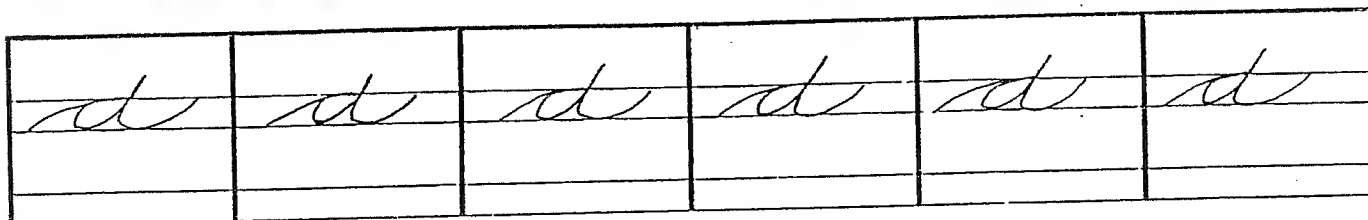
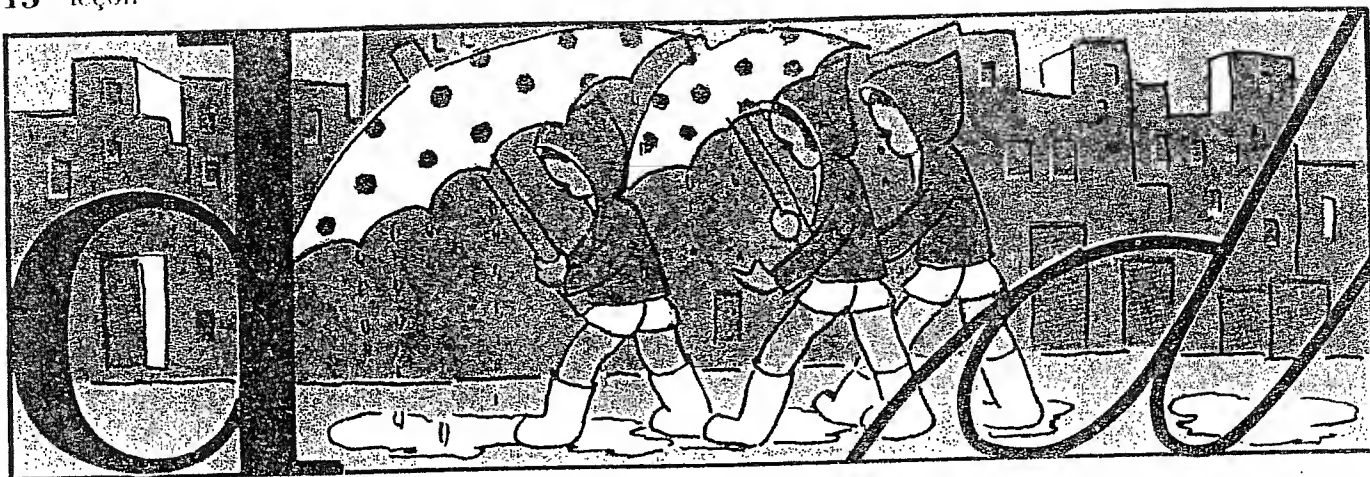
Qui est avec elle?

Où amène-t-elle Rémi?



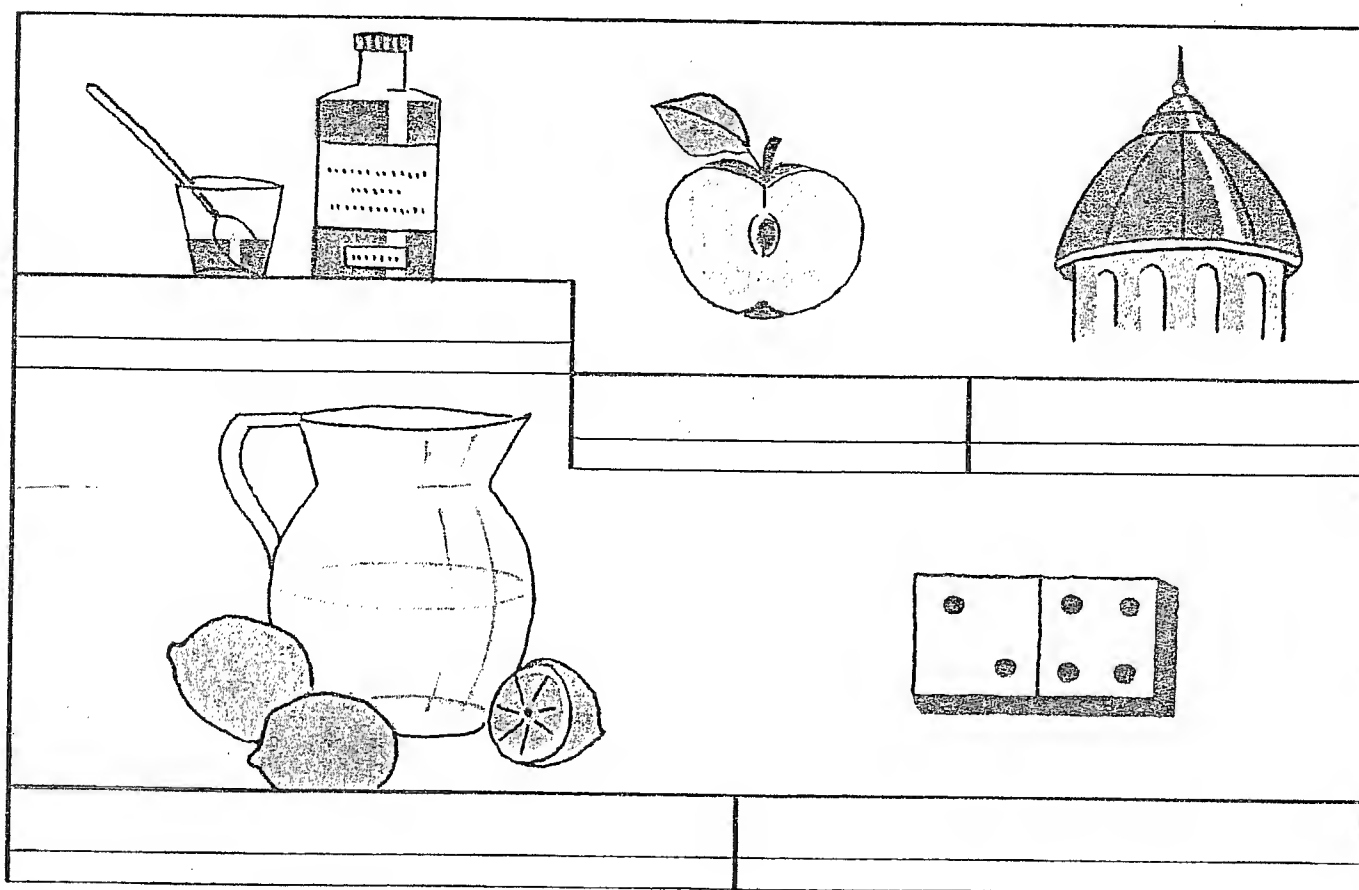
Relie aux mains du garçonnet les drapeaux qui portent un nom de quatre lettres.

Relie aux mains de la fillette les ballons où il y a un nom qui renferme un m.



Écris deux fois la syllabe qui correspond à chaque dessin.

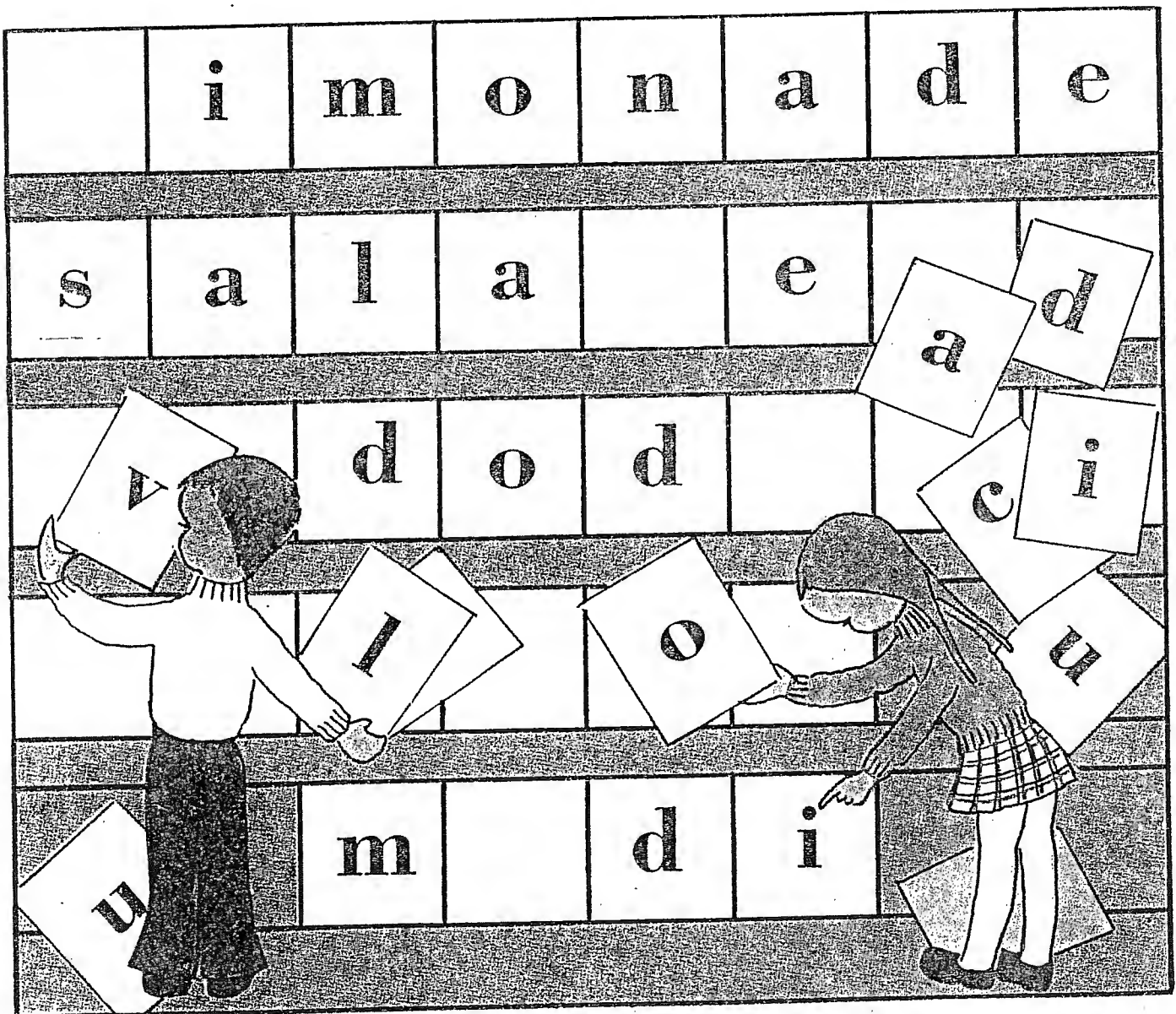
salade	de	di	dodo



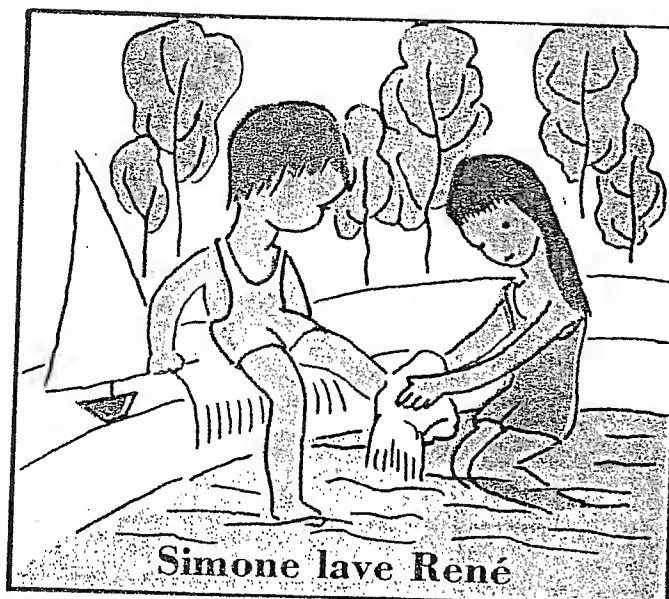
Écris ce que représente chaque dessin.

dame	midi	mode

<i>vide</i>	<i>doré</i>	<i>midi</i>



Parmi les cartons, trouve la lettre qui manque à chaque mot.
Relie cette lettre au carré vide.



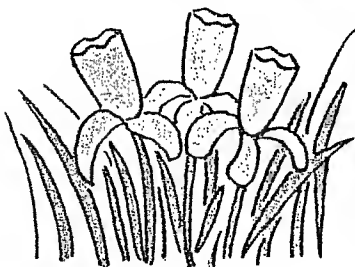
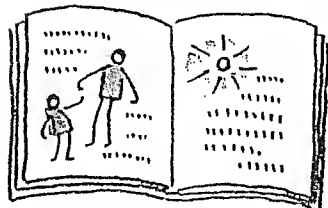
Simone lave René

Écris le nom de la fillette.

Quelle action fait Simone?

Qui lave-t-elle?

1



2

mardi

demie

numéro

samedi

dame

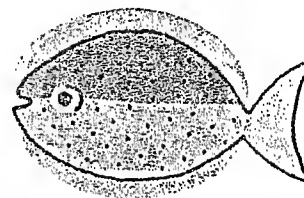
domino

lime

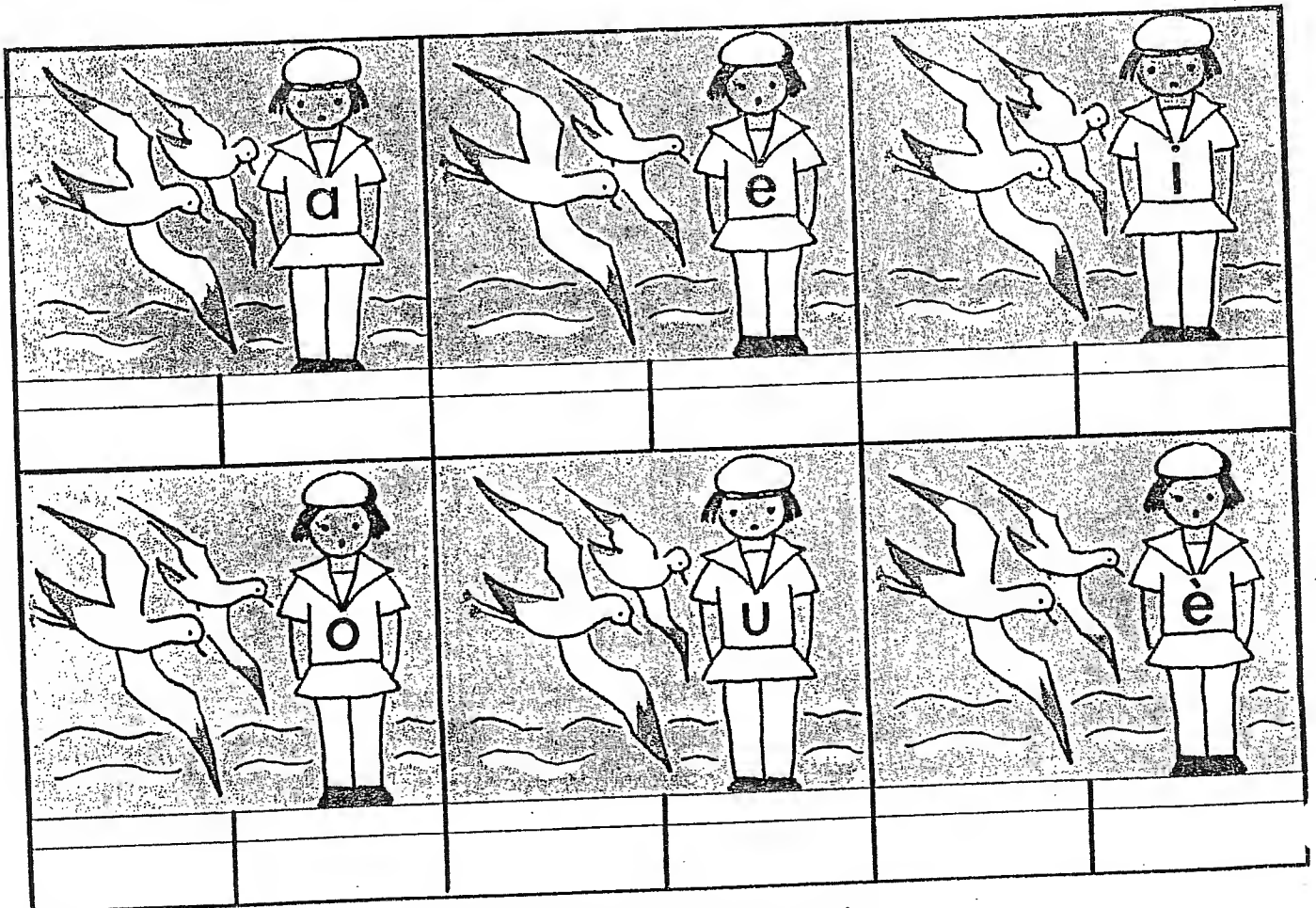
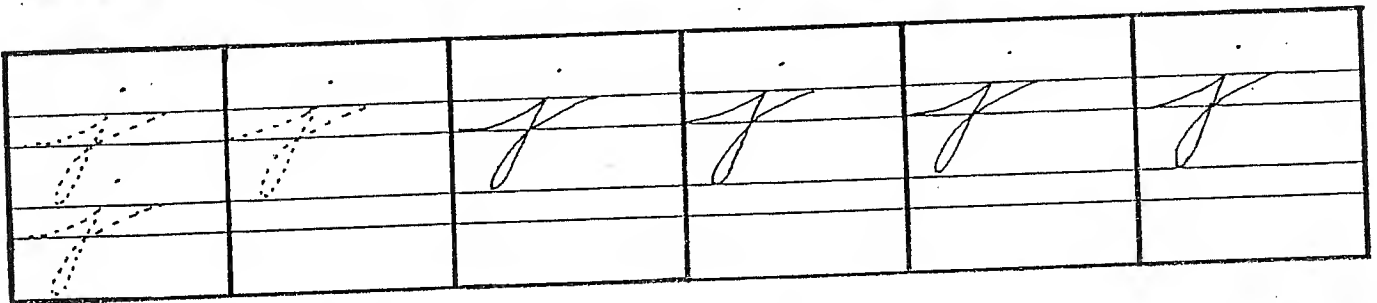
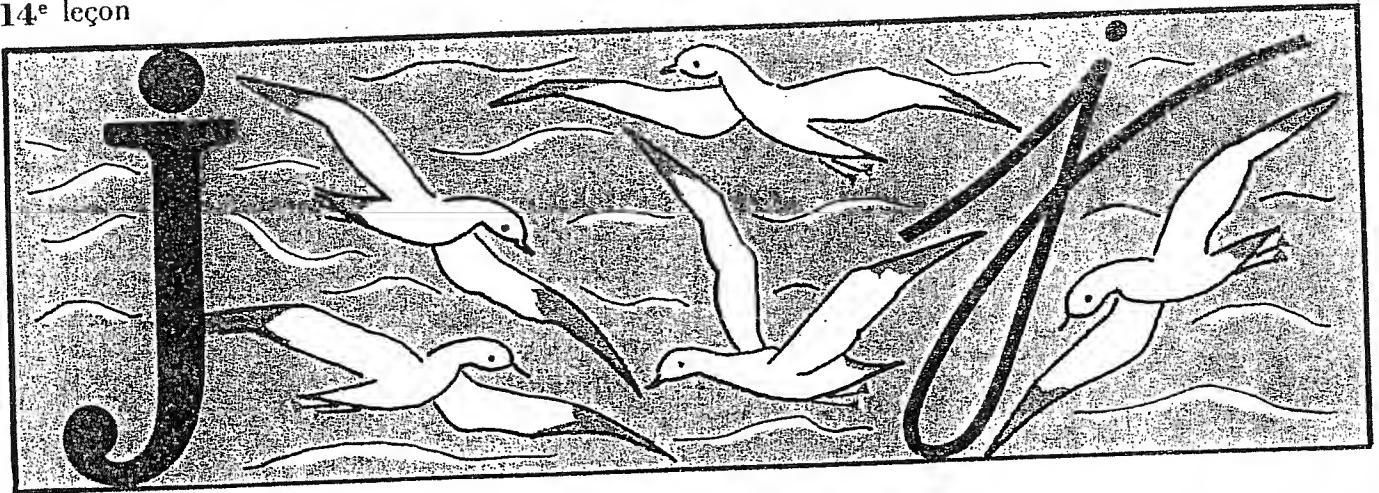
morue

limonade

3

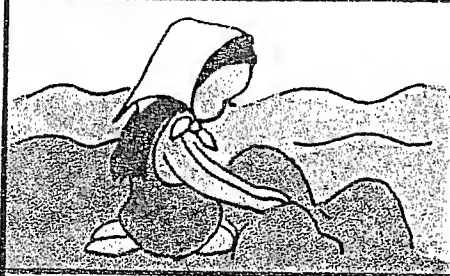
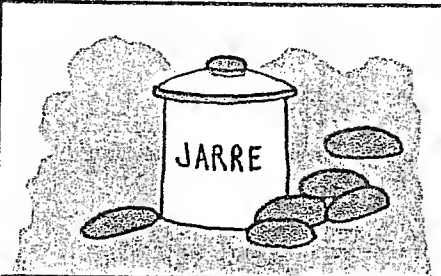
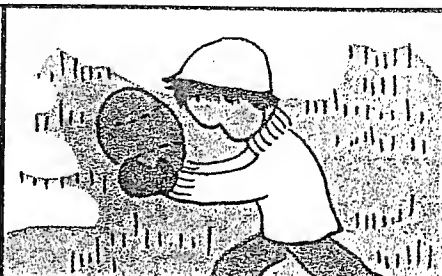


- 1 — Écris le mot qui désigne un vêtement.
 2 — Écris le mot qui désigne un jour de congé.
 3 — Écris le mot qui désigne un mélange de légumes.

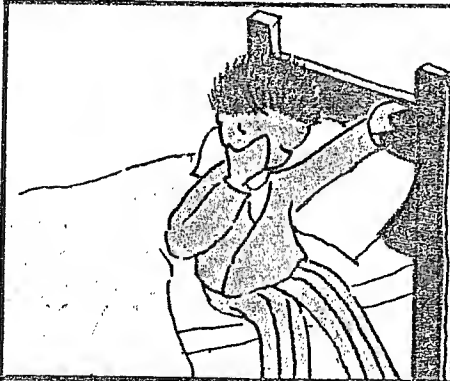




Écris deux fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

ja	je	jé	jo	ju

Écris sous le dessin correspondant le nom d'une fille, celui d'un garçon, et le nom d'un grand vase qui contient ordinairement des biscuits.



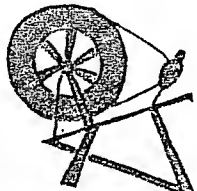
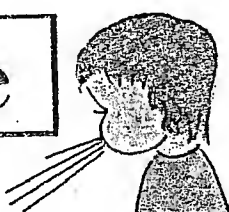


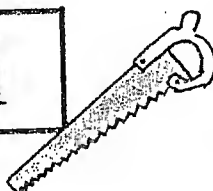


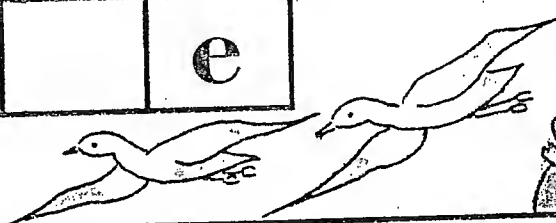

Que fait Léo, le matin?

Il se Il se

Que fait-il à midi?

Il

déjà	jubé	joli	jade


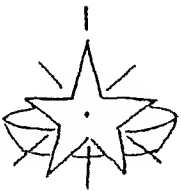

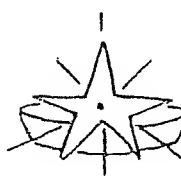
e		i	e		
i	e			i	
i		a	e		
u	u	e			

Complète les mots au moyen des bruits suggérés par les dessins.

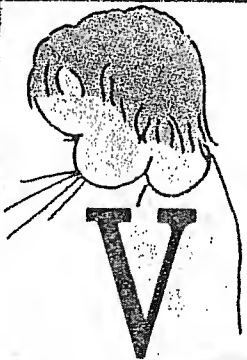
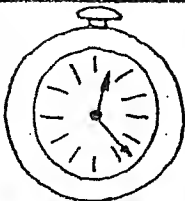
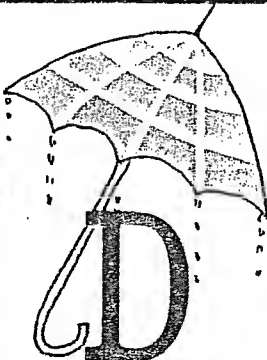


orbite	déjà	mardi	juste
jude	midi	jovite	vite
dire	mijote	vaste	jujube
vérité	joli	mère	jeté

Mets un point sur les lettres qui en demandent.

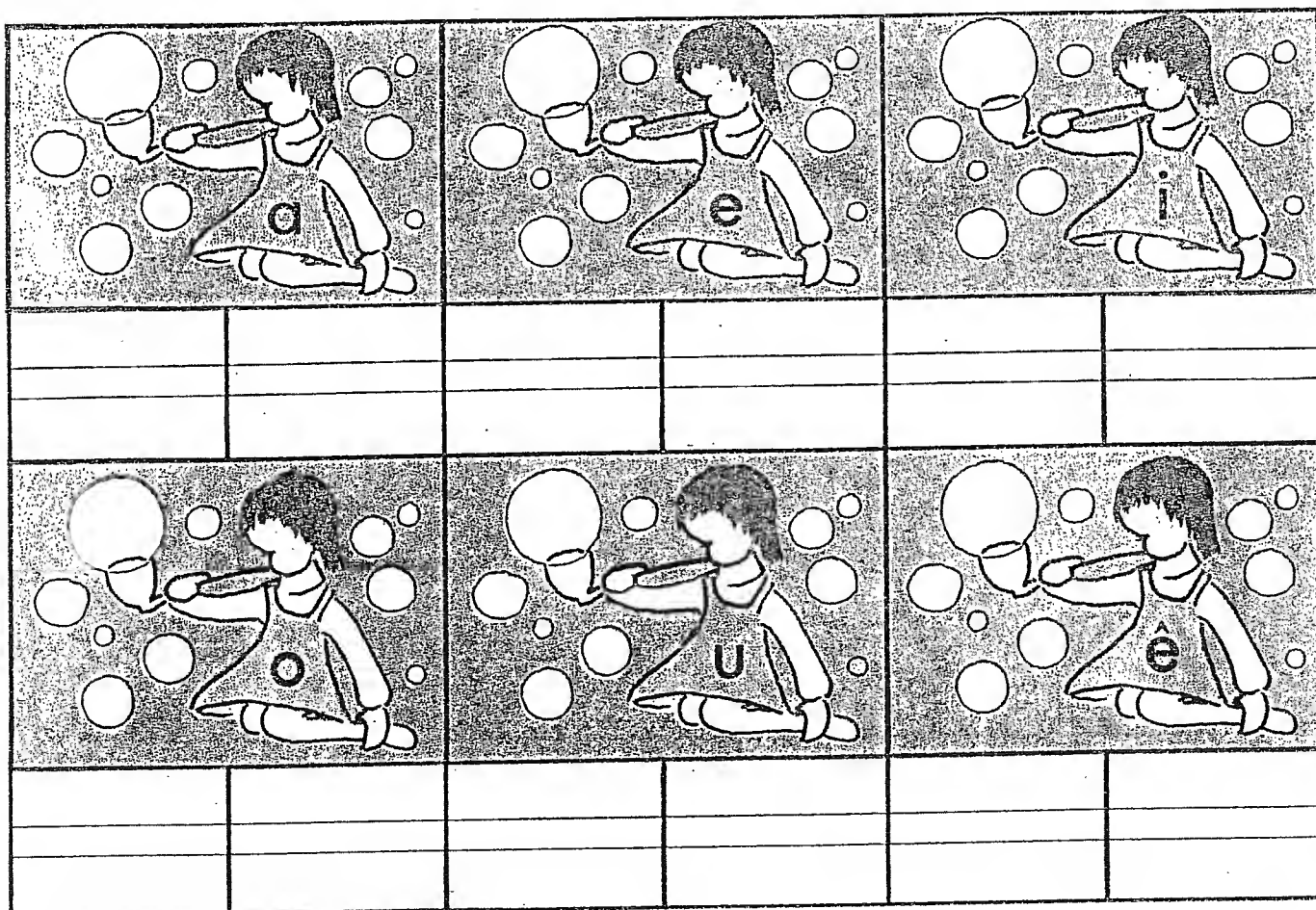
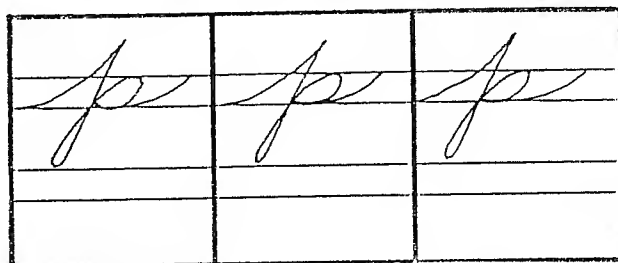
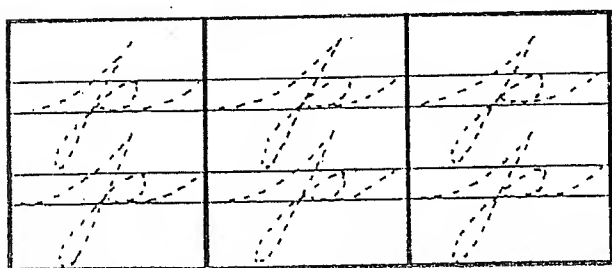
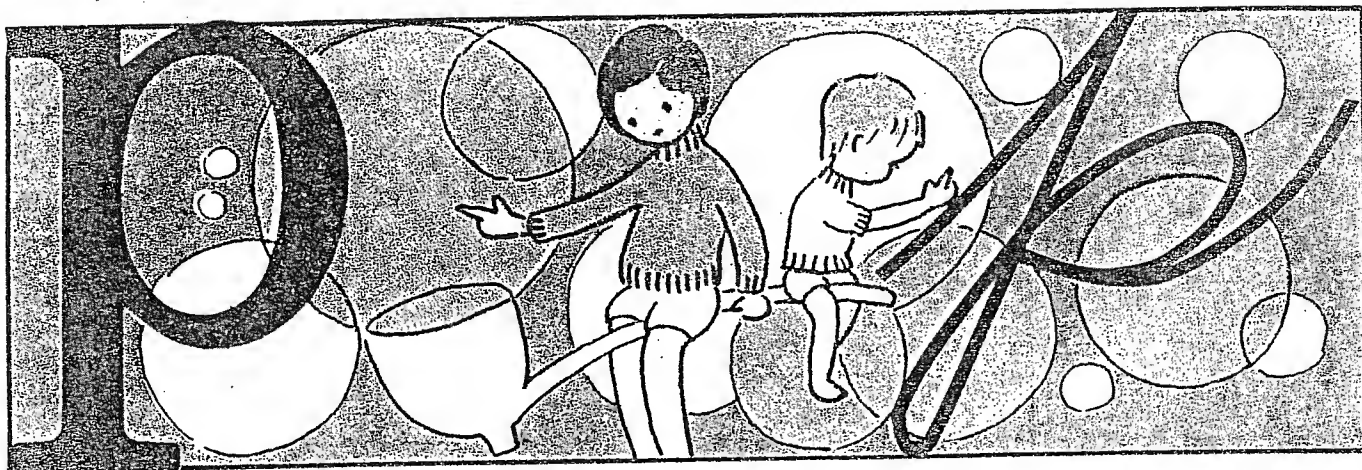
juré	jetée	juste	judo

			
	étoile	Jude	joli
	Marie	doré	Anita

Relie par un trait chaque couronne à une lettre majuscule.

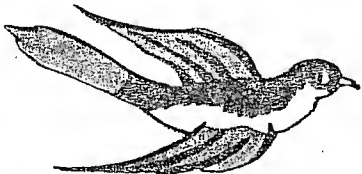
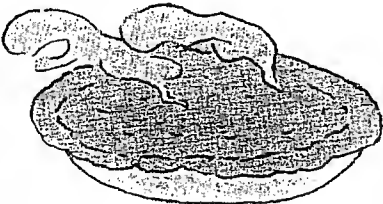
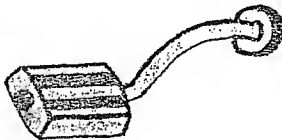
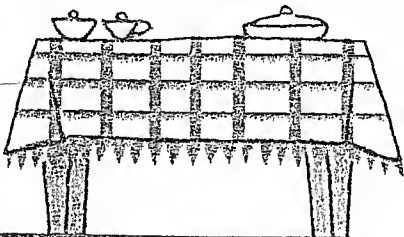
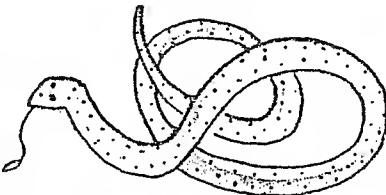
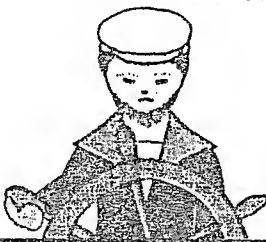
 V	 T	 D	 M	 J

Écris la lettre minuscule correspondant à chaque lettre majuscule.



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

pe	po	pi	pa	pu	pé

Écris ce que représente chaque dessin.

Écris le mot qui fait penser à une bicyclette.

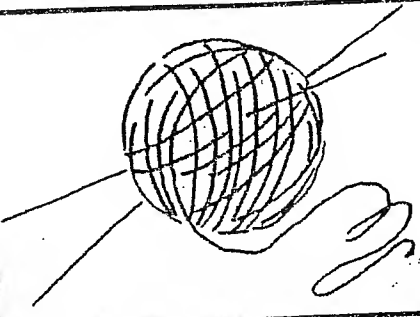
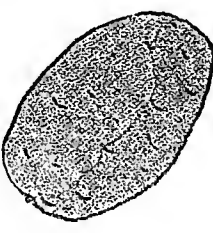
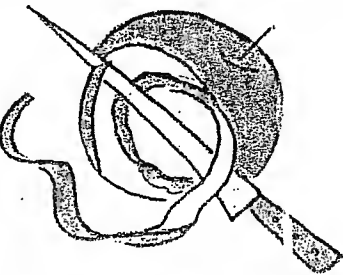
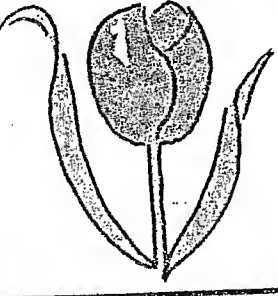

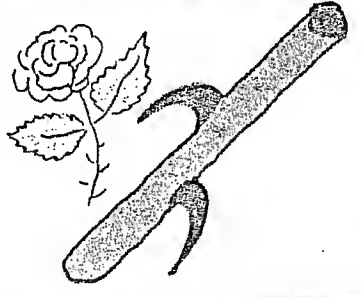
Écris le nom de ce qui couvre la table.

Écris le nom du serpent.

vol	papa	parle	nappe	bâti	pêle-mêle
pelure	tasse	pilule	porte	partir	vipère

Souligne les mots qui commencent par un «p».

jupé	patine	pâli


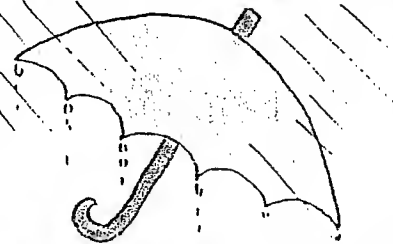

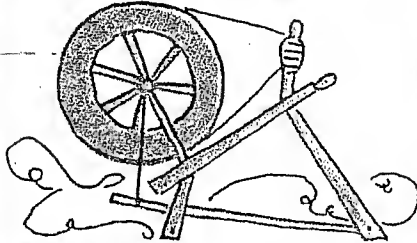
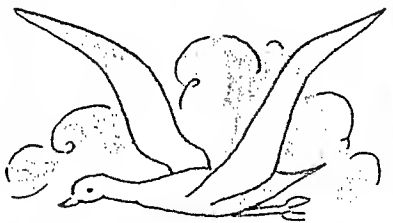
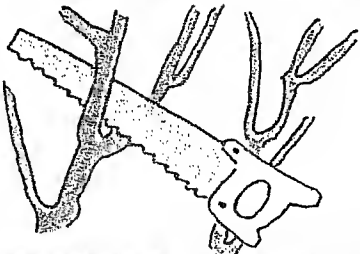
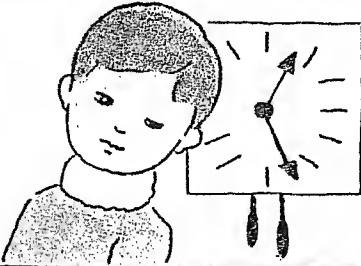
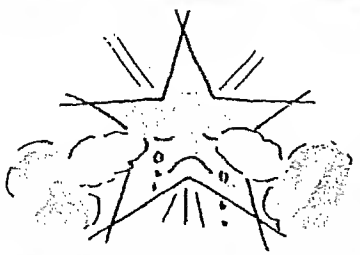

Écris ce que représente chaque dessin.

Écris le nom du légume et souligne les voyelles.

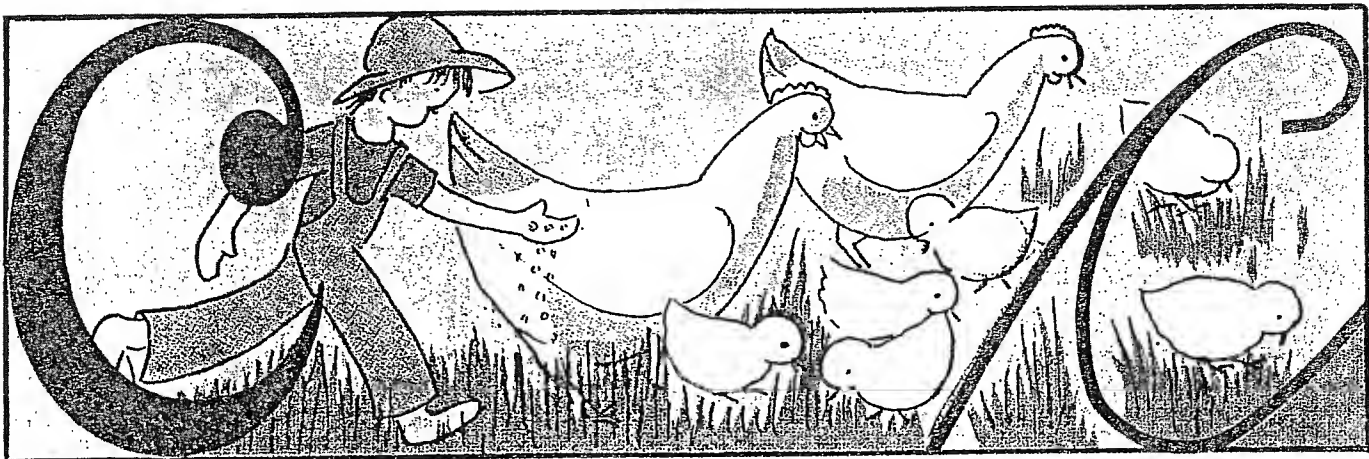
Écris le nom de ce qui peut blesser lorsqu'on cueille une rose.

Écris le nom de la fleur et encercle les consonnes.

papa	pelote	épine

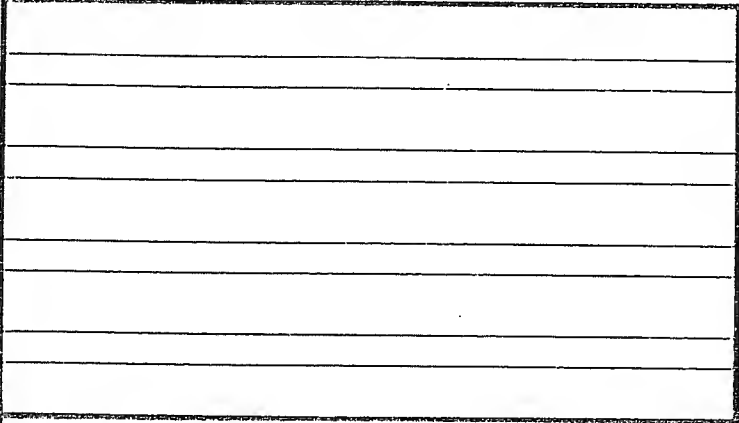
		
		
		

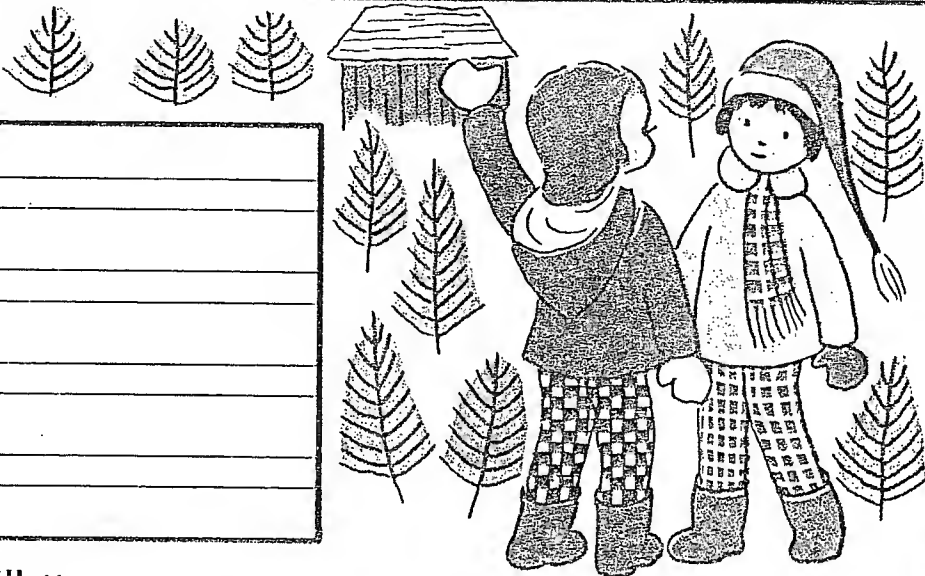
Écris deux fois la lettre suggérée par chaque dessin.



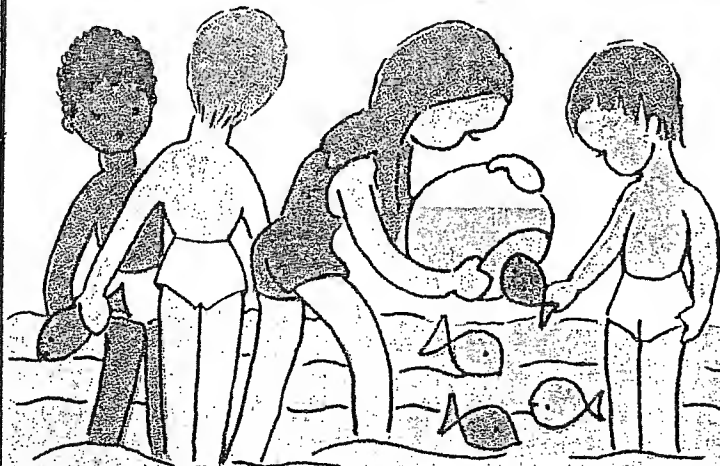
Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.
Écris les syllabes formées par les petits personnages.

cave	rapide	côte





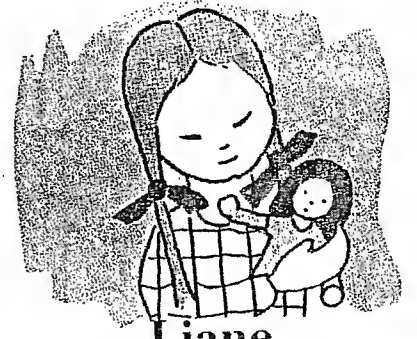


Écris le nom des deux fillettes.
Où va Liane? Qu'est-ce que Nicole a ôté?



a vidé
Caroline
bocal le

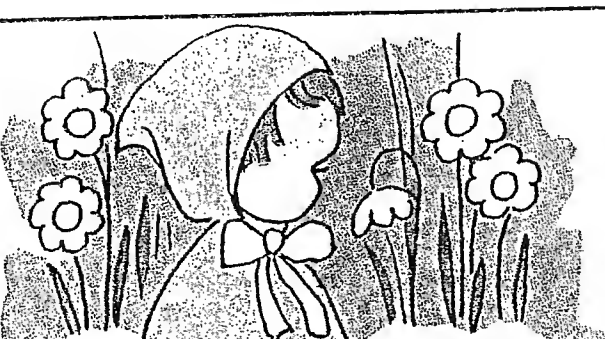
Remplace les mots en ordre pour former une phrase.

 <p>René</p>	 <p>Mimi</p>	 <p>Liane</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

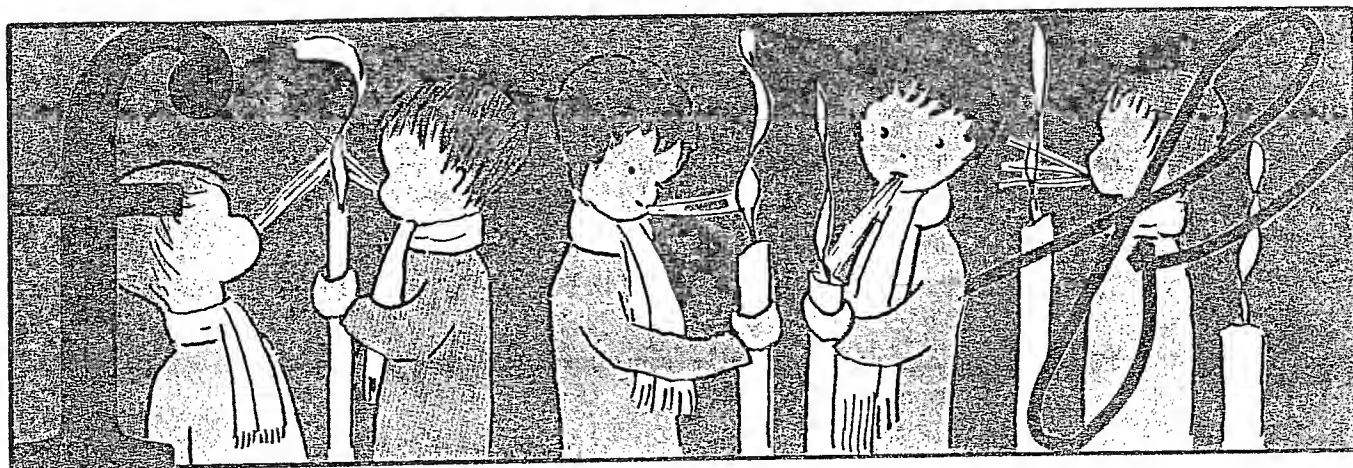
Remplace le nom de chaque enfant par un autre qui contient un «j» ou un «e».

La - etite Sabi - e - a
 - u le - ana - i. Ri - a
 - î le la - ala - e.

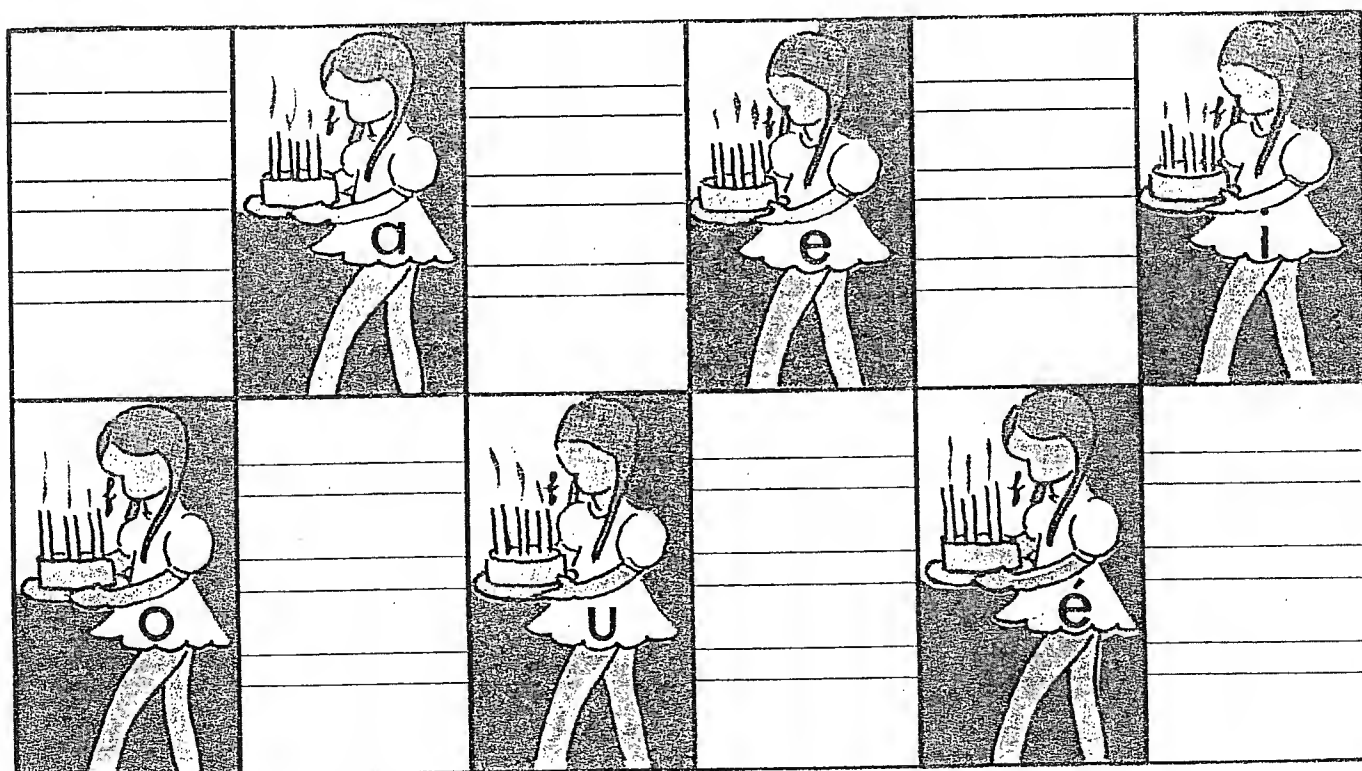
Remplace les tirets par les lettres qui manquent.

<p>Nicole</p> <p>une</p>		<p>a</p> <p>jolie</p> <p>capeline</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Remplace les mots en ordre pour former une phrase.

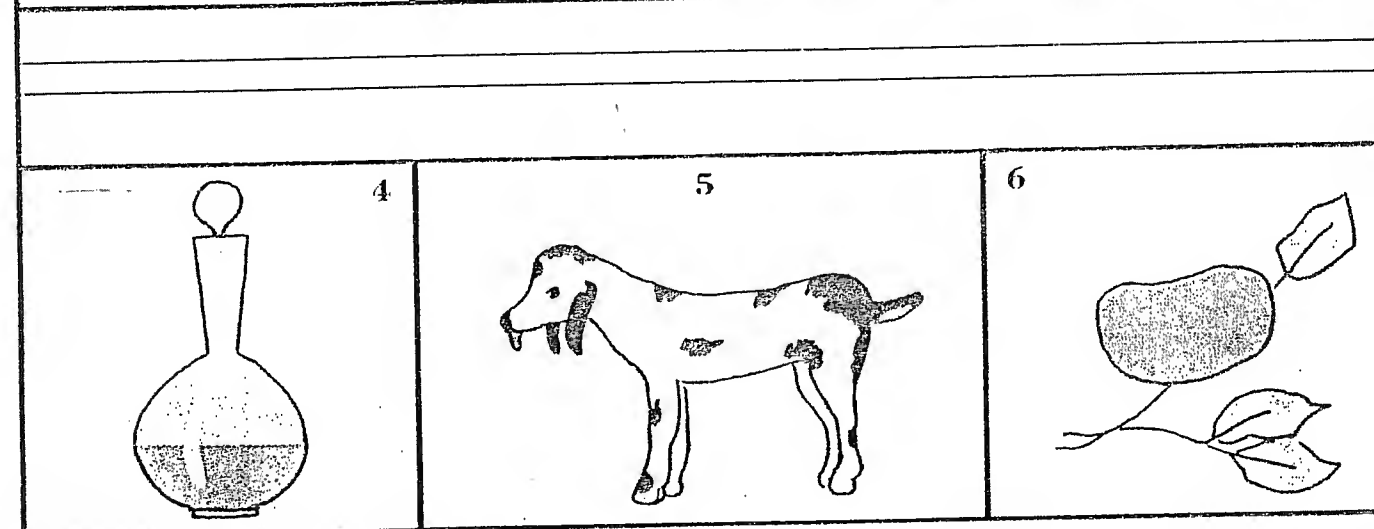
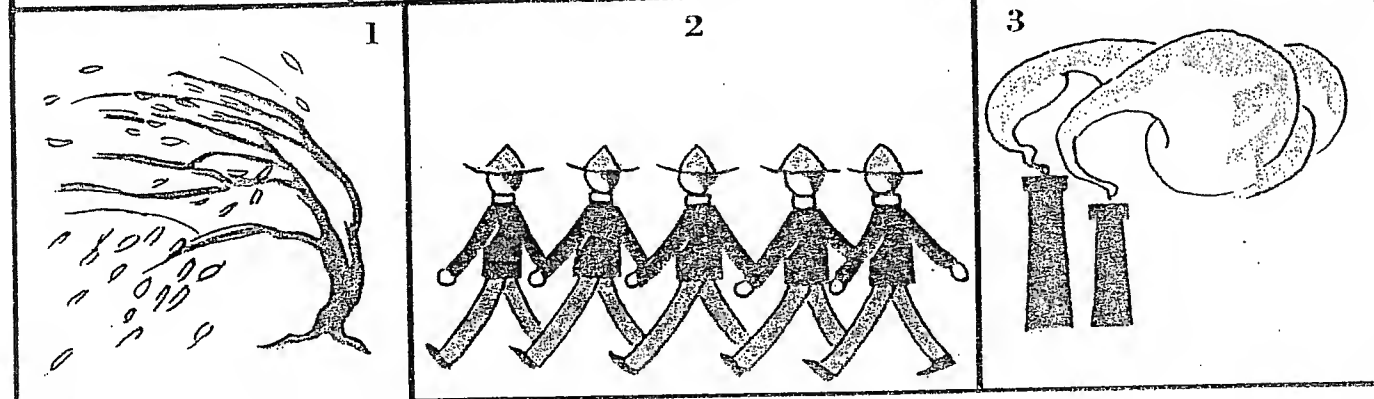


<i>f</i>	<i>f</i>	<i>fa</i>	<i>fe</i>	<i>fi</i>	<i>fu</i>



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

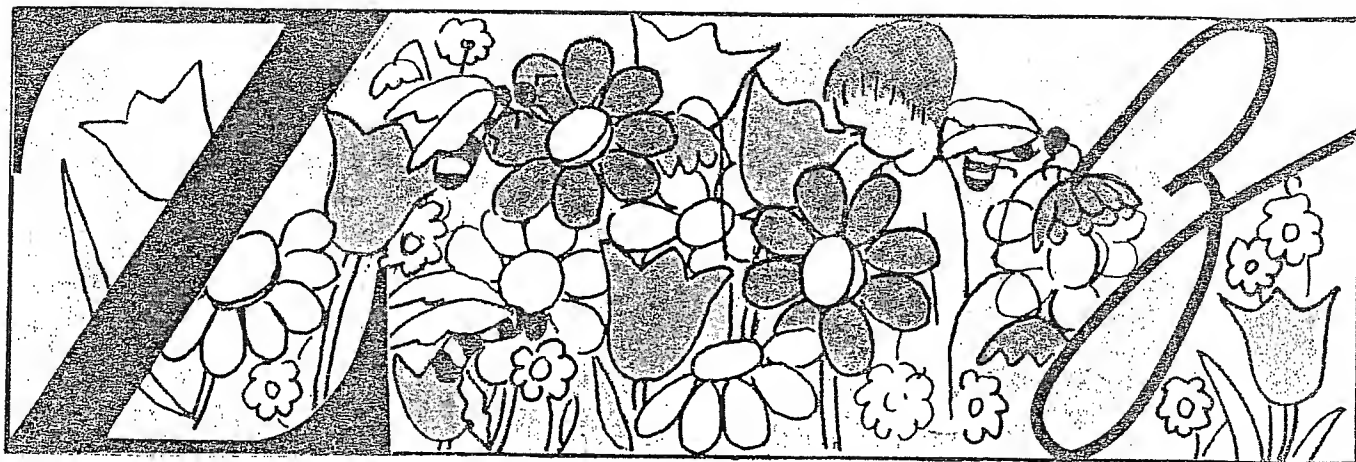
fête	fade	café	fine



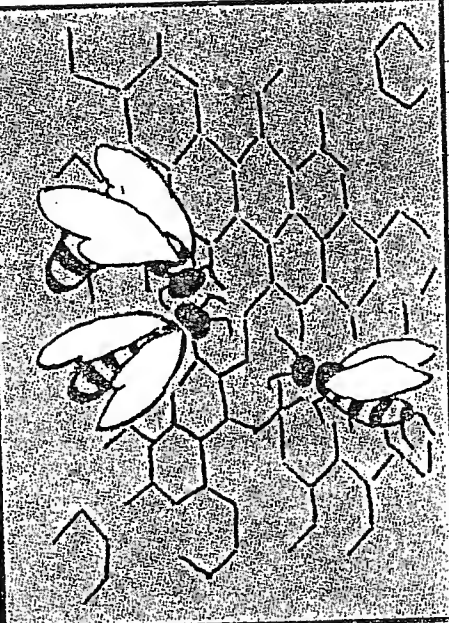
défilé	fève	Fido	fumée	rafale	carafe

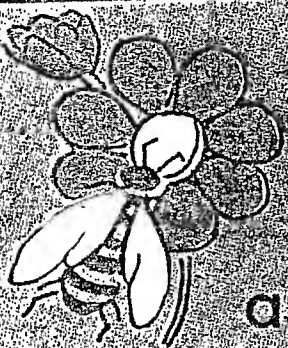
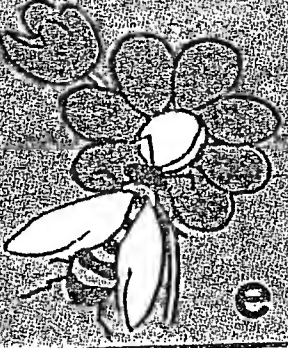
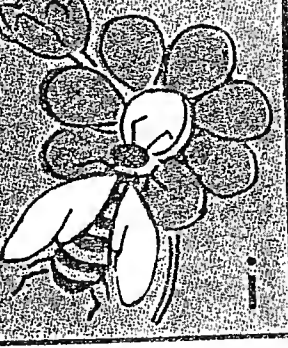
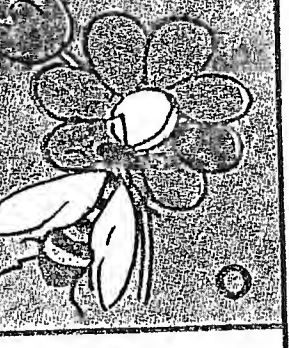

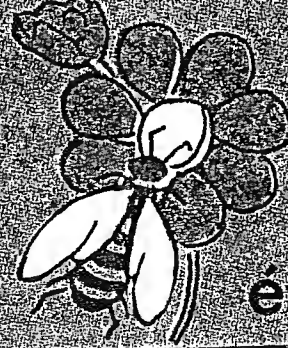
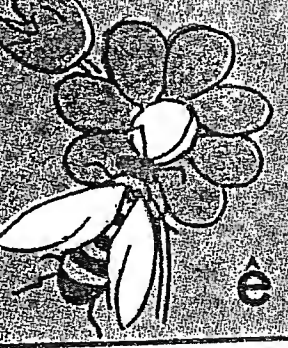
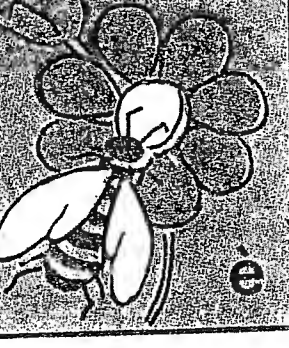
Écris chaque mot sous le dessin qui le représente.

Écris sur les sacs le numéro du dessin qui correspond à chaque mot.

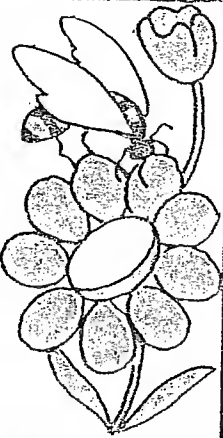


Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

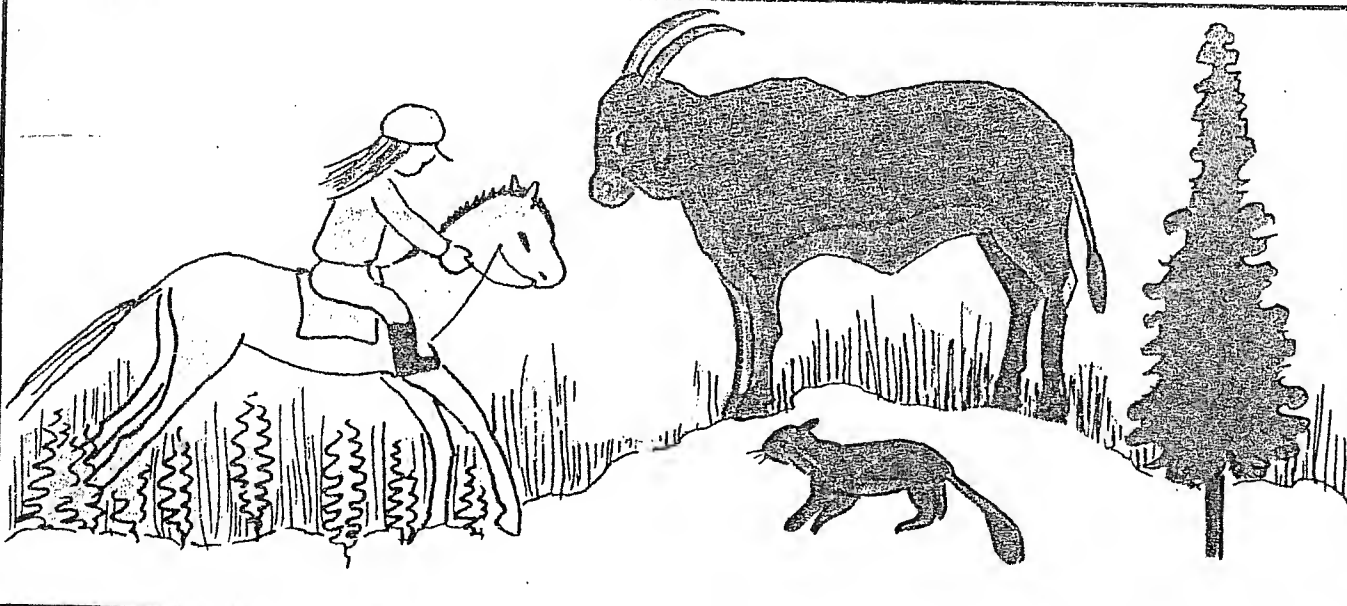
za	ze		zu	zè
za	zo			
			zè	zè

 a	 e	 i	 o
 u	 é	 ê	 è

Écris la syllabe suggérée par chaque dessin.


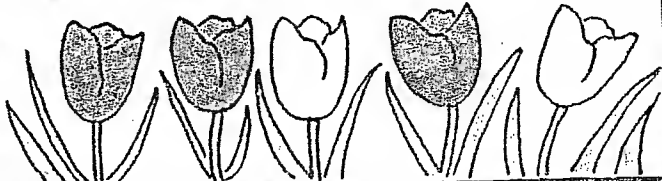
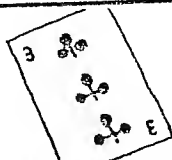
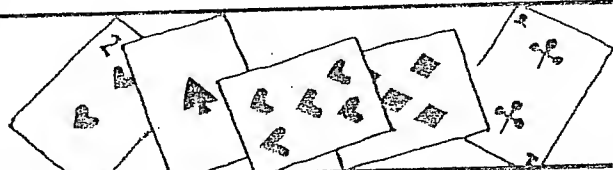
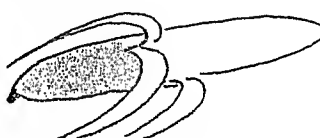
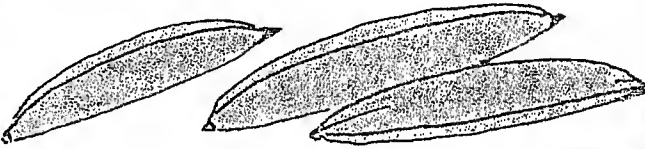
zèle	zoo		zone	zéro

Écris deux noms de personnes contenant la lettre «z».

Écris le nom: 1 — d'une personne
3 — d'un petit animal

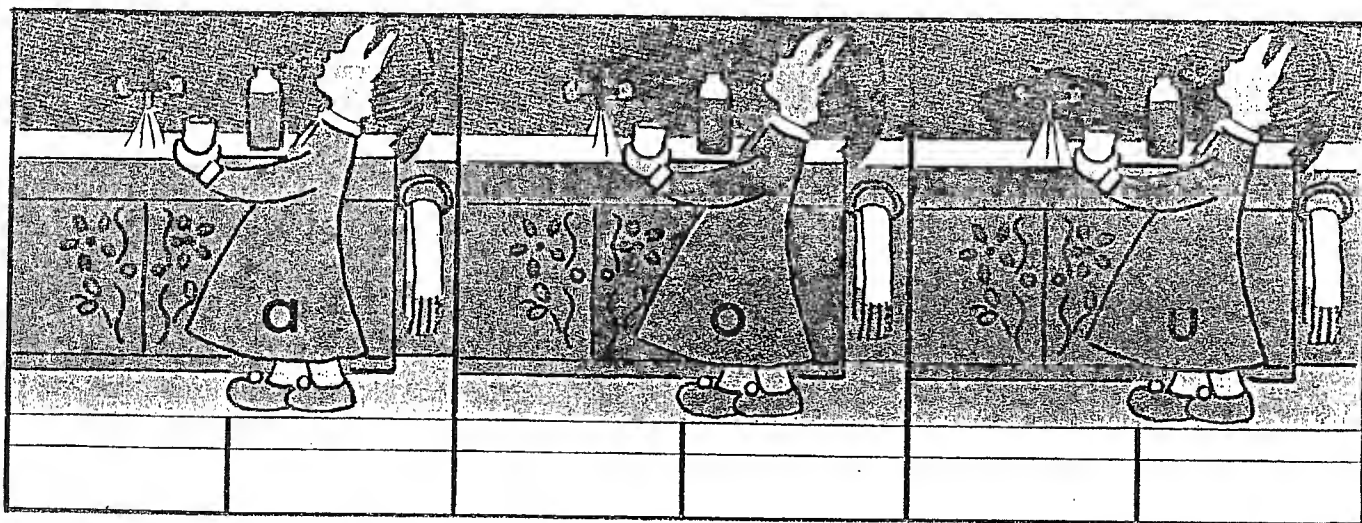
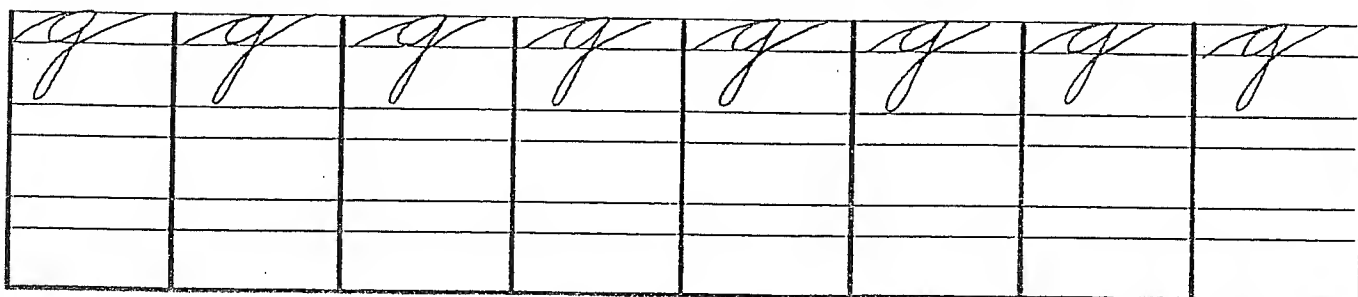
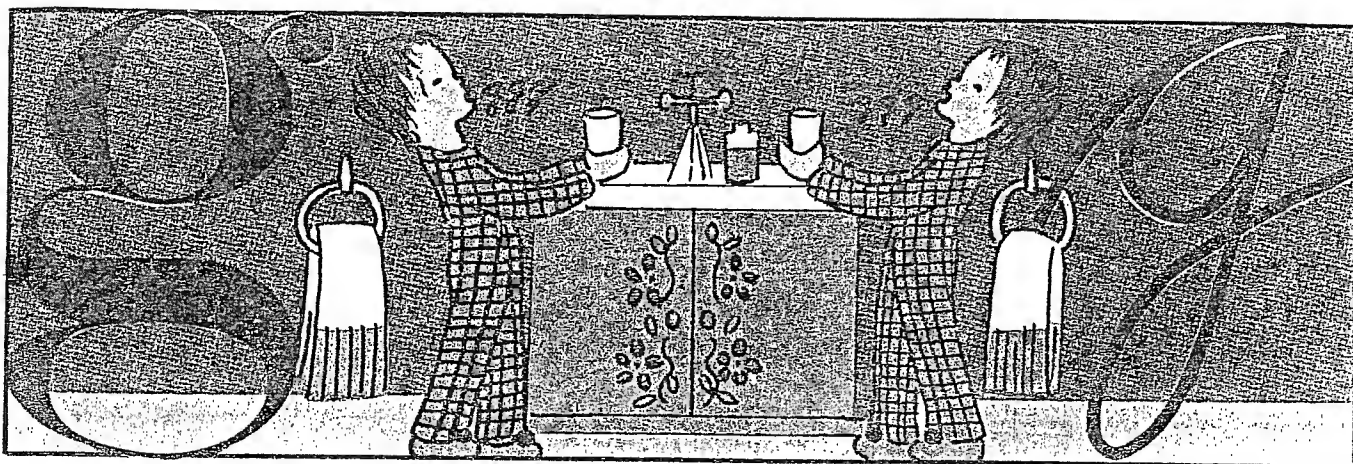
2 — d'un arbre
4 — d'un gros animal

Écris les mots correspondant aux dessins.

<p>le mécano</p> <p>une amazone</p> <p>la cascade</p> <p>le costume</p>	

Écris ces mots au pluriel.

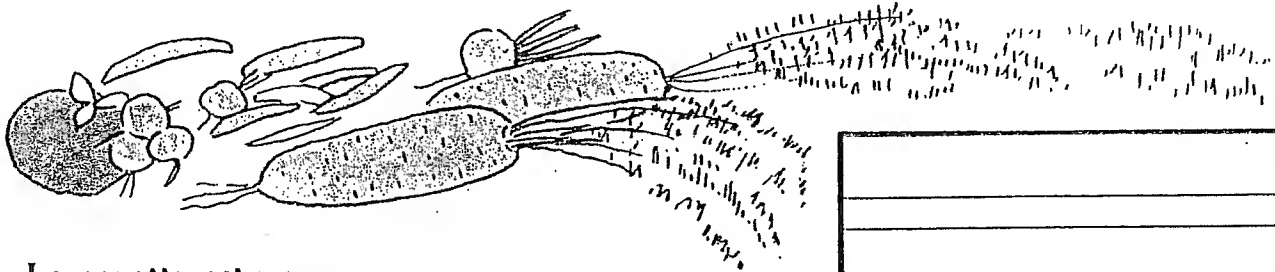


Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

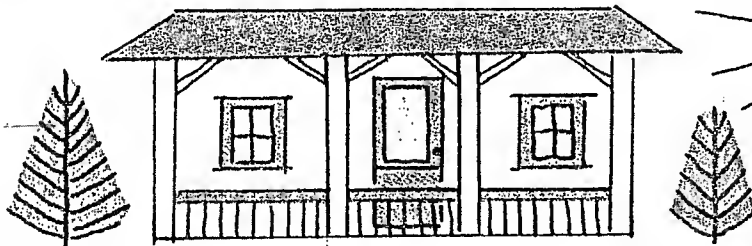
gare	zéro	figure	galope	agate	gaze

Copie les trois mots qui contiennent le moins de voyelles.

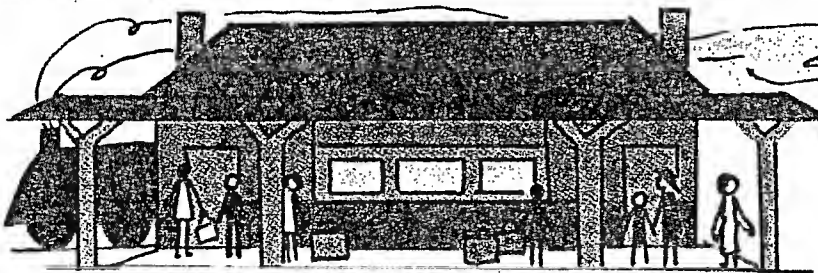
gare	gaze	gala	gâti



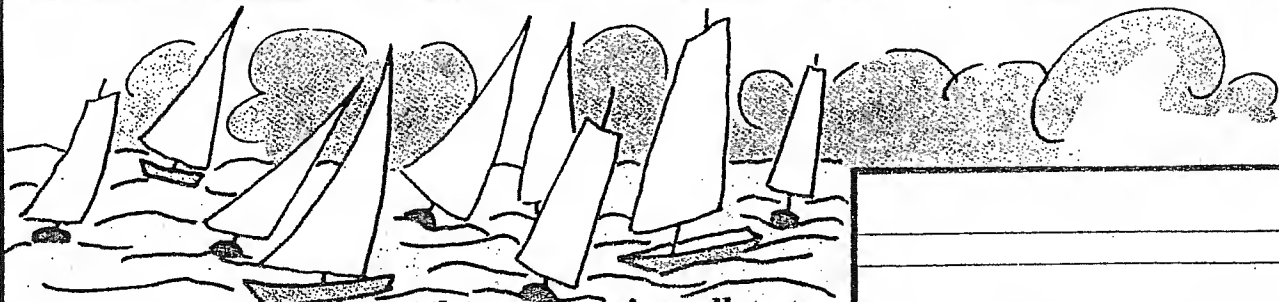
La carotte est un



Le balcon couvert à l'extérieur d'une maison s'appelle une

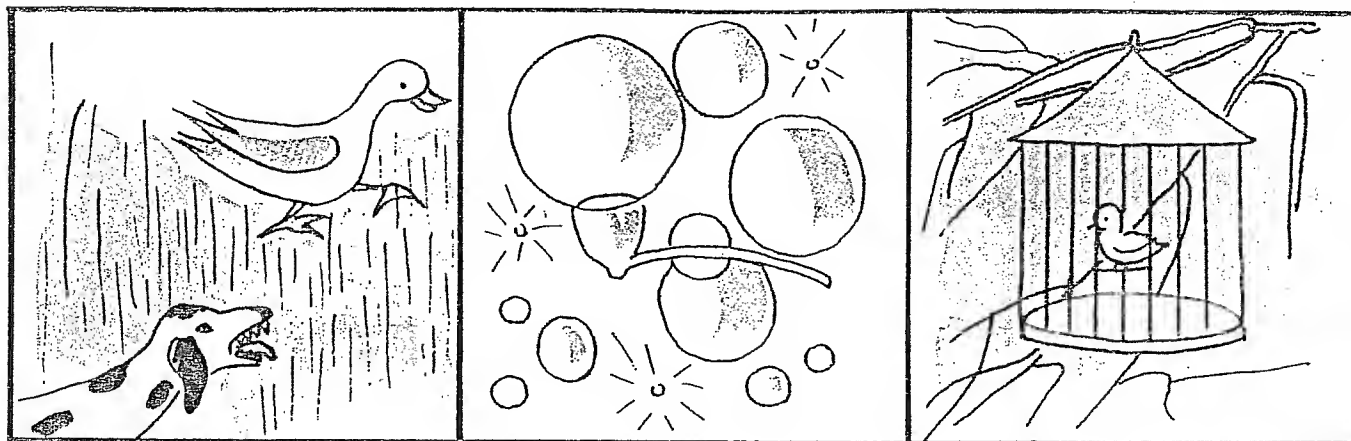


L'endroit où l'on prend le train s'appelle une

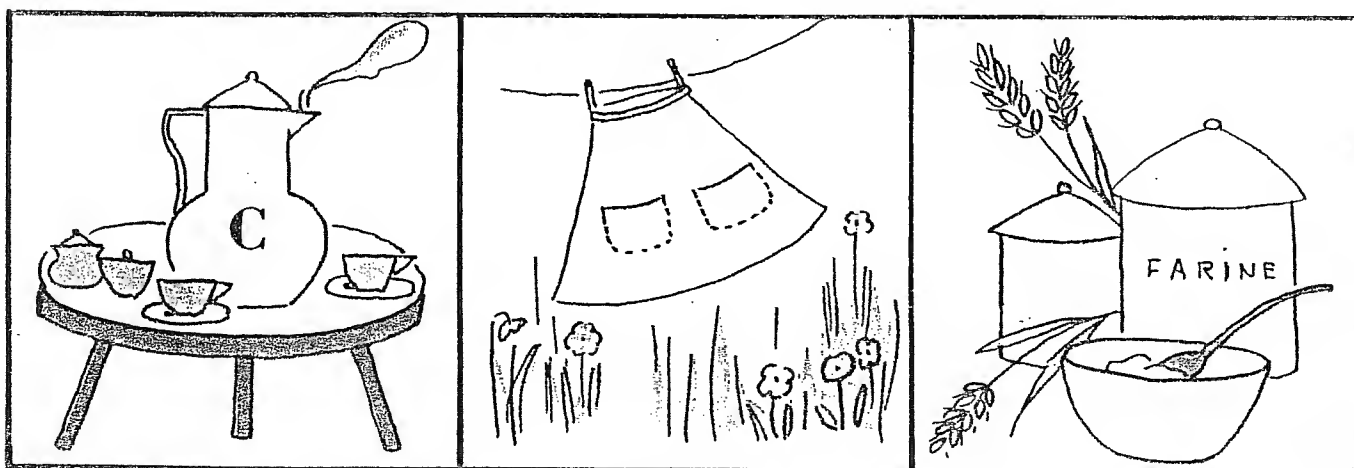


Une course de petites embarcations s'appelle une

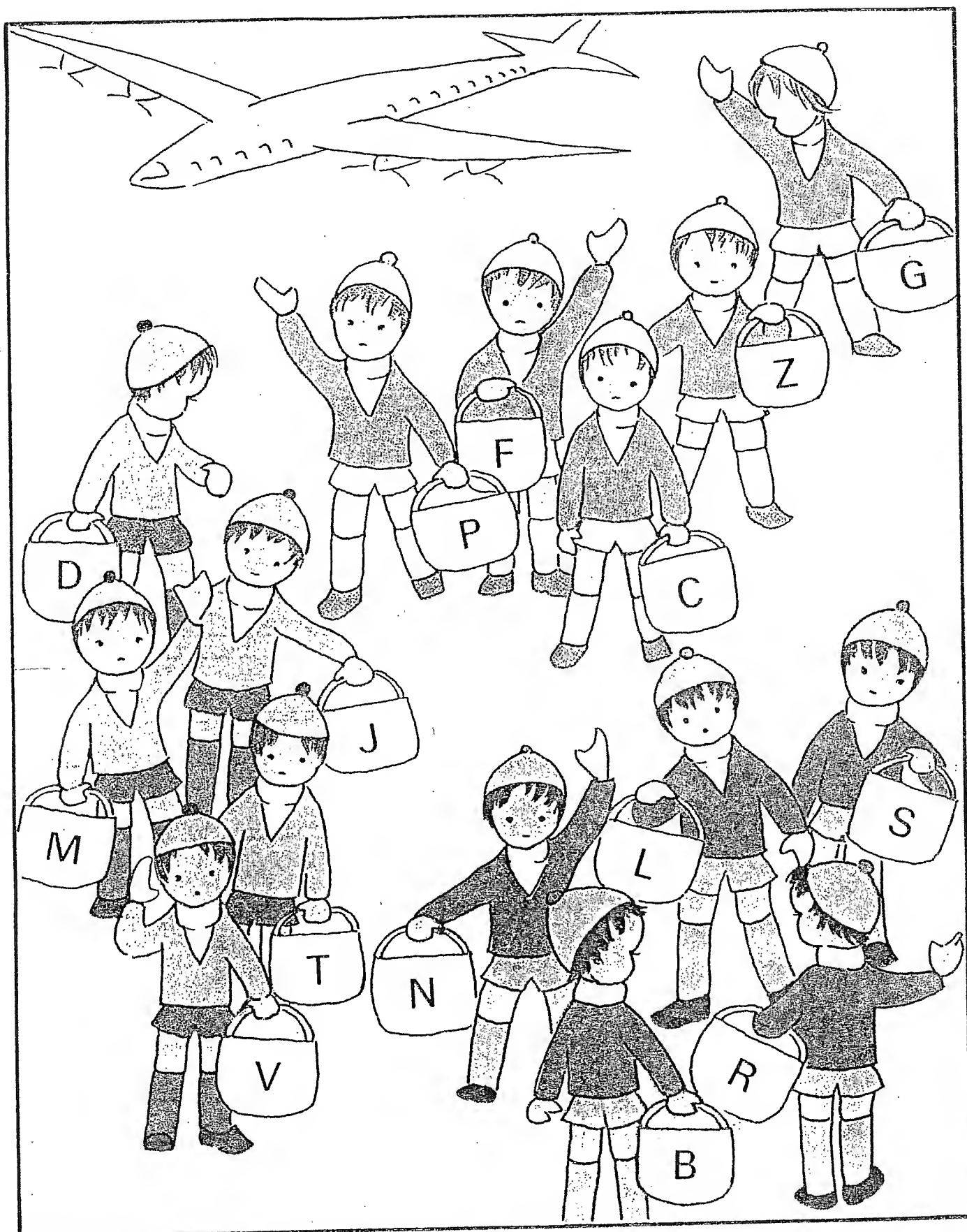
Complète les phrases au moyen des dessins.



Tido a mordu la
 Eric ferades
 Do, ré, mi, le joli
 Simone servira le
 Magali a lavé sa
 Eva a mélé la



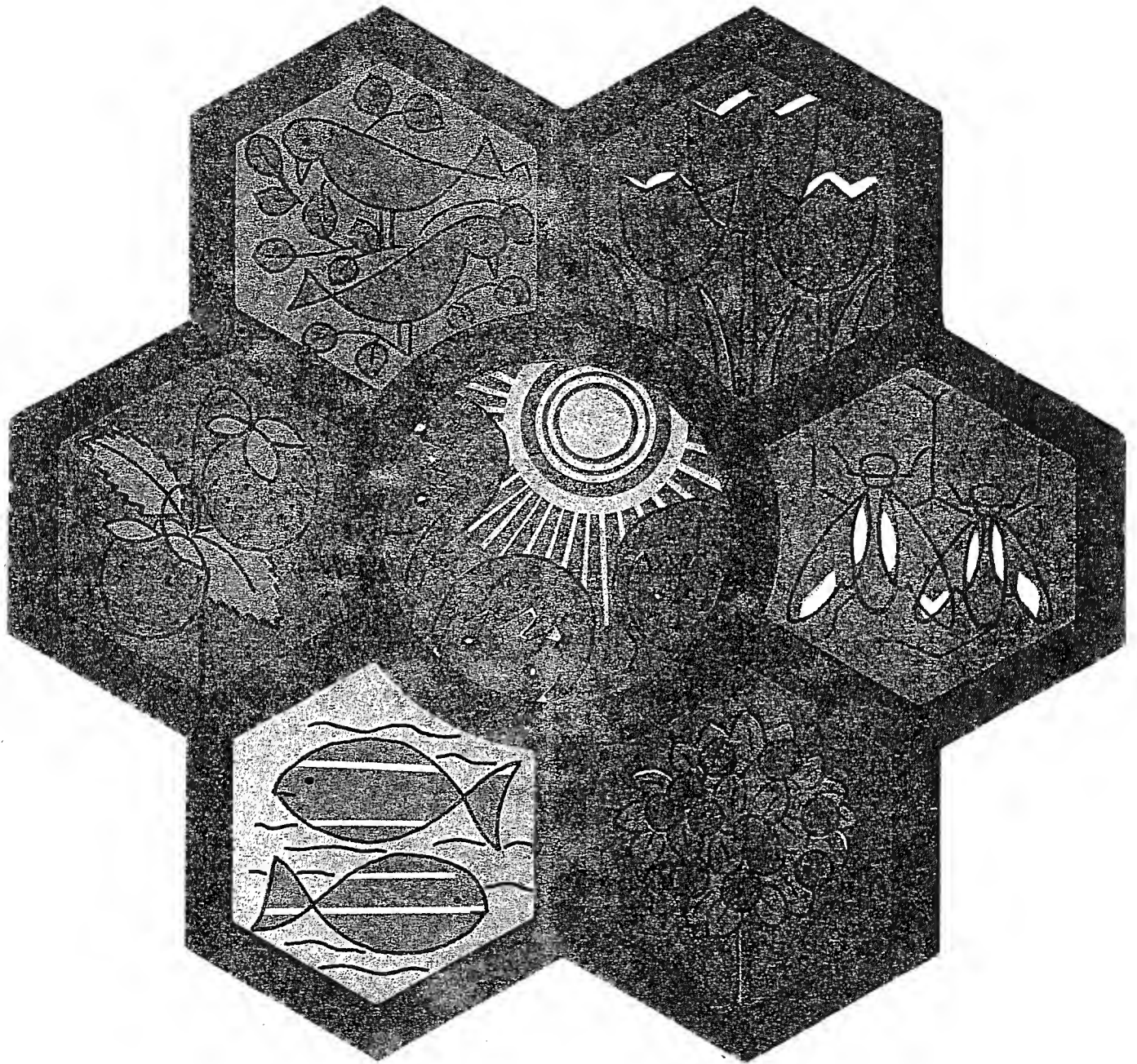
Complète les phrases au moyen des dessins.



Voici nos jeunes voyageurs de retour. Appelle chacun par son nom et dis-lui un mot de bienvenue.

*une
l'année*

JOUONS ENSEMBLE



Marguerite Forest et Madeleine Ouimet
illustrations: Cécile Chabot

GRANGER FRÈRES LIMITED

Édition rénovée

*Agréé
par le Ministère de l'Éducation du Québec
et le Comité catholique du Conseil supérieur de l'Éducation*

***La méthode de lecture Forest-Ouimet
comprend deux volumes:***

*Mon premier livre de lecture
Mon deuxième livre de lecture*

***Guide méthodologique, premier livre
Guide méthodologique, deuxième livre***

quatre cahiers d'exercices

*Mon premier cahier d'exercices 1^{re} partie
Mon premier cahier d'exercices 2^e partie
Mon deuxième cahier d'exercices 1^{re} partie
Mon deuxième cahier d'exercices 2^e partie*

Série de 40 tableaux muraux

GRANGER FRÈRES LIMITÉE

210 ouest, boulevard Crémazie, Montréal 351, Qué.
Téléphone: (514) 389-3561

*Dépôt légal: 4^e trimestre 1973
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada*

Droits réservés 1973

Lithographié au Canada par les Ateliers des Sourds (MI) Inc.

DIRECTIVES

Ce cahier d'exercices illustre, de façon amusante et instructive à la fois, les procédés suggérés au Guide méthodologique. Les lettres y sont représentées par de charmants personnages qui, tout en se pliant aux caprices de l'orthographe, se font un jeu de former des sons nouveaux ou d'inventer des manières différentes d'exprimer un même son.

Il est très important de bien préparer les exercices avec les élèves, tout en laissant cependant à ceux-ci une part d'effort personnel. Lorsqu'ils auront compris ce qui leur est demandé, les enfants pourront travailler seuls.

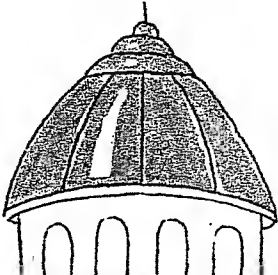

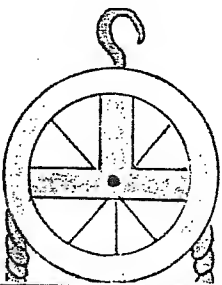
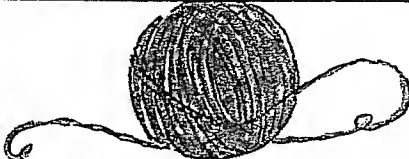


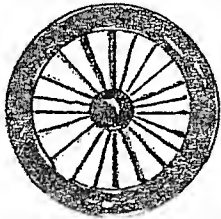
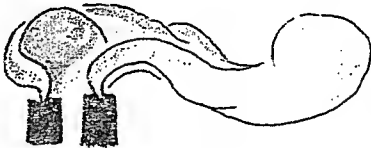
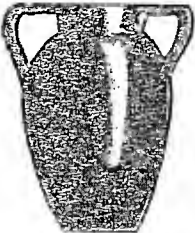
Pour les dictées au moyen de dessins, on fait d'abord identifier ceux-ci oralement. Les enfants écriront ensuite les mots correctement.

L'exercice d'écriture doit être, lui aussi, précédé d'explications. Lorsque les enfants ont bien remarqué les particularités des lettres, ils sont tout à fait capables d'imiter les modèles qu'ils ont sous les yeux.

Ce cahier apporte aux enfants une aide précieuse en leur permettant d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'observation. Il offre aux professeurs des procédés d'enseignement variés qui maintiendront éveillée l'attention des petits.



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.


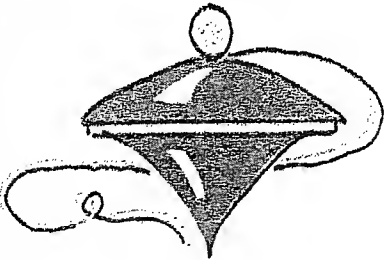

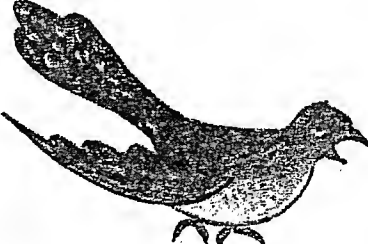

Écris ce que représente chaque dessin.

Examine bien les dessins et écris dans la colonne appropriée:

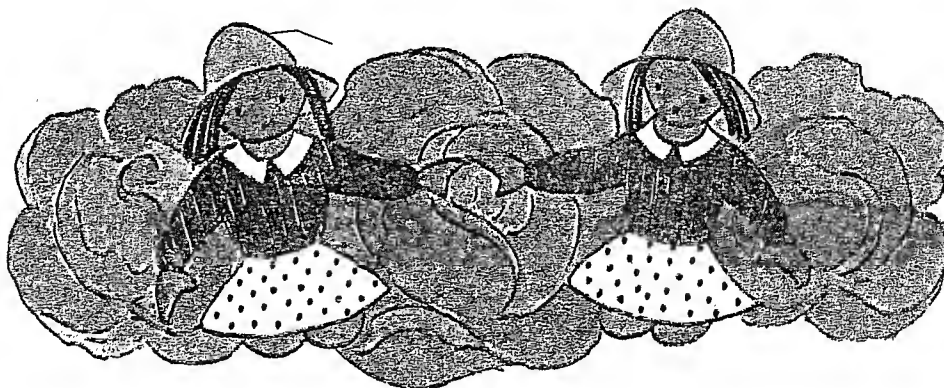
1— les mots qui renferment le son «o»

2— les mots qui renferment le son «u»

3— les mots où les voyelles «o» et «u» forment ensemble le son «ou»

	12	
		

Écris ce que représente chaque dessin.



coucou

couture

dodu

boule

touriste

numéro

route

piano

joujou

goutte

fourmi

bijou

tourtière

cuve

robuste

moue

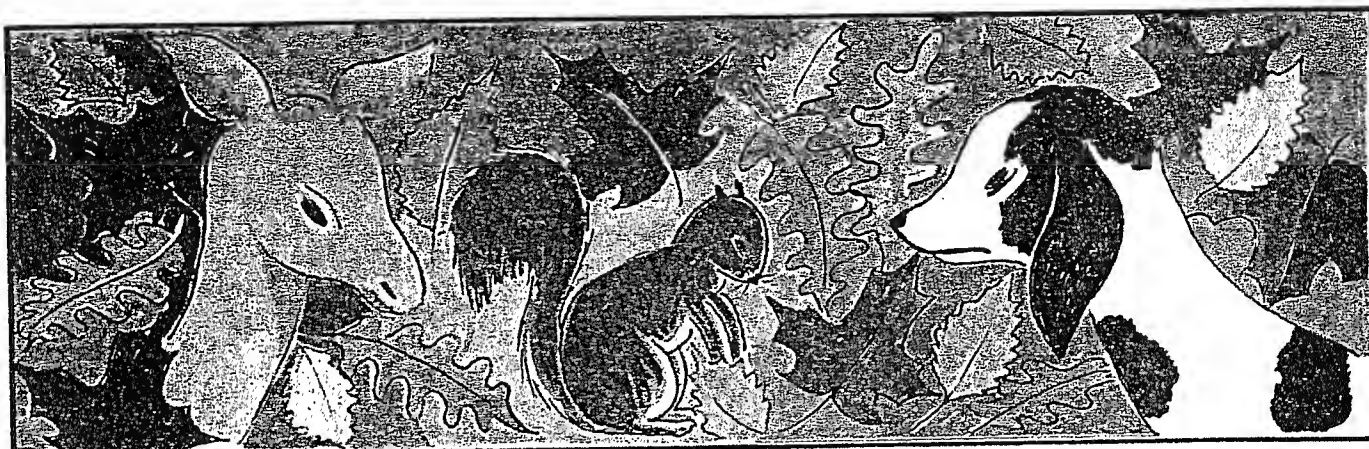
Encerle les deux lettres qui sont à côté l'une de l'autre pour former le son «ou».

joute	coude	roule	foule



Écris une ou deux phrases se rapportant au dessin.

roue	coûte	route	joue



Lequel de ces animaux a volé la poupée de Magali?
Écris son nom.

Écris des noms qui désignent:
un jouet

une personne qui voyage pour son agrément

le chemin que l'on suit pour aller d'un lieu à un autre

un très grand nombre de personnes

un verre large et peu profond

une petite assiette dans laquelle on met la tasse

c _____	j _____ e	séj _____ r	c _____ r
f _____	j _____ te	cr _____ te	f _____ r
m _____	am _____ r	b _____ r-ru	t _____ r
d _____ te	c _____ leur	c _____ r-be	j _____ r

Complète les mots avec le son «ou». Avant d'écrire, prononce chaque mot comme si le son «ou» était imprimé.



La _____ regarde Jules qui joue avec des _____

Complète la phrase ci-dessus en t'inspirant du dessin.

Sou — re — ri

dé — pu — cou — re

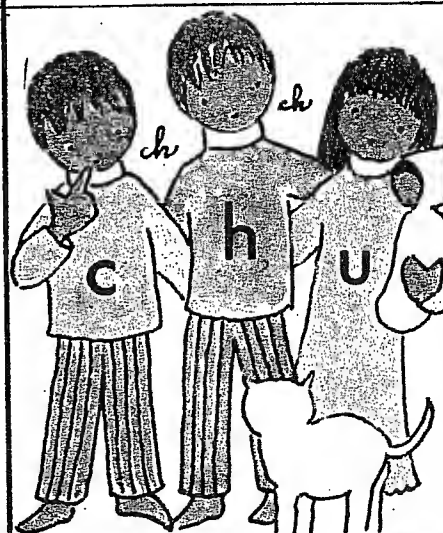
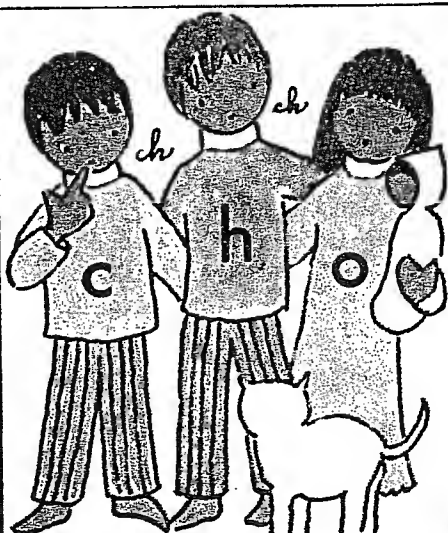
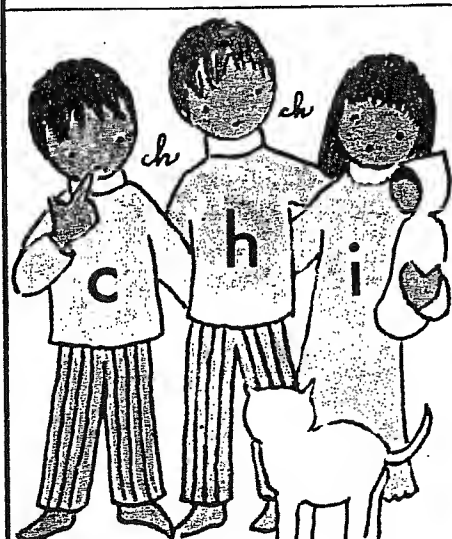
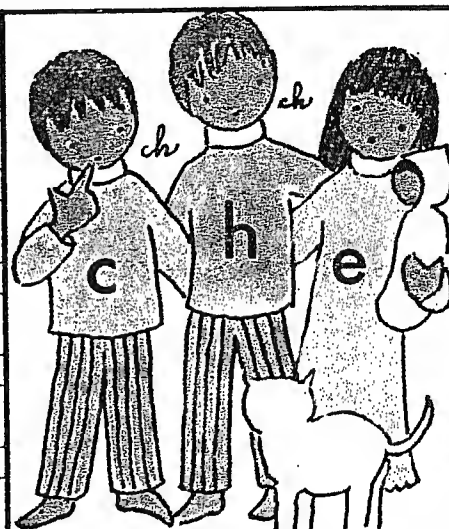
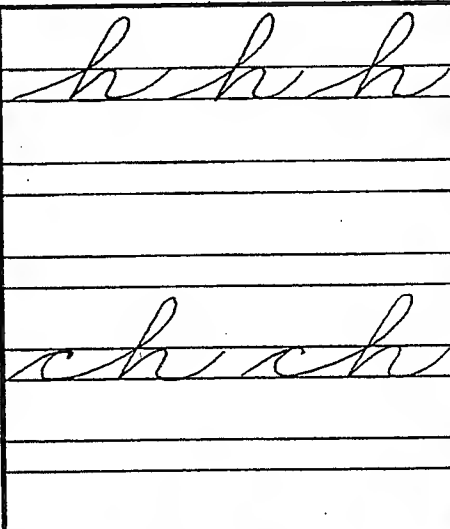
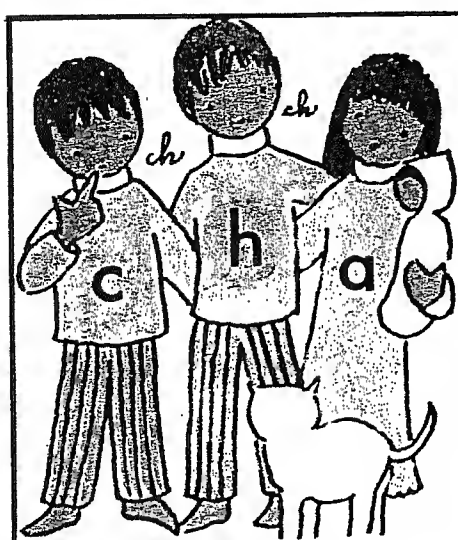
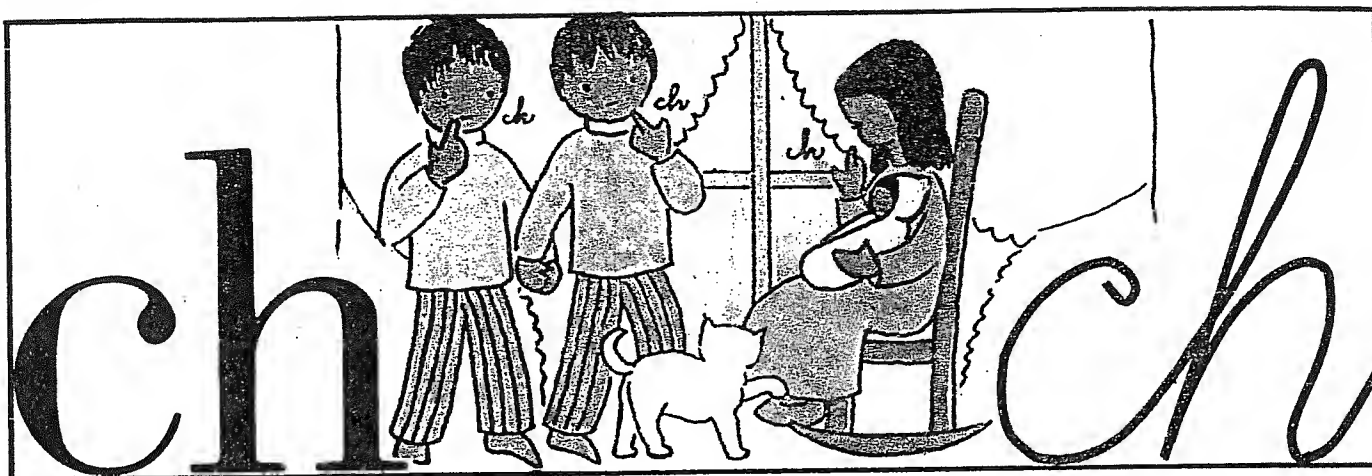
é — di — tour

bou — re — tu

tu — cou — riè — re


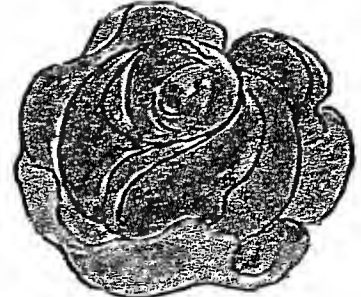
sou — pe — cou



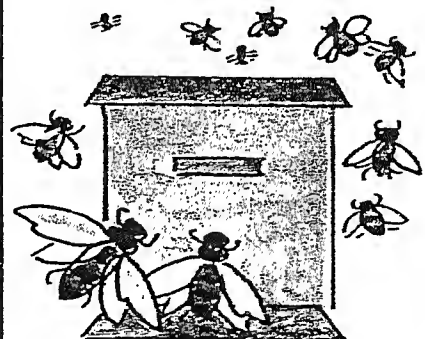
Remplace les syllabes en ordre pour former des mots.



Écris la syllabe qui correspond à chaque dessin.

che	chi	cho	chu	cha

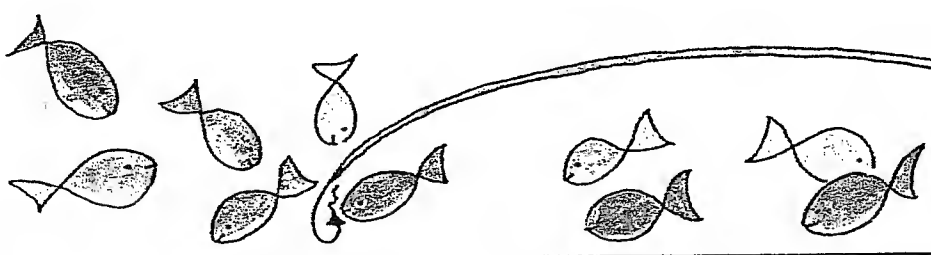
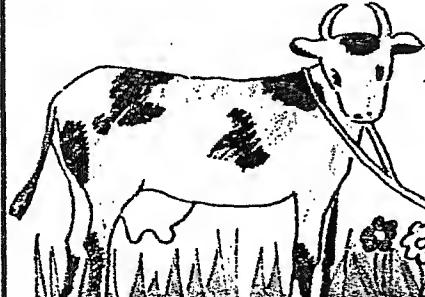
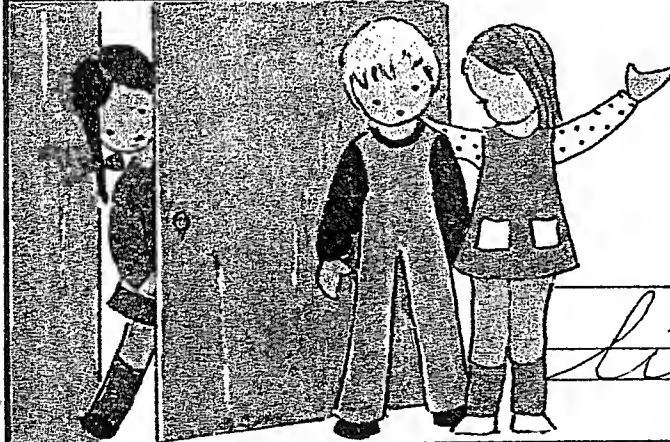
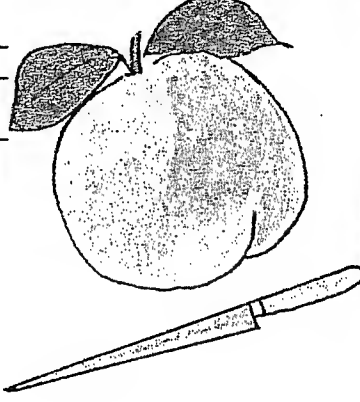
 <p>pêche chicorée chou</p>	 <p>ruche poche niche</p>	 <p>chou pêche niche</p>
--	--	---

 <p>chute parachute roche</p>	 <p>roche chêne bûche</p>	 <p>ruche mouche niche</p>
--	--	---

Souligne le mot qui convient à chaque dessin.

charite	caleche	achete	dechire	
muri	buche	fete	peche	pate

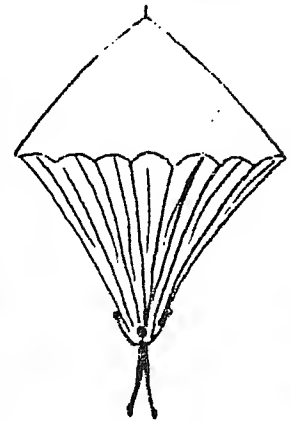
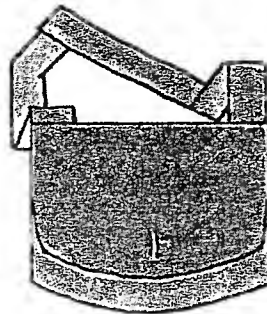
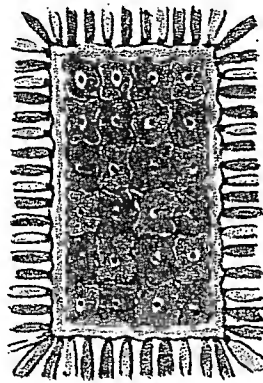
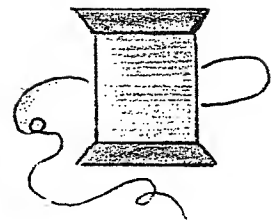
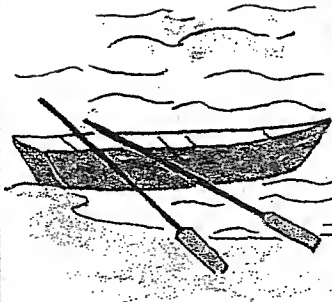
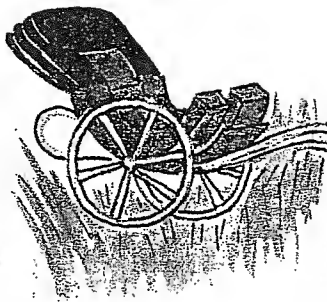
Mets les accents convenables.

	<p><i>alinea va a la</i></p>
	<p><i>détache la</i></p>
	<p><i>pile la</i></p>
	<p><i>lilisse</i></p>

Complète les phrases au moyen des dessins.

Dans les phrases que tu viens de compléter, trouve:

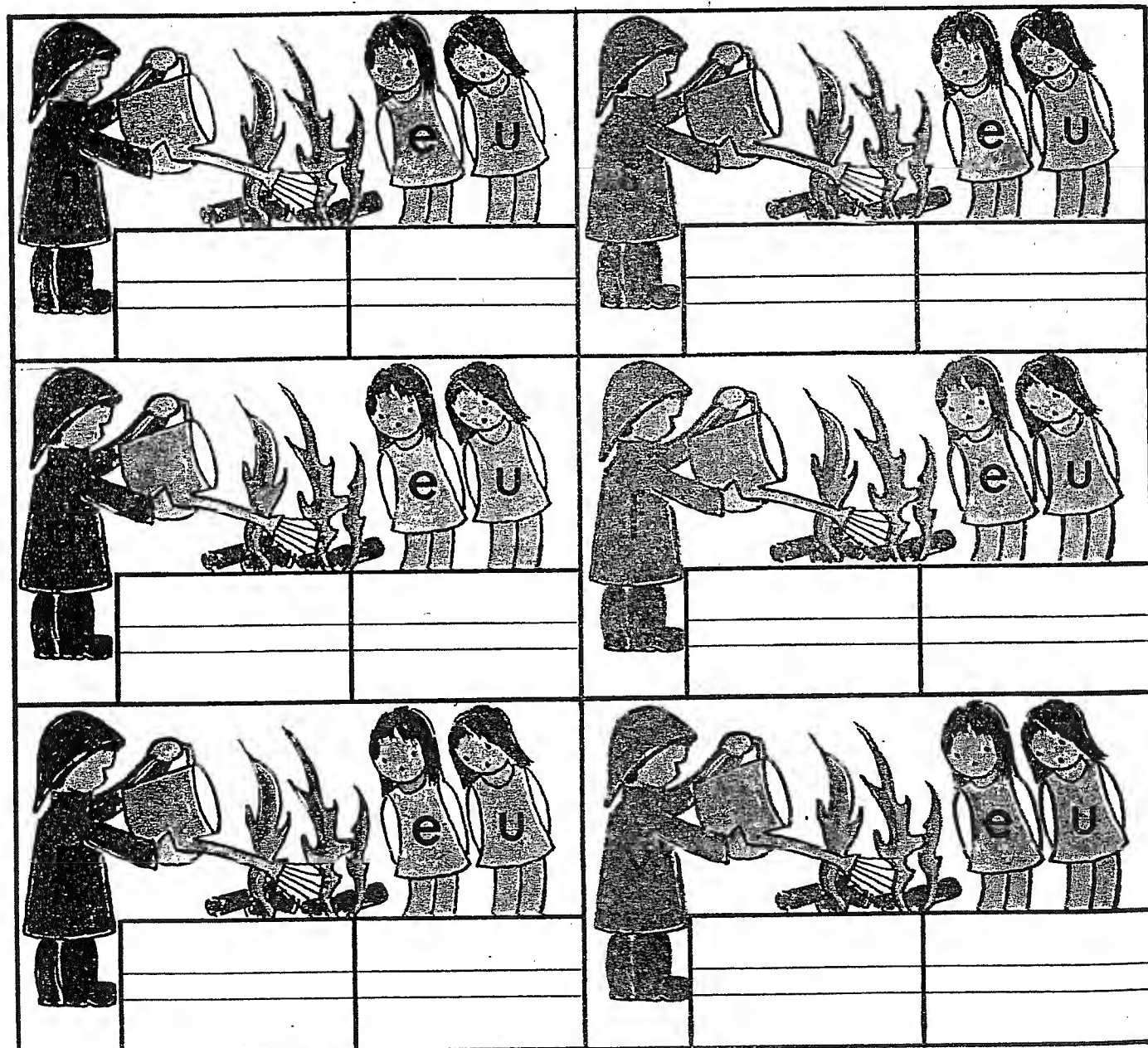
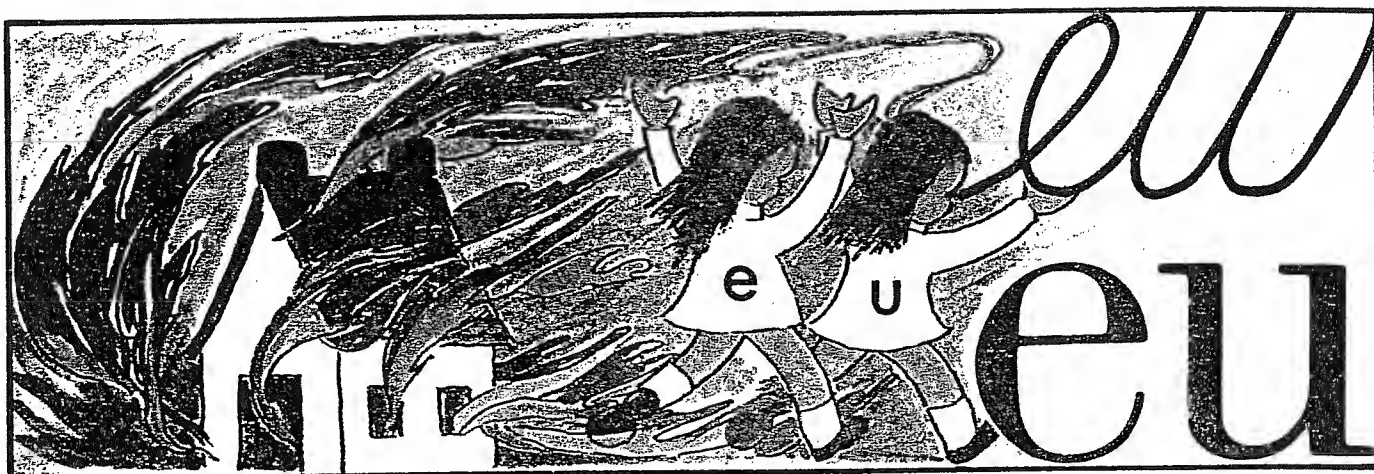
<p>1 — un nom de personne</p> <p>2 — un nom d'animal</p> <p>3 — un nom de fruit</p>	



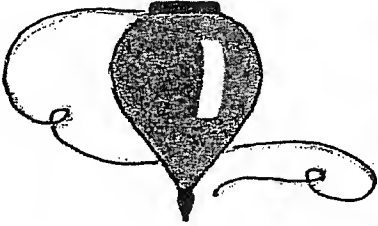
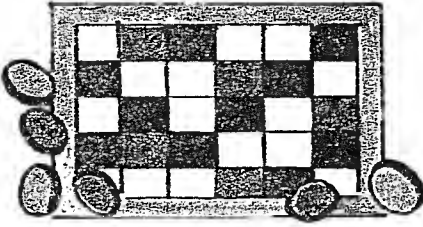

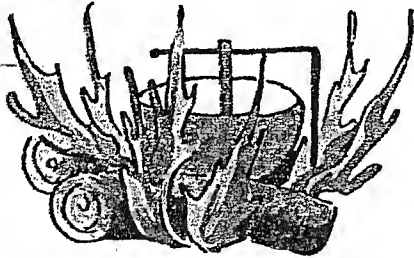
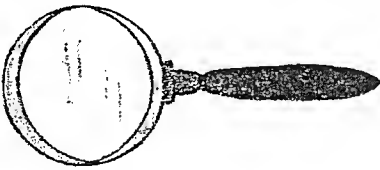

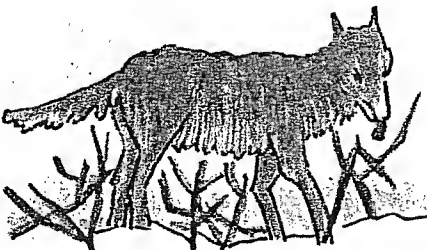
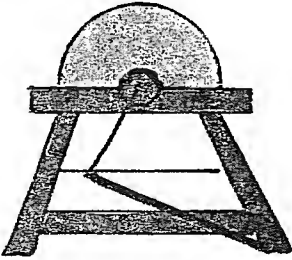
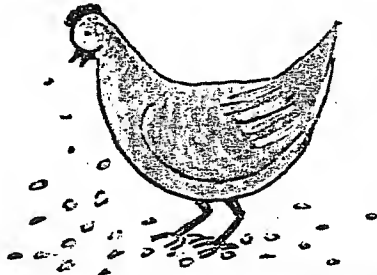
À l'aide de ces dessins, trouve un nom qui désigne:

- 1 — une grande pièce de laine ou de soie
que les femmes portent sur leurs
épaules
- 2 — une petite embarcation à deux rames
- 3 — un petit rouleau de bois sur lequel on
enroule le fil ou la soie
- 4 — une grosse bourse de cuir
- 5 — un jet d'eau dirigé sur le corps
- 6 — un jouet pour fillettes
- 7 — un appareil destiné à ralentir la chute
d'un corps qui tombe d'une grande
hauteur
- 8 — une voiture à deux roues

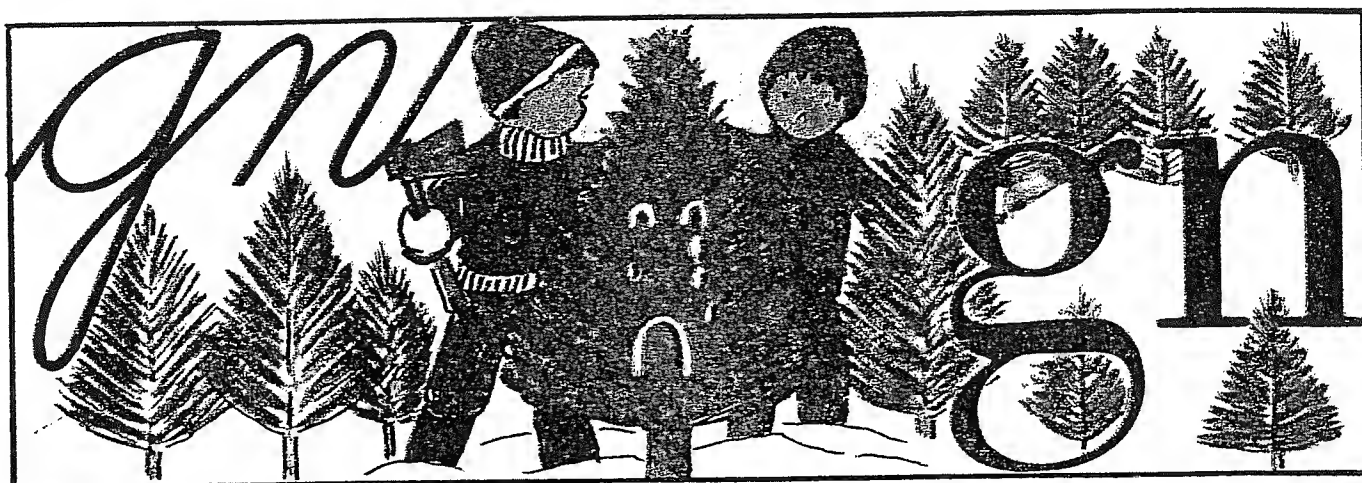
[illegible]



n	e	v	e	u
j	e	u	d	i
c	h	e	v	e

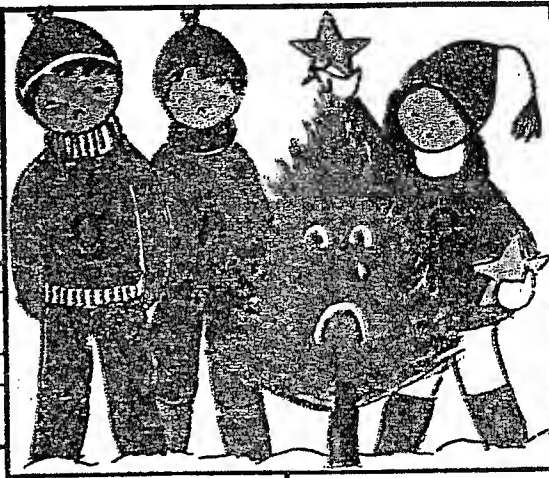
		
t	pie	j
		
f	l	pe
		
l	ve	m
	le	p
		le

Inspire-toi des dessins pour compléter les mots avec «ou» ou «eu».



gn

gn



gni

gno



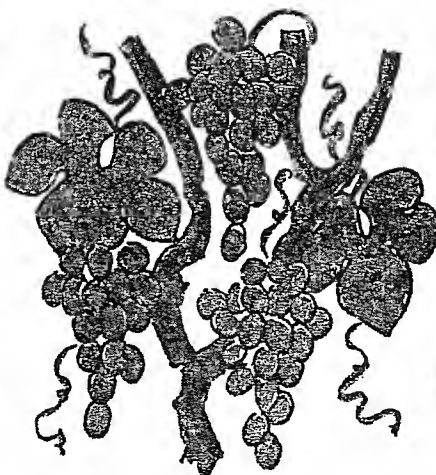
<i>signe</i>	<i>cogne</i>	<i>ligne</i>	<i>vigne</i>

En te servant de ton livre de lecture, trouve:

deux mots contenant le son «ou»

deux mots contenant le son «eu»

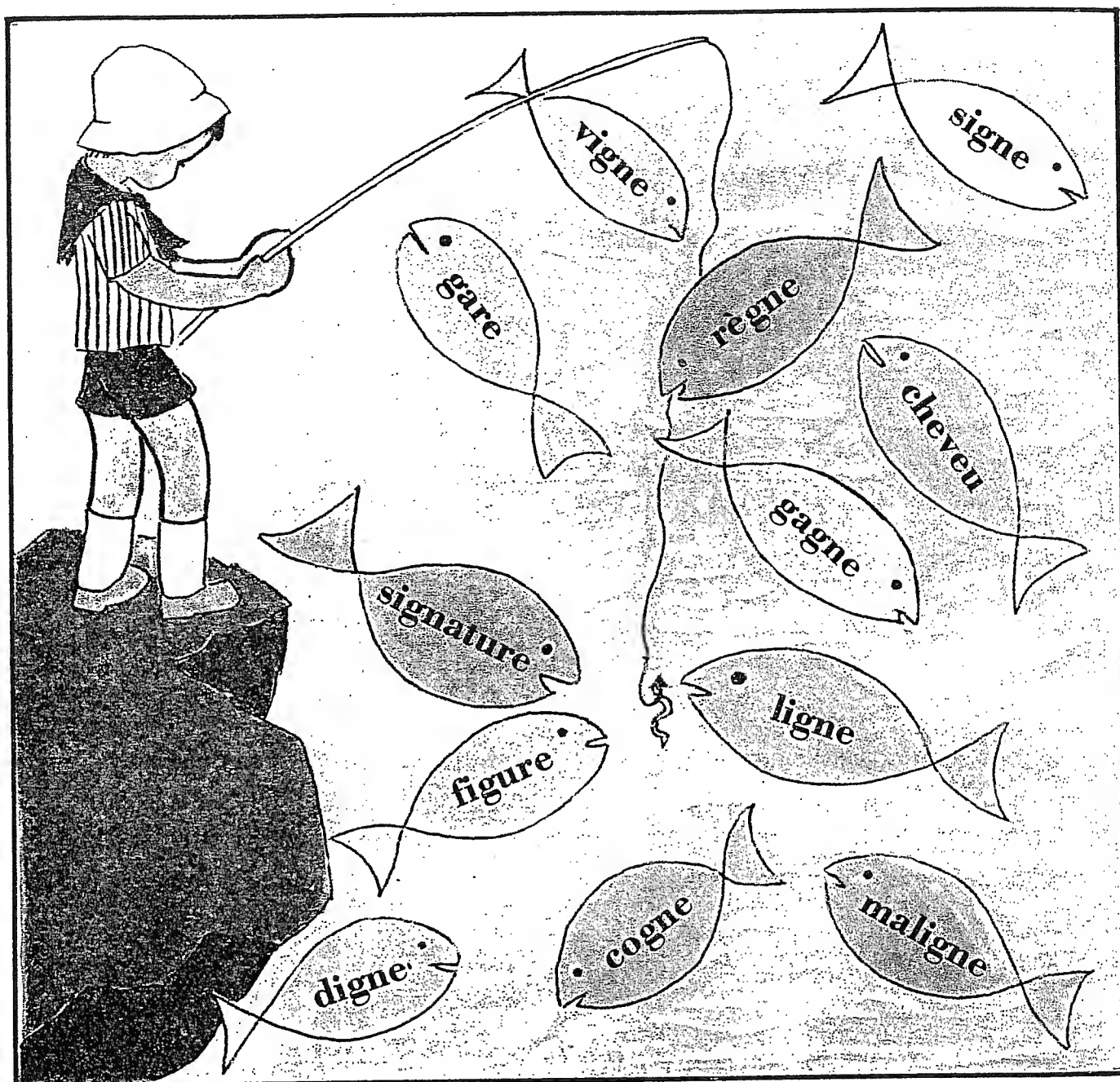
deux mots contenant le son «gn»




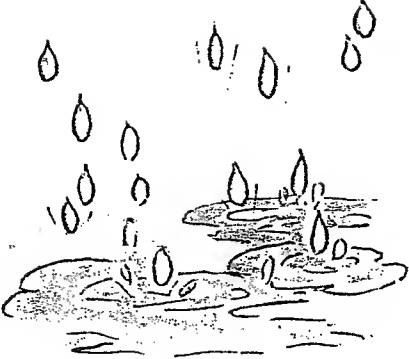
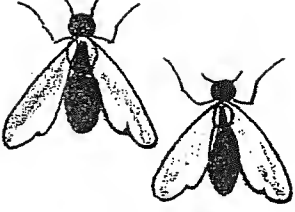

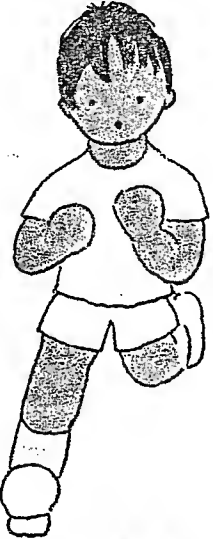
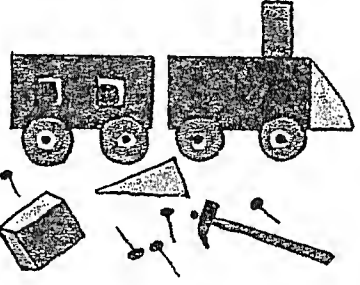
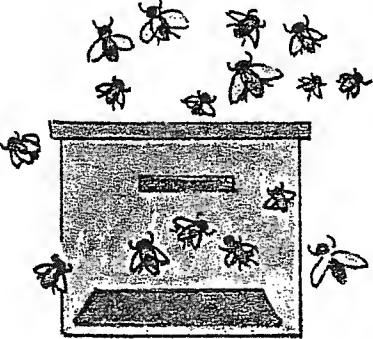

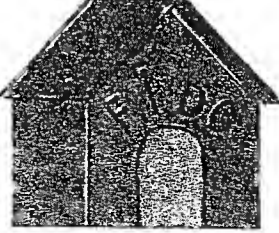
Quel est le nom de
cet animal?

Quelle est la plante
qui donne le raisin?

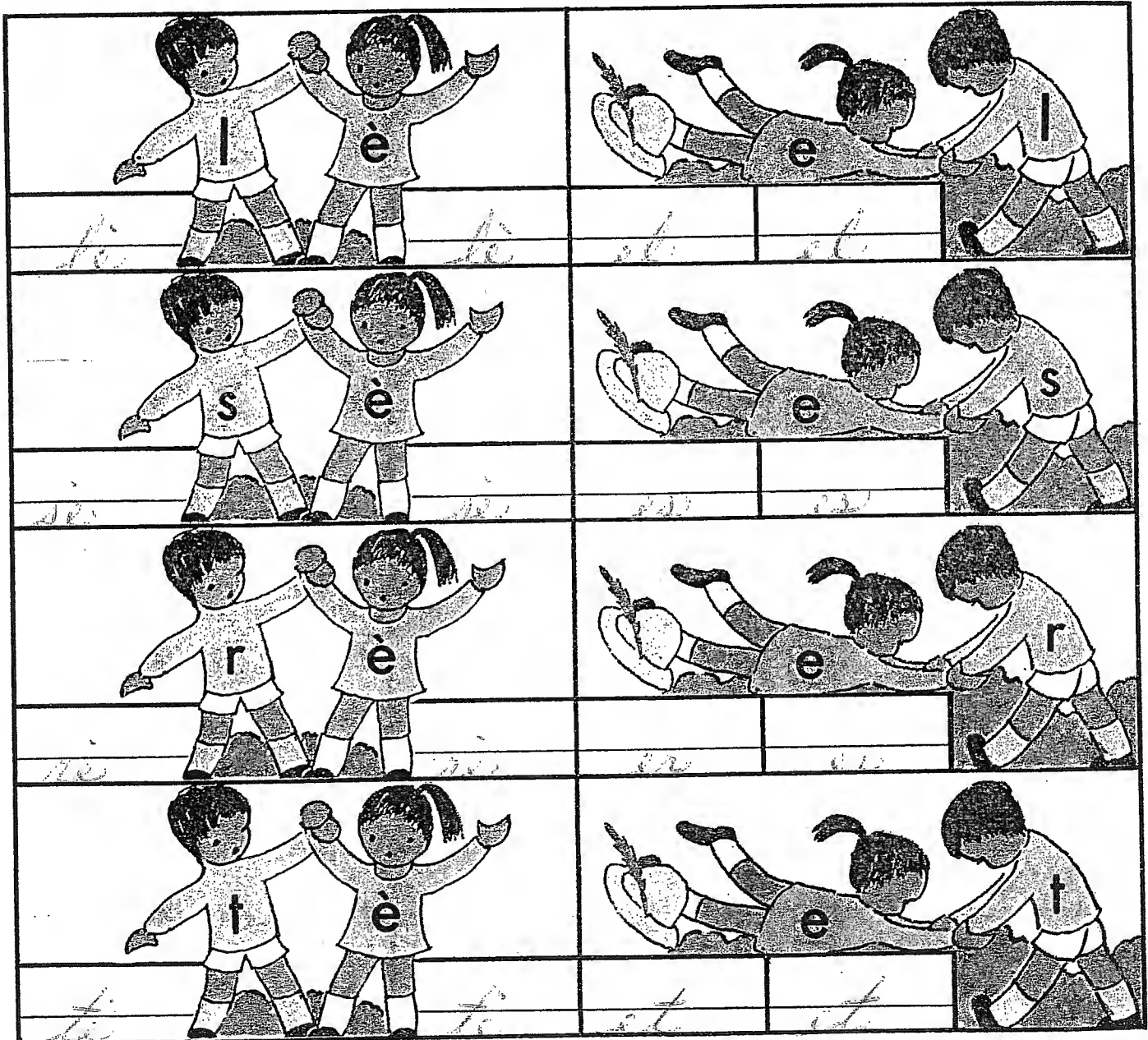
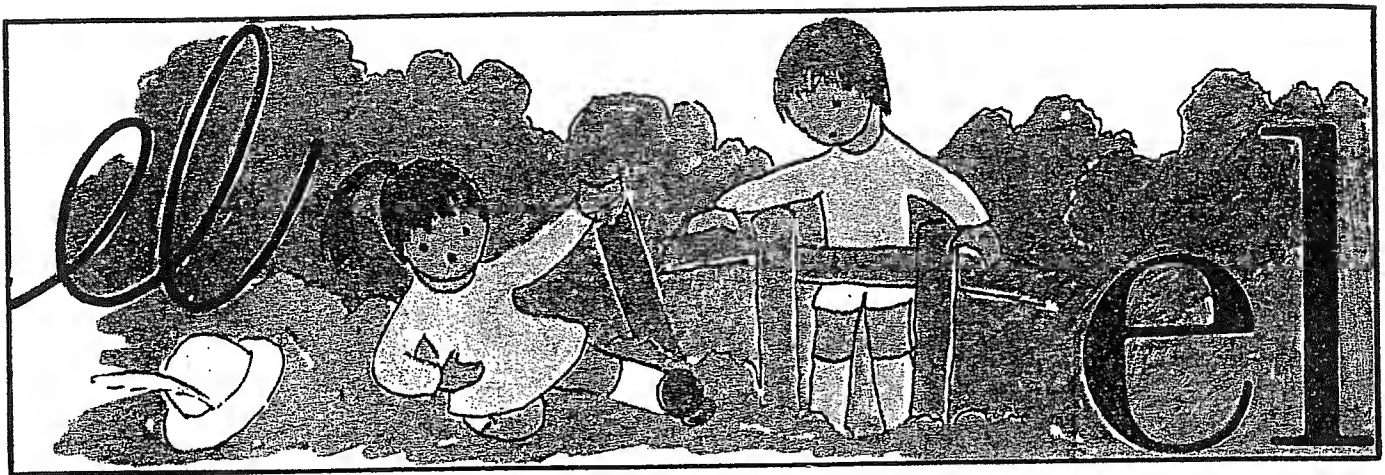
Que fait ce garçon?

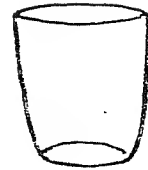
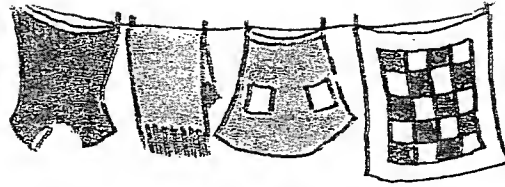
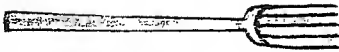


Ce garçon veut pêcher les poissons qui portent sur leur dos un mot contenant le son

Écris ce que représente chaque dessin.

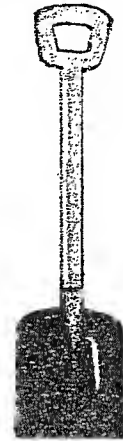
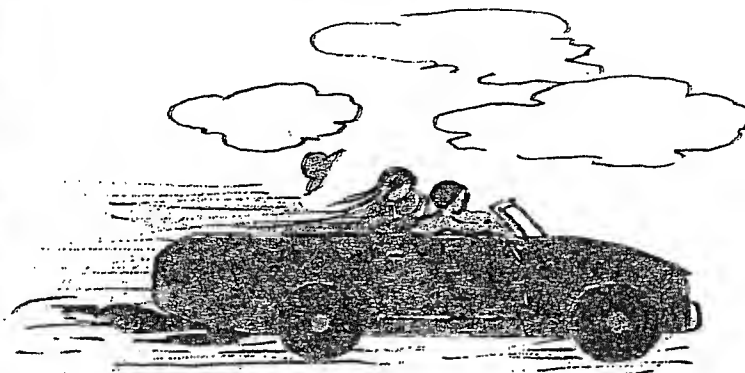




fourchette

lingerie

verre



échelle

voiture

pelle



légumes

atteler

l'âne

garçon

Écris le mot correspondant à chaque dessin.

Dans la dernière ligne, écris le nom du garçon, l'action qu'il fait, et le nom de l'animal qu'il attelle.

Quel est le mets favori de l'âne?

cher	mer	miel	bec
che	me	miel	be
che	me	miel	be



motel mouette mer pêche

En regardant le dessin, trouve trois mots commençant par «m» et un mot commençant par «p». Écris-les.

Trouve un mot qui désigne:

1 — un petit pont qui permet d'embarquer sur un bateau

2 — un oiseau qui chante très bien

3 — un instrument qui permet de voir très loin

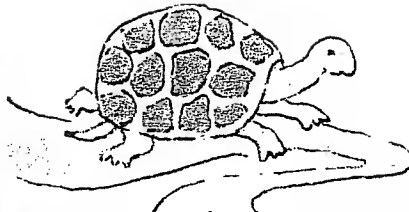

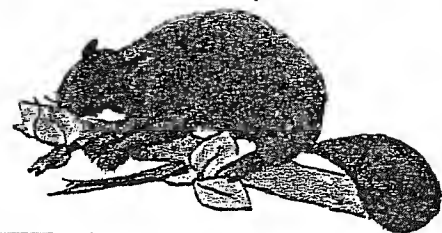
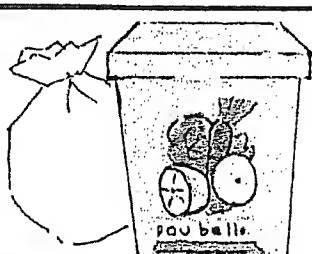
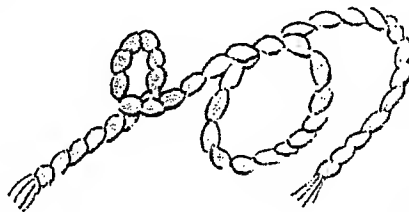
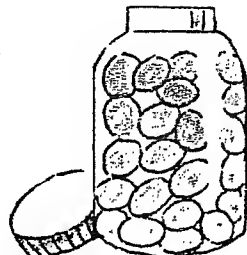
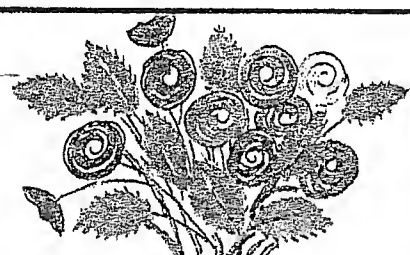

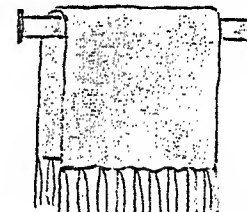


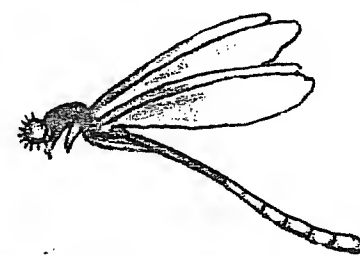
4 — l'art de lire

quai

pinson

jumelle

lecture

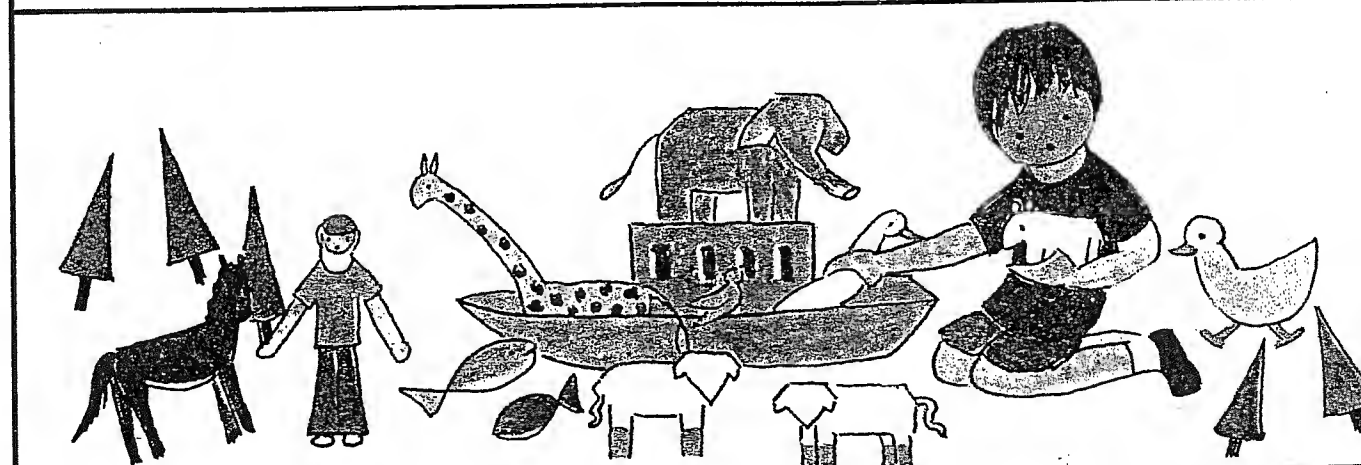
		
<u>la tortue</u>	<u>la fermeture</u>	<u>le castor</u>
		
<u>la poudre</u>	<u>le cordon</u>	<u>la confiture</u>
		
<u>les roses</u>	<u>la tarte</u>	<u>la serviette</u>
		
<u>le poisson</u>	<u>les bottes</u>	<u>le libellule</u>

Écris ce que représente chaque dessin. Souligne le mot qui désigne un animal très lent.
Fais une croix sous le mot qui désigne une pâtisserie

Écris le mot qui désigne:

- 1 — une fleur blanche
- 2 — un jardin où l'on cultive des fleurs
- 3 — une pâtisserie
- 4 — un siège très bas
- 5 — un jour de la semaine
- 6 — un insecte
- 7 — un petit couteau
- 8 — une plante à fleurs violettes très odorantes











somme	datte	ville	carré	nappe	balle	lutte
patte	passé	barre	colle	jarre	mille	tasse
gaffe	natte	bulle	botte	lisse	dette	tulle

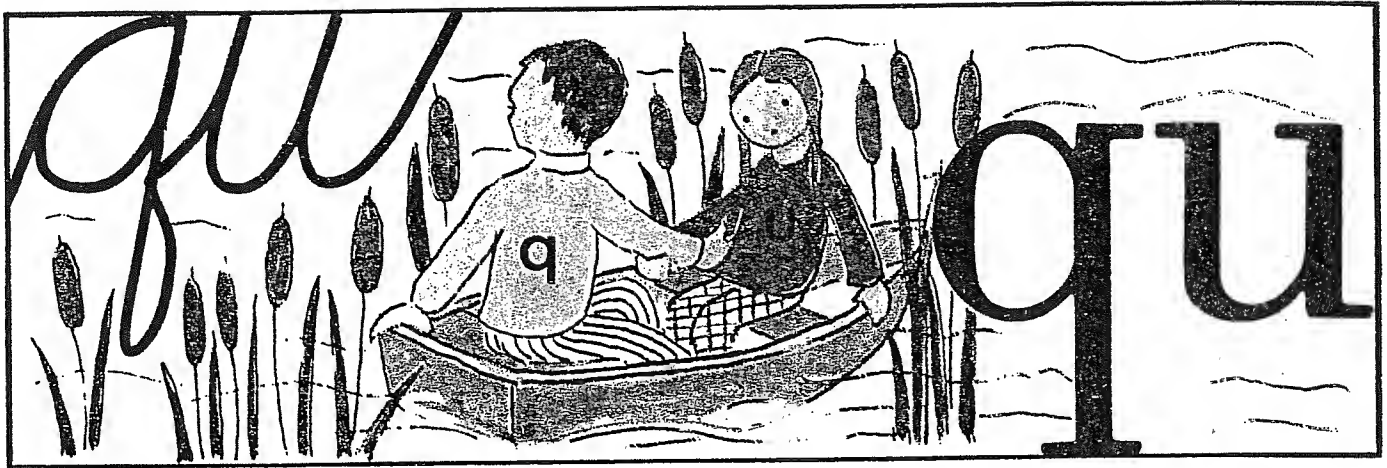
Sépare les syllabes par un trait. Ex.: car|ré

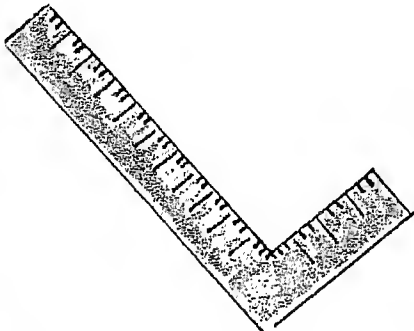
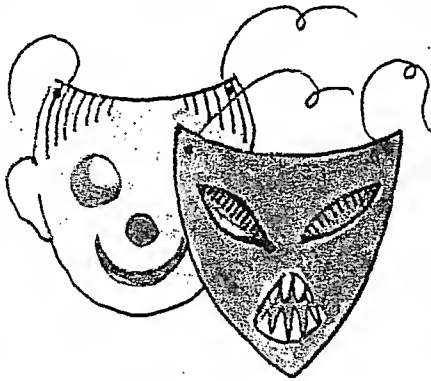

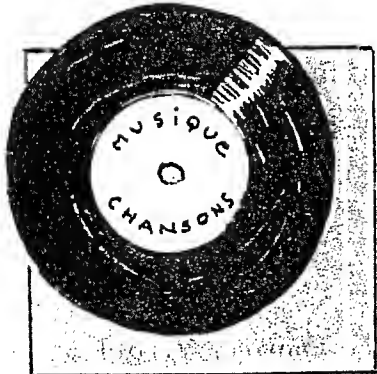

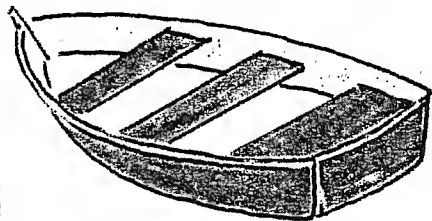
La chasse

soupe	salle		dormir	belle
larme	sale		pelle	fourrure
poupée			armoire	malle
sourde				
				vitesse
			beurre	patine
			partir	corridor
			serviette	mule
			barbe	gare
			soucoupe	échalote
			libellule	



Vois ce chasseur, il vise les mots où deux lettres semblables sont à côté l'une de l'autre. Aide-le en reliant par un trait le fusil à chacun des mots qui contiennent des consonnes doubles.



Bernadette est allée en pique-nique.

Marc a perdu sa casquette.

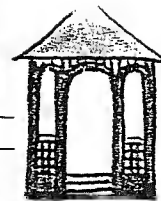
Luc savoure un...

Monique ira à Québec.

Michel a bâti un...

Jacques a trouvé des pâquerettes.

Jacqueline a mis son joli...



Marc a acheté des _____

Monique a joué l'as de _____

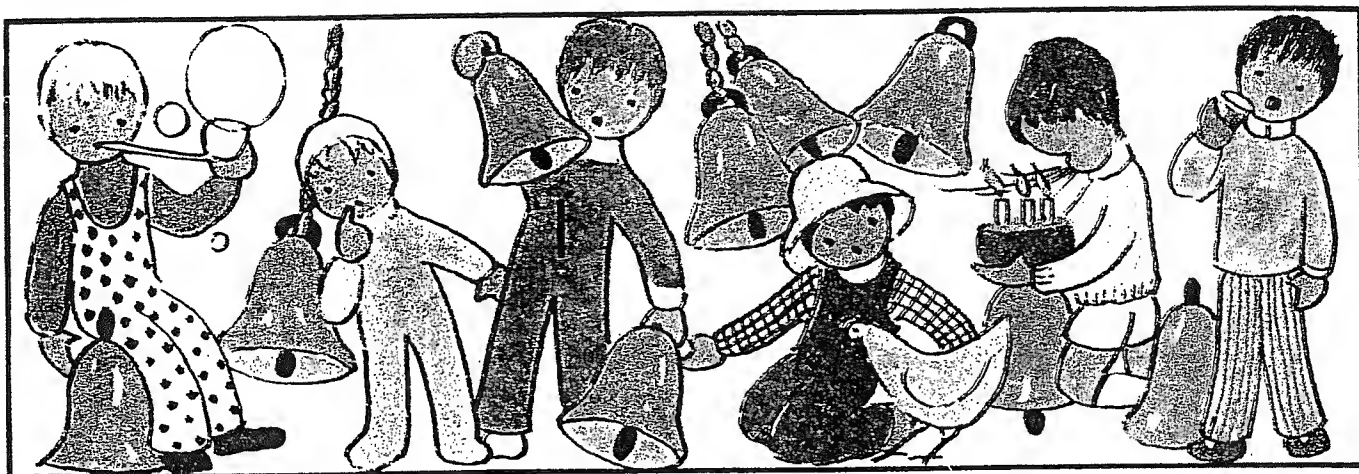
Luc a donné sa _____ à _____

Dominique a tiré le numéro _____

Complète les phrases avec les mots suivants: raquette, quatorze, pique, disques, Jacques.



Écris une ou deux phrases se rapportant au dessin.



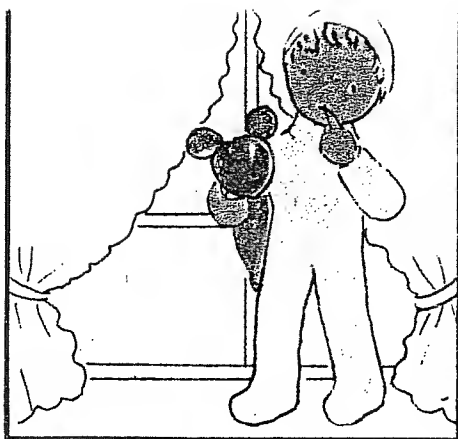
le
lo
lou
las



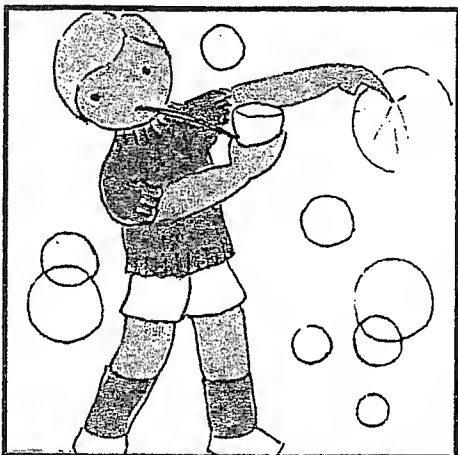
le
la
lo
lis

Complète chaque syllabe avec la lettre suggérée par le dessin, puis écris un mot contenant cette syllabe.

Si tu ne trouves pas dans ton manuel les mots qui renferment la syllabe que tu veux employer, cherche parmi ceux-ci: clou, éclate, clé, règle, glanure, glissade, clinique, globe, couvercle.



le
li
leu
li




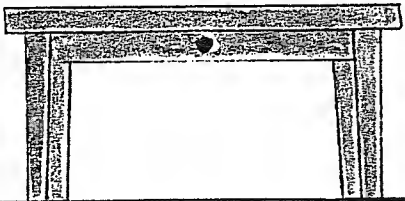

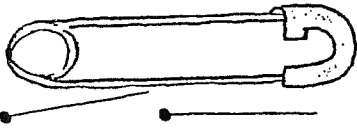

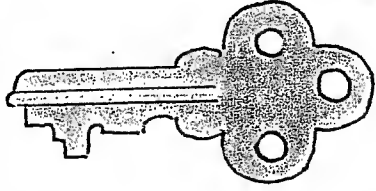
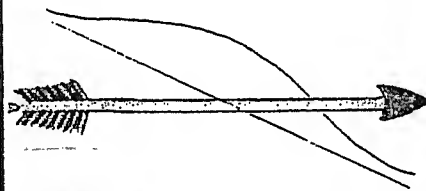
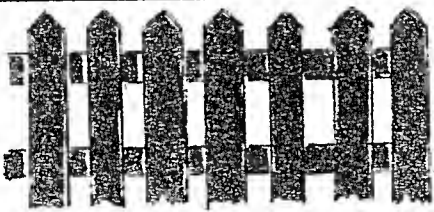

le
li
leu
li



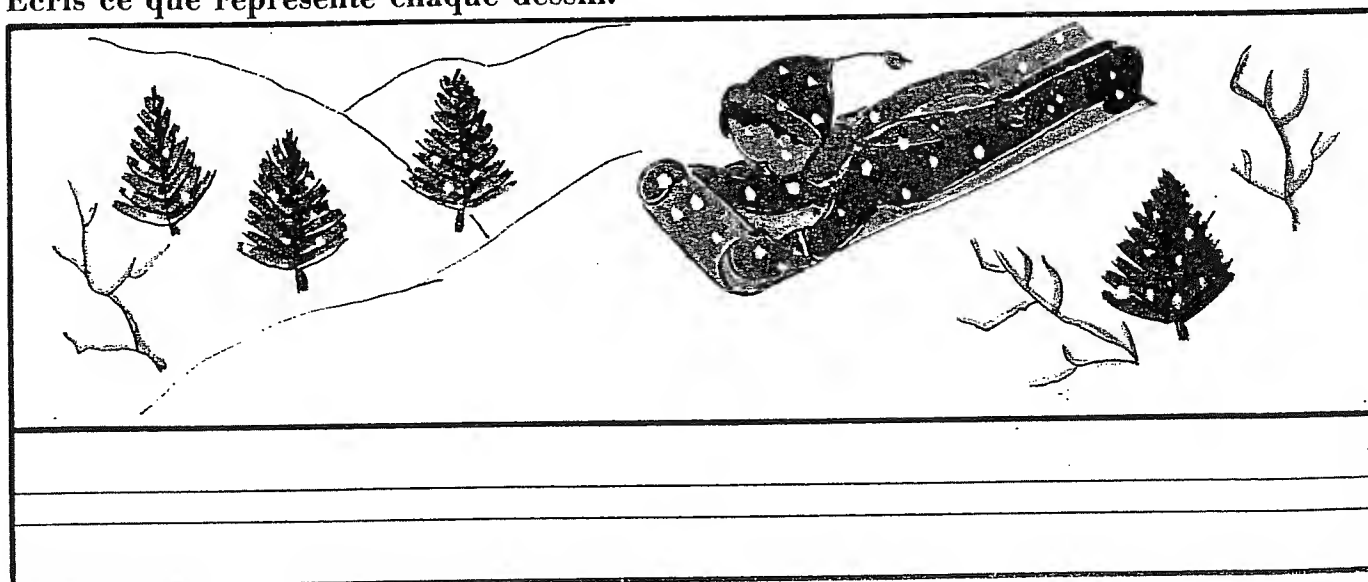
le
li
lu
lo

Complète chaque syllabe avec la lettre suggérée par le dessin.

Écris ensuite un mot contenant la syllabe que tu viens de compléter, ou une autre à ton choix.

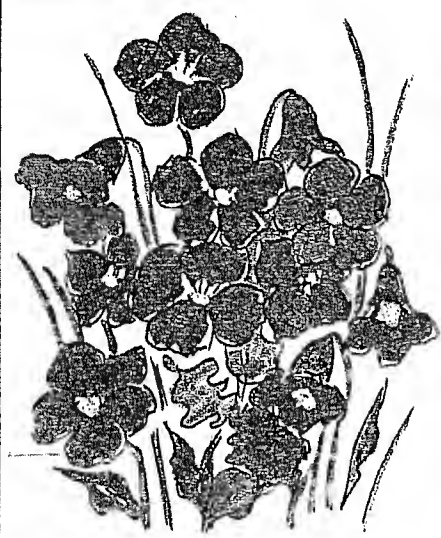

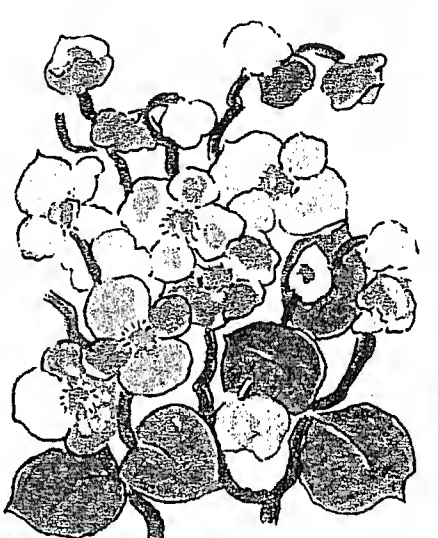
Écris ce que représente chaque dessin.



fleuve	globe	cable

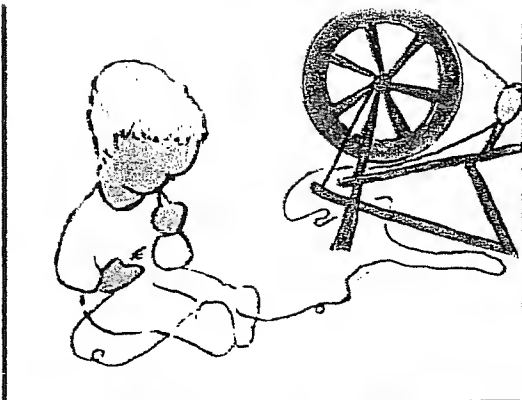
Souligne le mot qui désigne un cours d'eau.

Fais une croix sous le mot qui désigne une grosse corde.

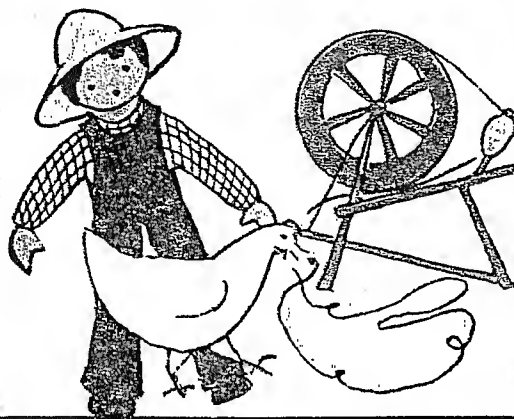
		
pétunia	violette	bégonia

Écris ce que représente chaque dessin.

tu - clô - re		
sa - de - glis		
es - gle - piè		



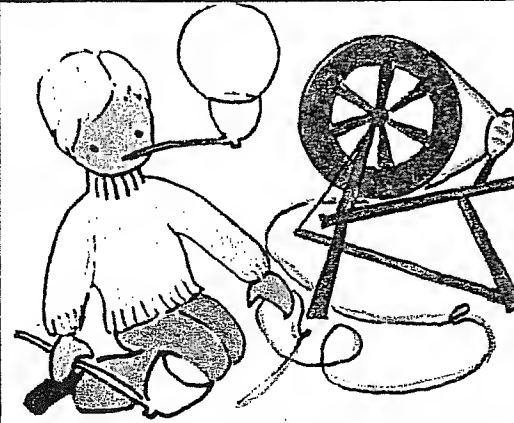
re ri ru
ru ra ran



ro ru ri
re ra rè



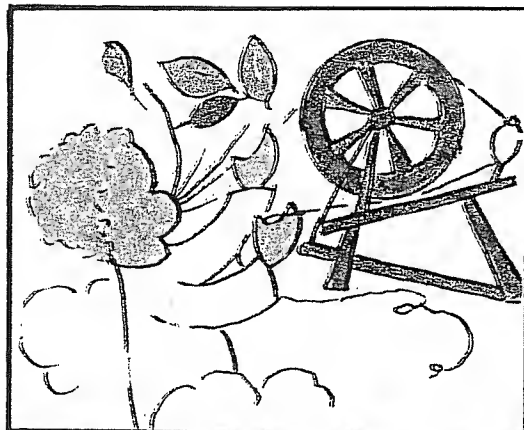
re ra ri
ro ru rê



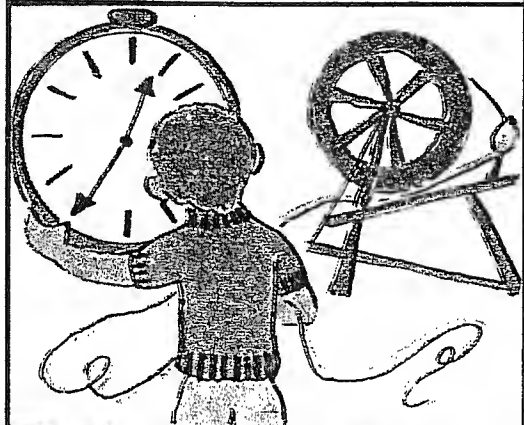
re ru ri
ro ra rè

1 — Complète les syllabes en te servant des lettres suggérées par les dessins.

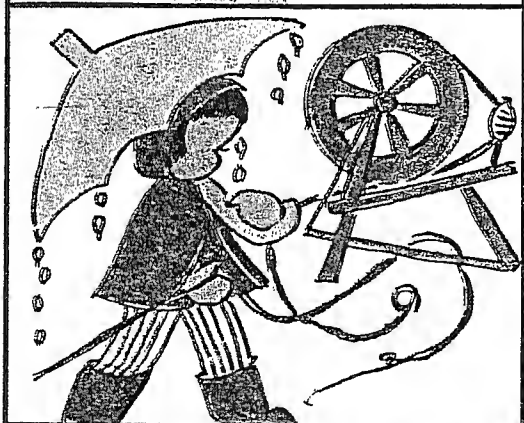
2 — Écris des mots contenant l'une ou l'autre de ces syllabes. Aide-toi de ton livre de lecture.



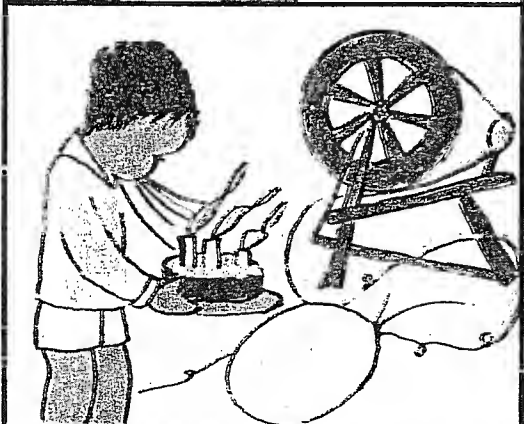
re ri ru
ro rê ra



re ri re
ru ra ro

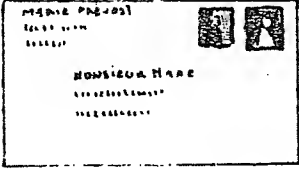


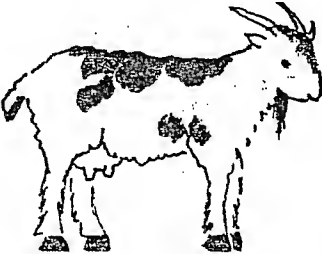

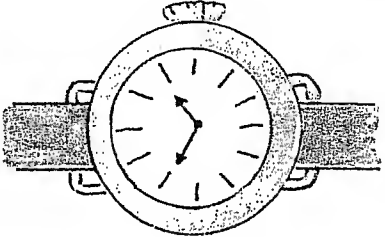
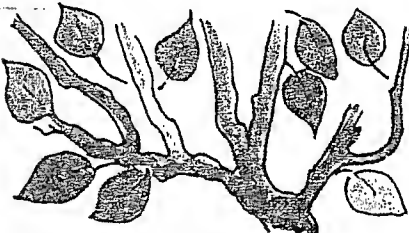

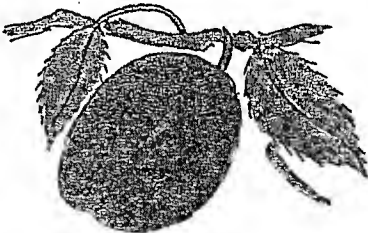
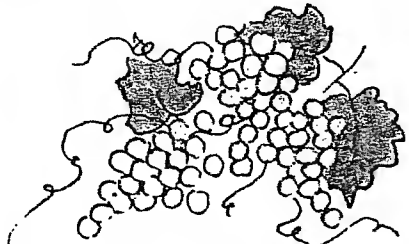
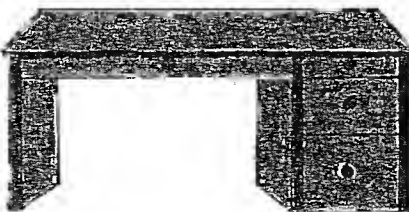



ra re ro
ru ri re



re ra ru
ro ri re

1 — Complète les syllabes en te servant des lettres suggérées par les dessins.

Écris ce que représente chaque dessin. Sépare les syllabes par un trait.

cas - fri - sée

vi - ne - tri

ret - fleu - te

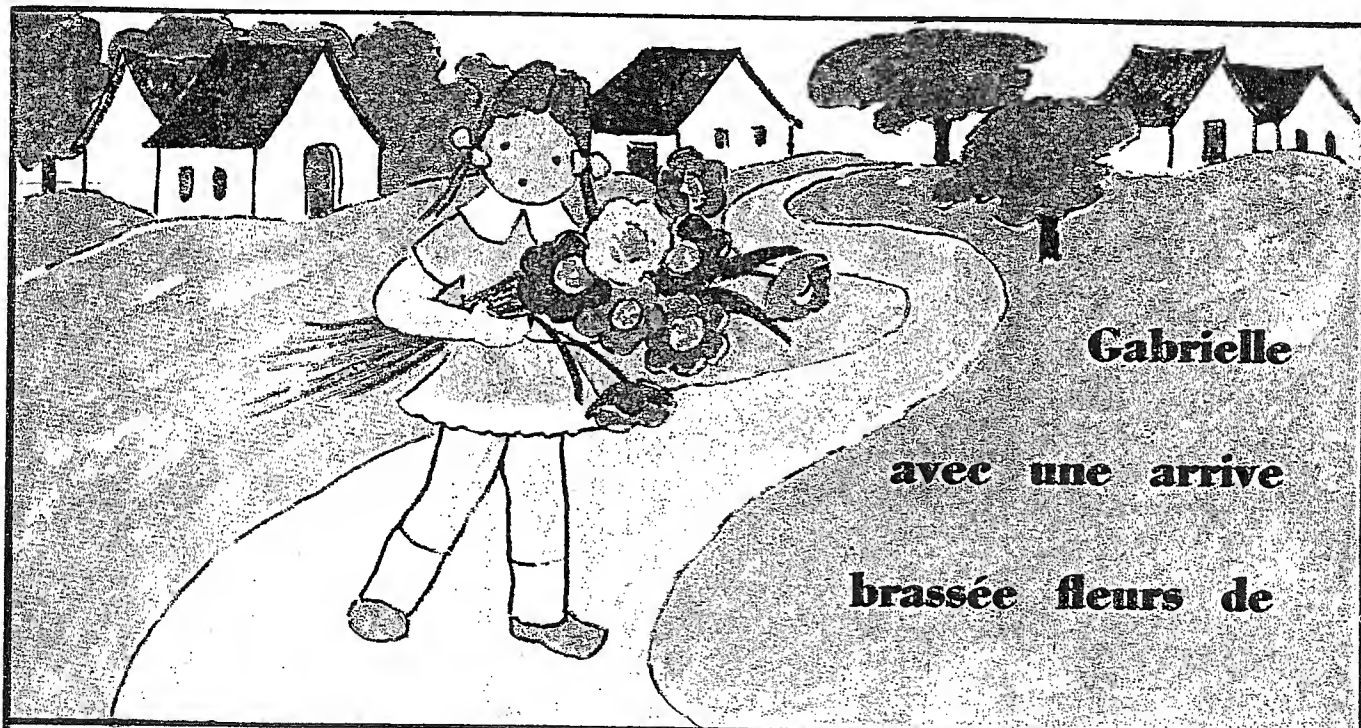
é - ble - ra

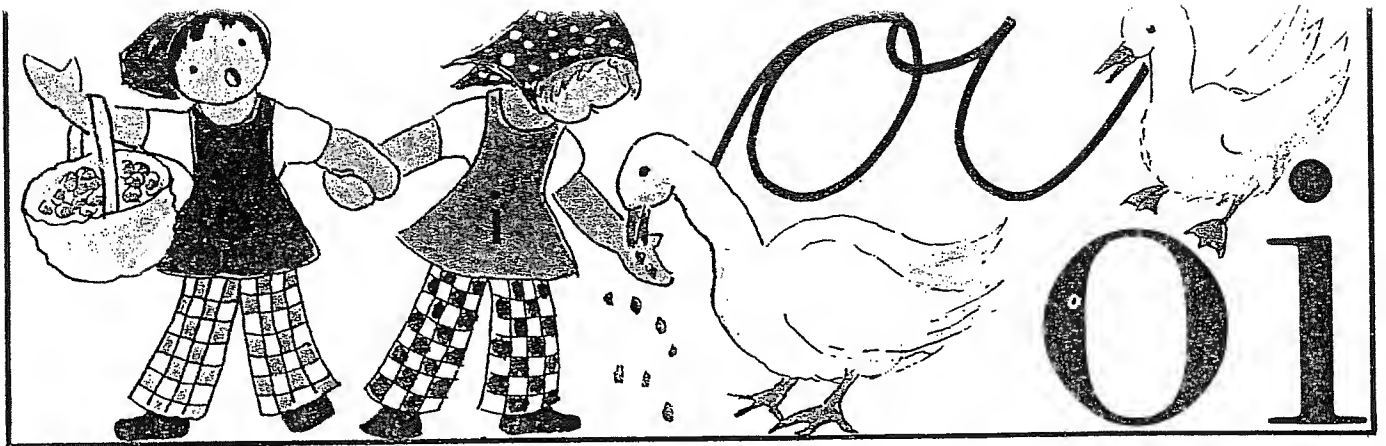
sa - glis - de

pro - na - de - me

cre - su - rie

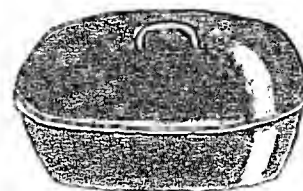
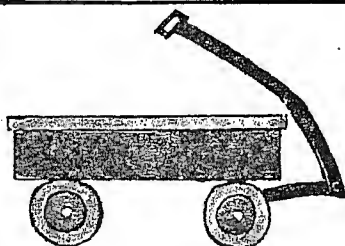
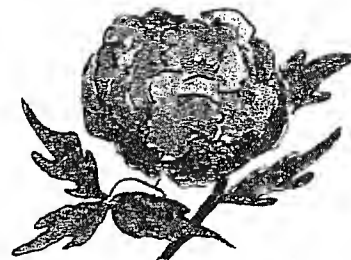
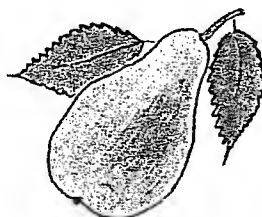
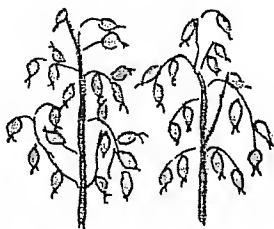
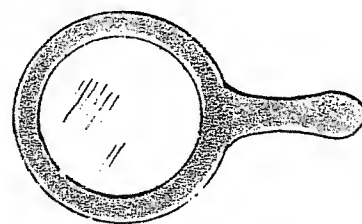
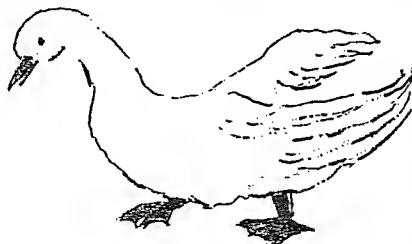
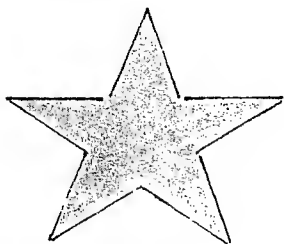
Remets les syllabes en ordre pour former des mots.





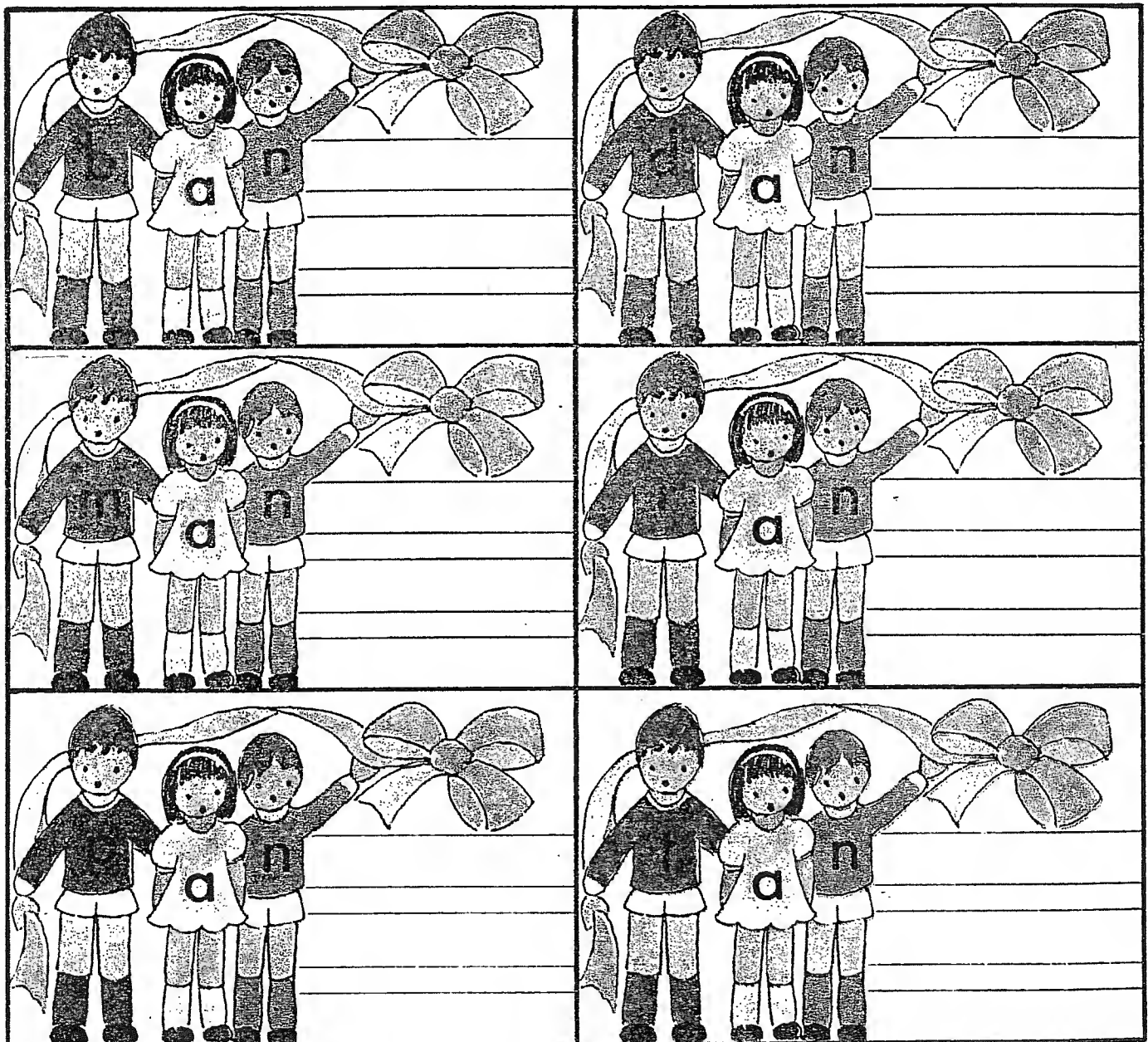
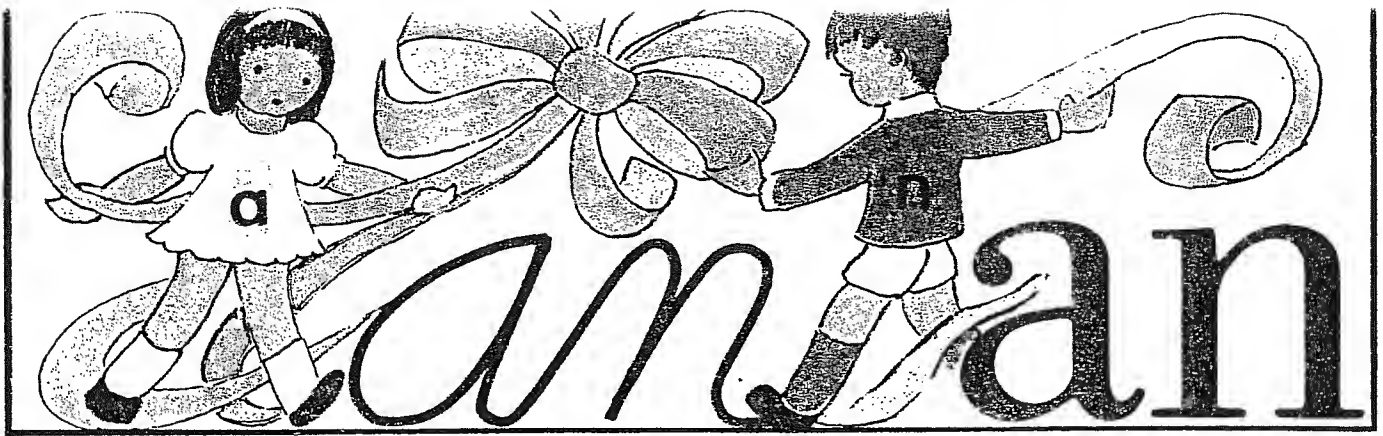
	<p>soir loi coffre poivre botte soif côte porte loto étoile</p>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Dans la première colonne, écris les mots où la voyelle «o» n'est pas avec «i».
 Dans la deuxième colonne, écris les mots où les voyelles «o» et «i» se donnent la main pour former le son «oi».



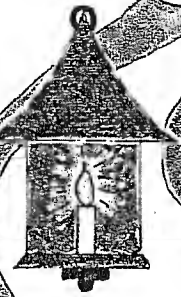
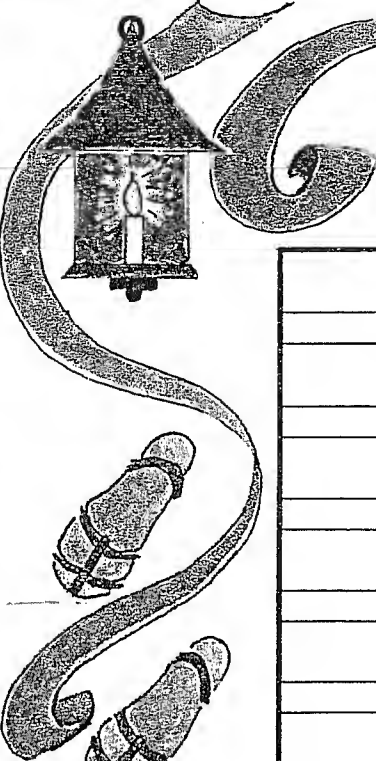

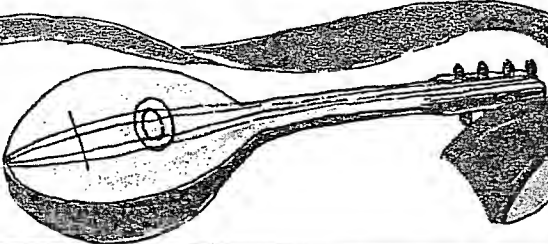
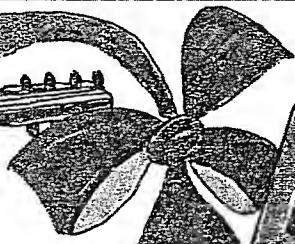

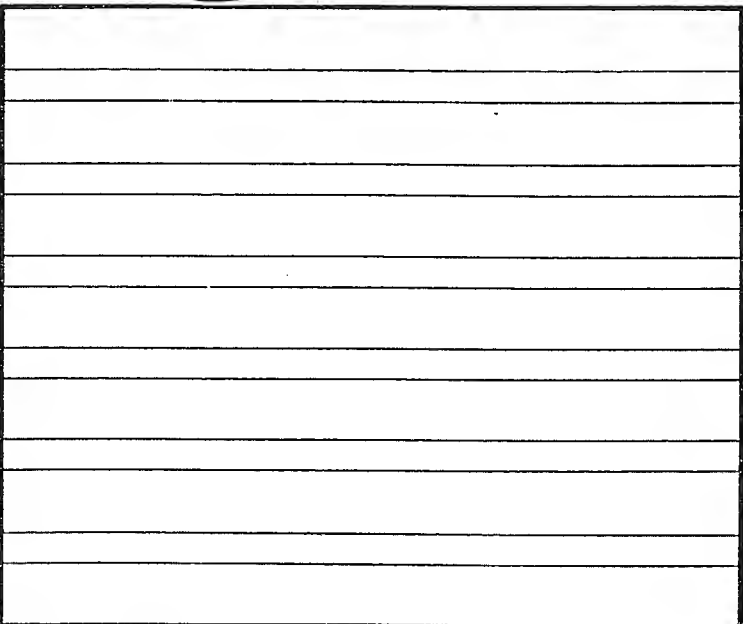


Écris ce que représente chaque dessin.

Écris une phrase se rapportant à la patinoire.


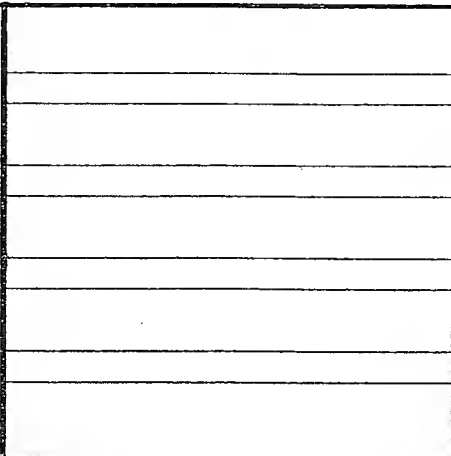



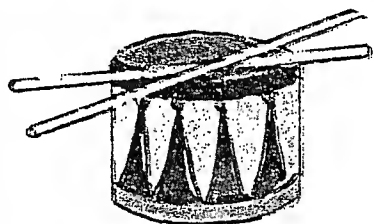
Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

tante	manche	santé

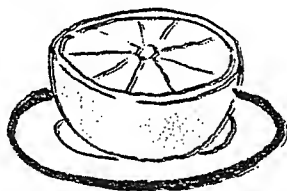
  	  
	
 	

Écris ce que représente chaque dessin.

		
---	--	---



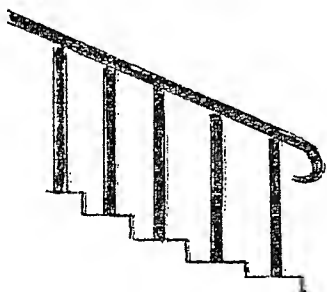
ta ____ bour



pa ____ plemousse



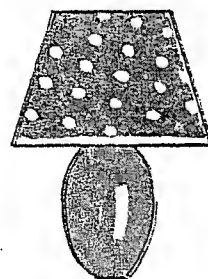
a ____ poule



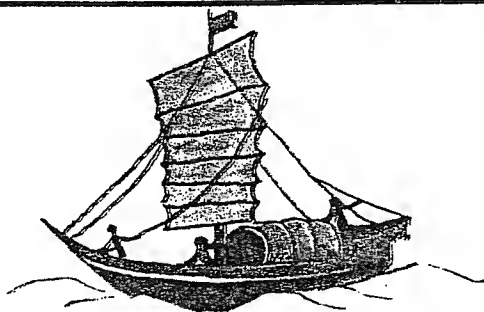
ra ____ pe



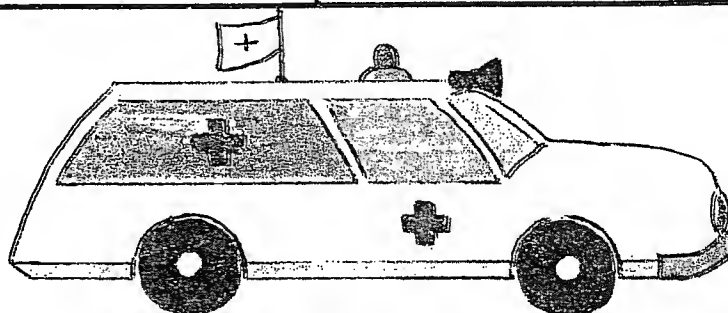
ja ____ be



la ____ pe

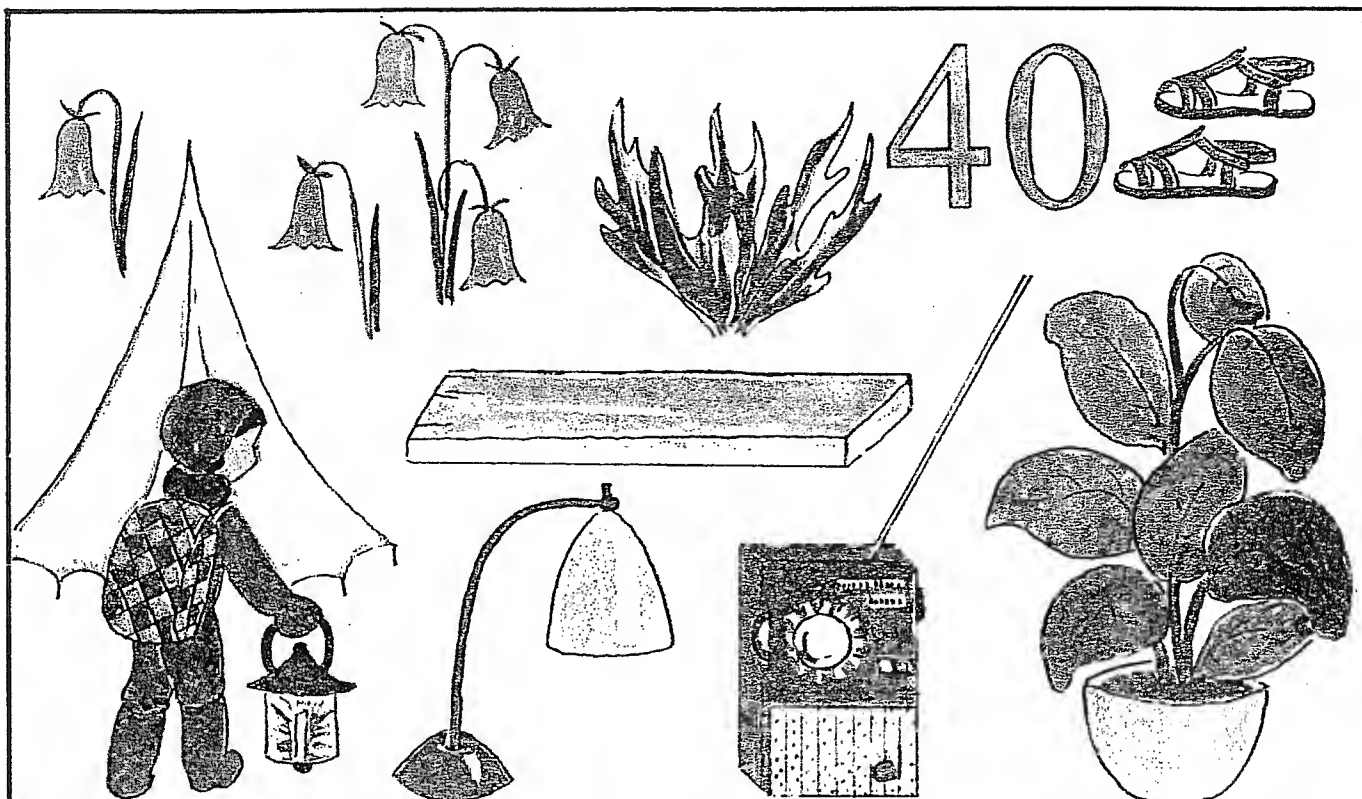


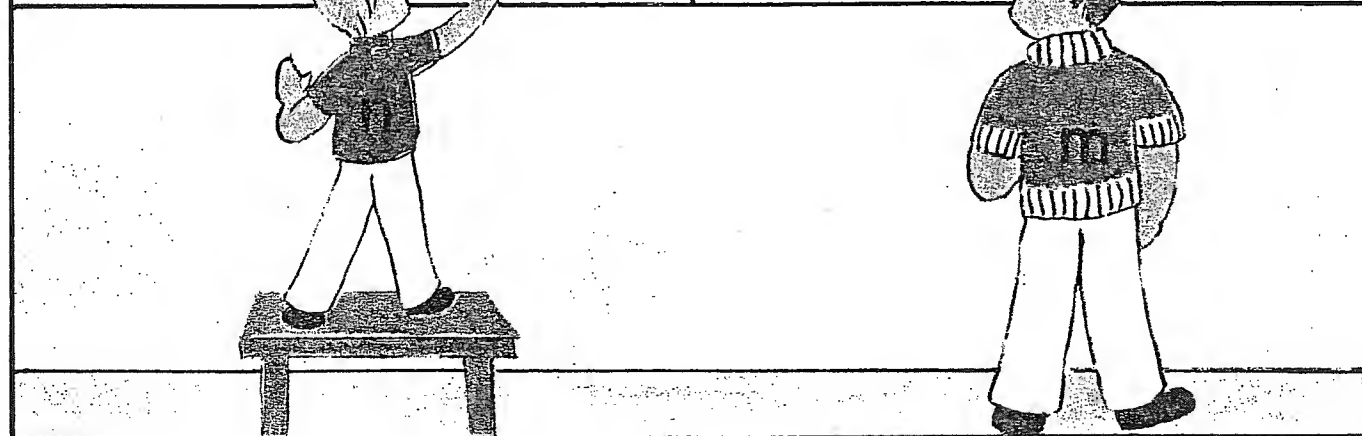
sa ____ pan

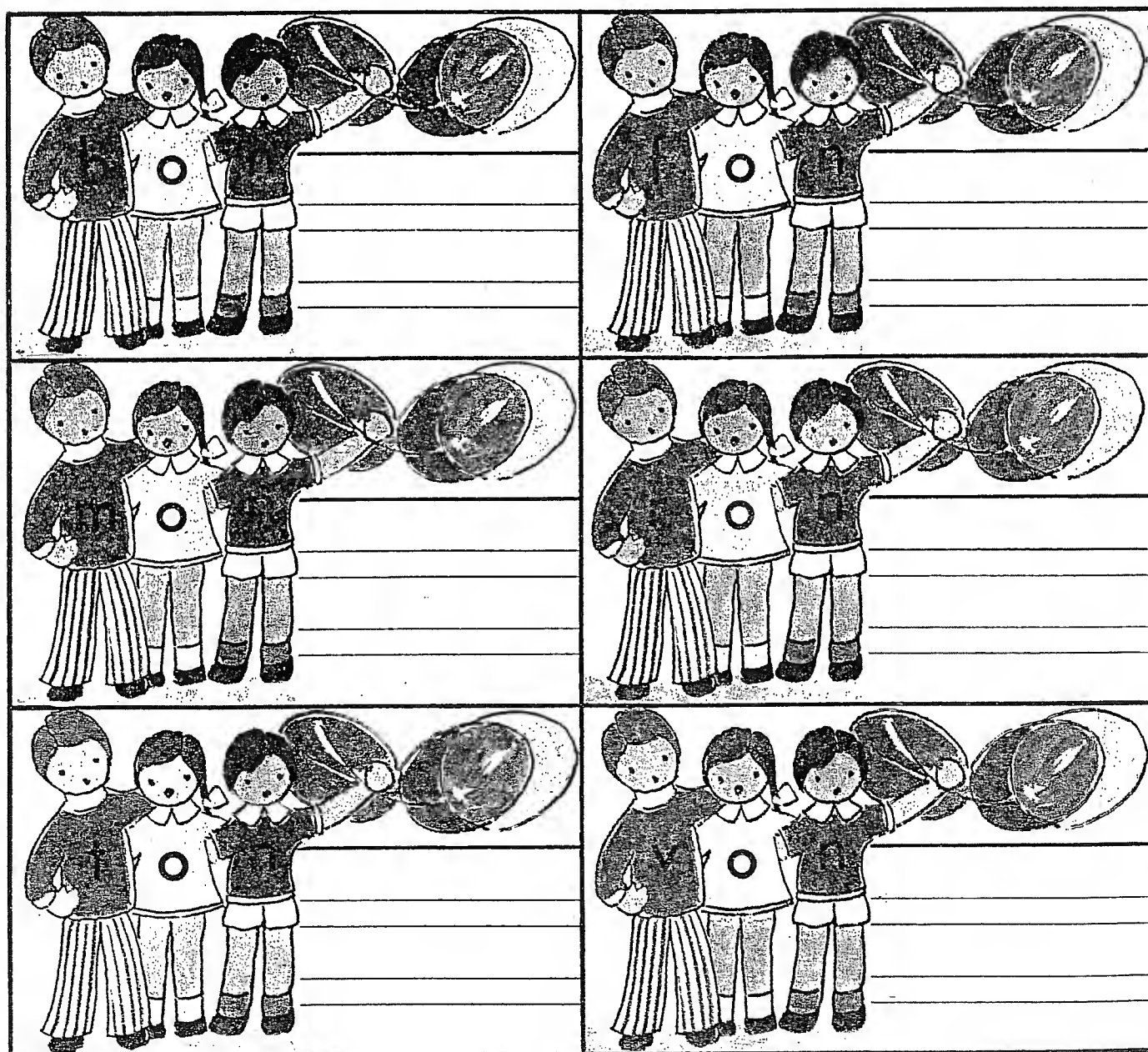


a ____ bula ____ ce

Quelle est la lettre qui manque? Écris-la.

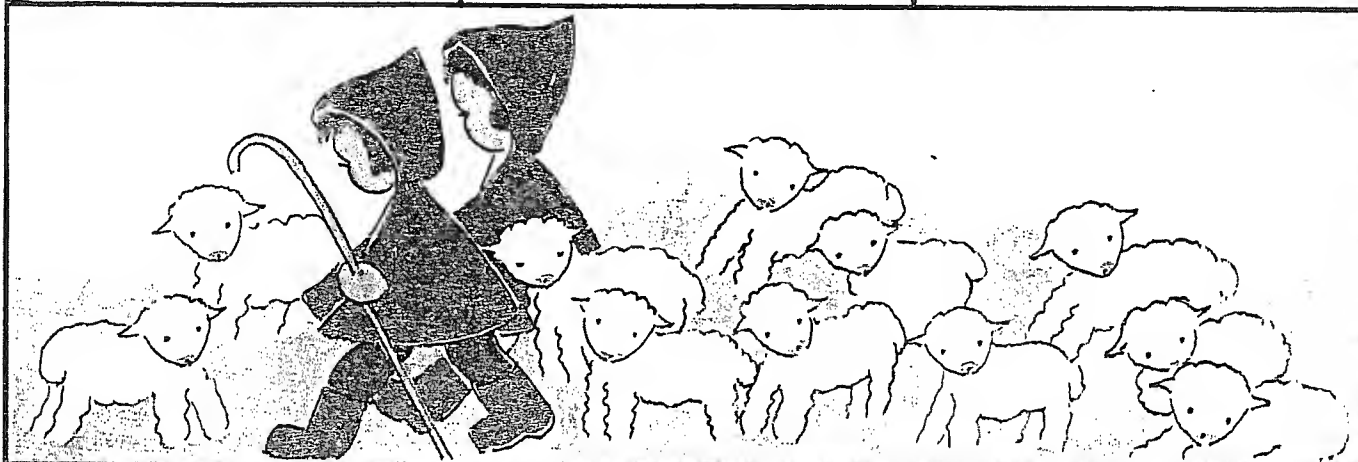






Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

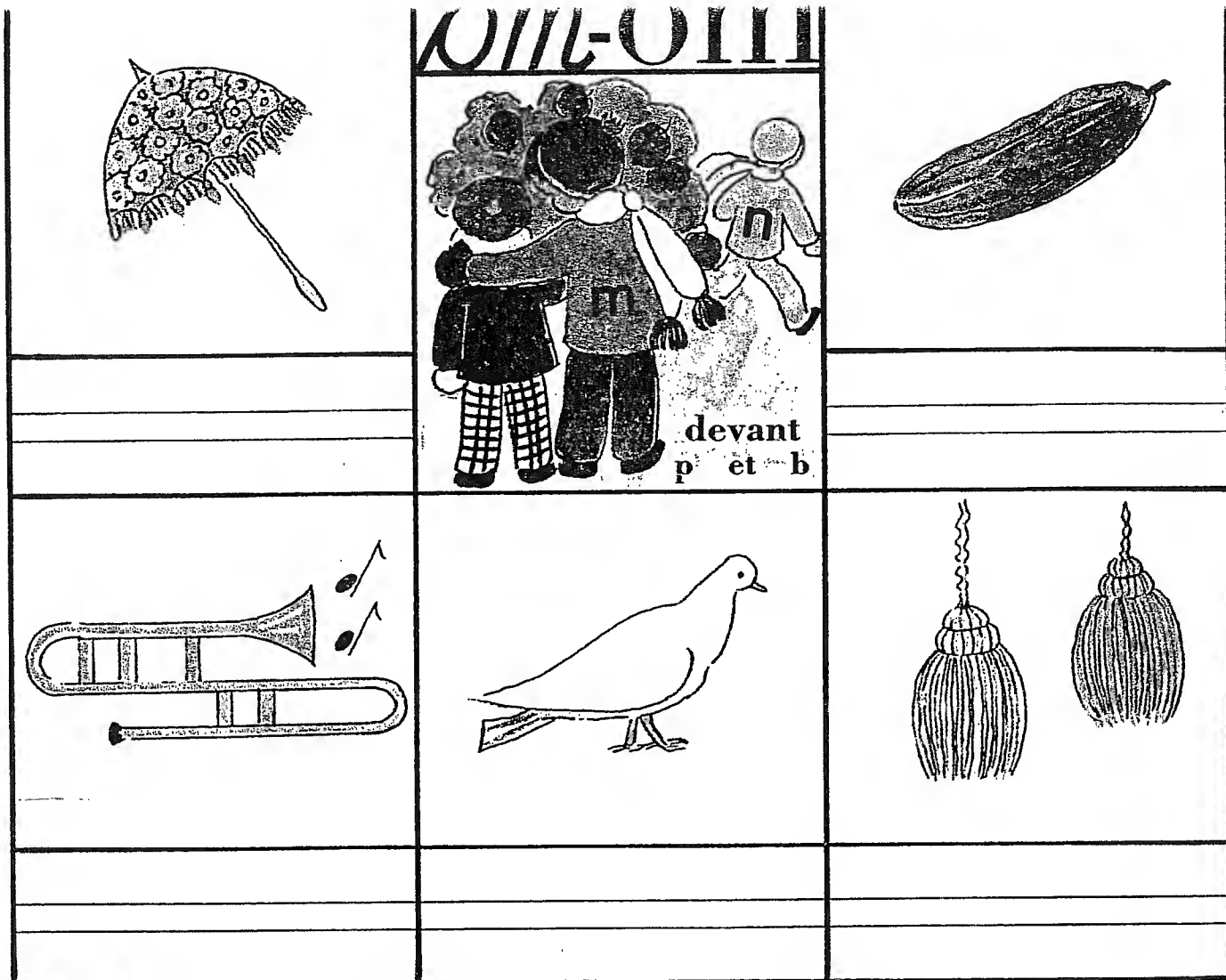
bouton	mouton	canon



Combien d'animaux les petits bergers conduisent-ils?

Écris le nom de ces animaux. Quelle lettre mettras-tu à la fin de ce mot?

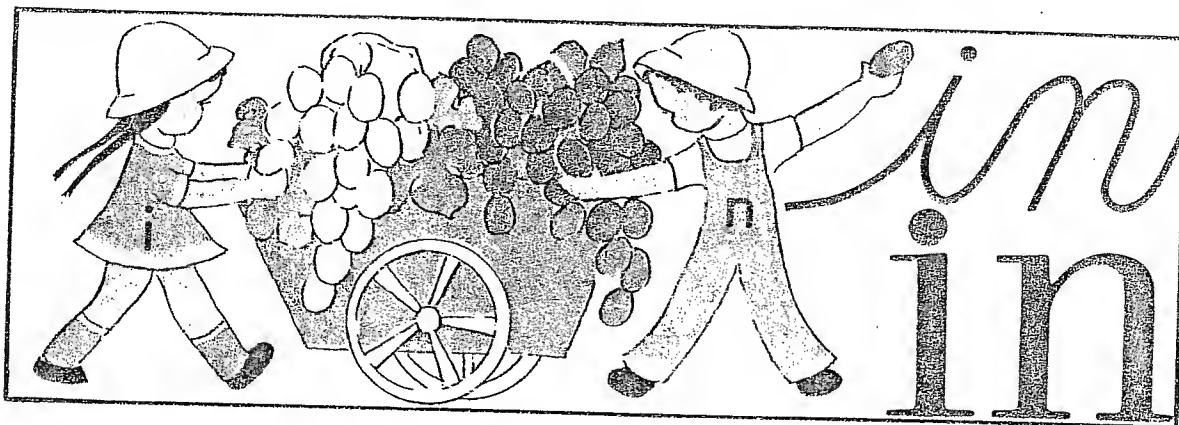
	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>											



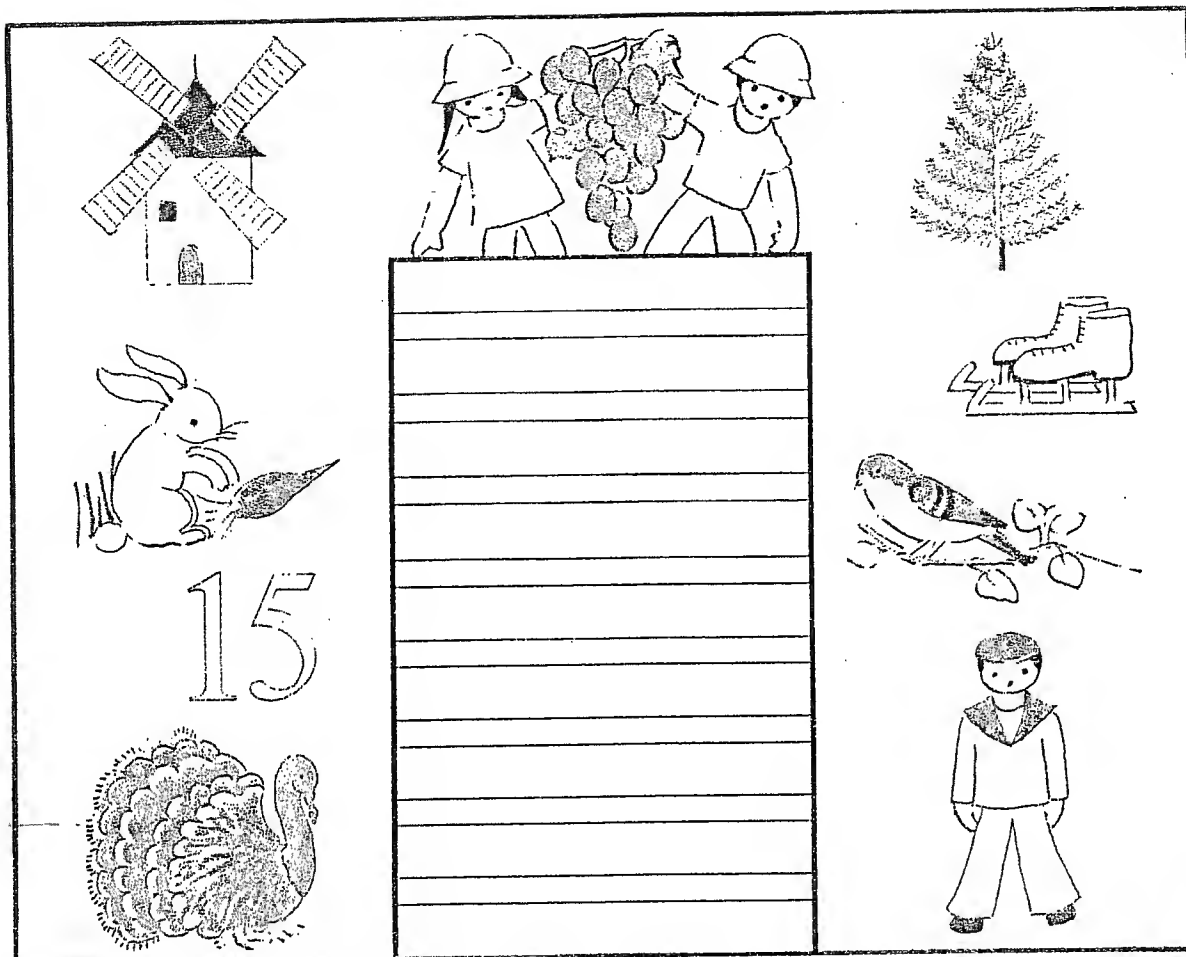
Écris ce que représente chaque dessin.

o _____ bre	co _____ pote	ba _____ que
ca _____ pagne	co _____ te	so _____ bre
mo _____ de	tro _____ pette	carto _____
salo _____	ca _____ peur	cha _____ bre
capucho _____	bo _____ soir	bo _____ jour

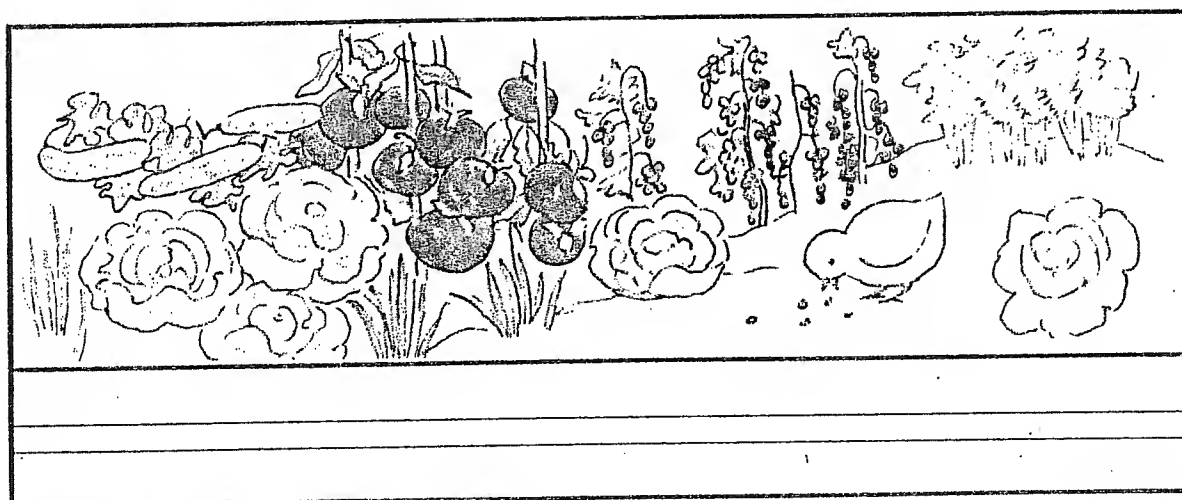
Quelle est la lettre qui manque, «n» ou «m»?



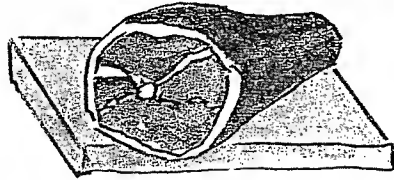

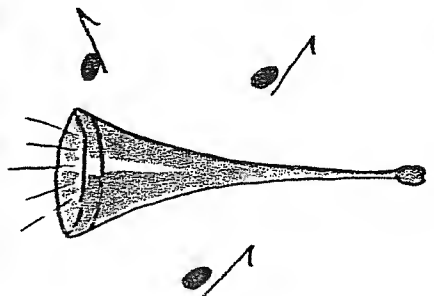
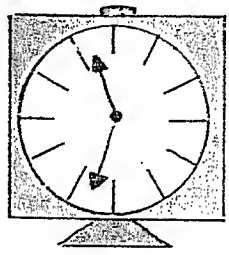
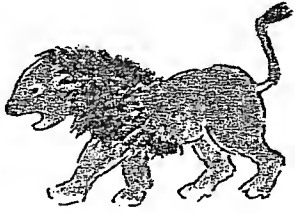

Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.




En t'inspirant du symbole, écris ce que représente chaque dessin.

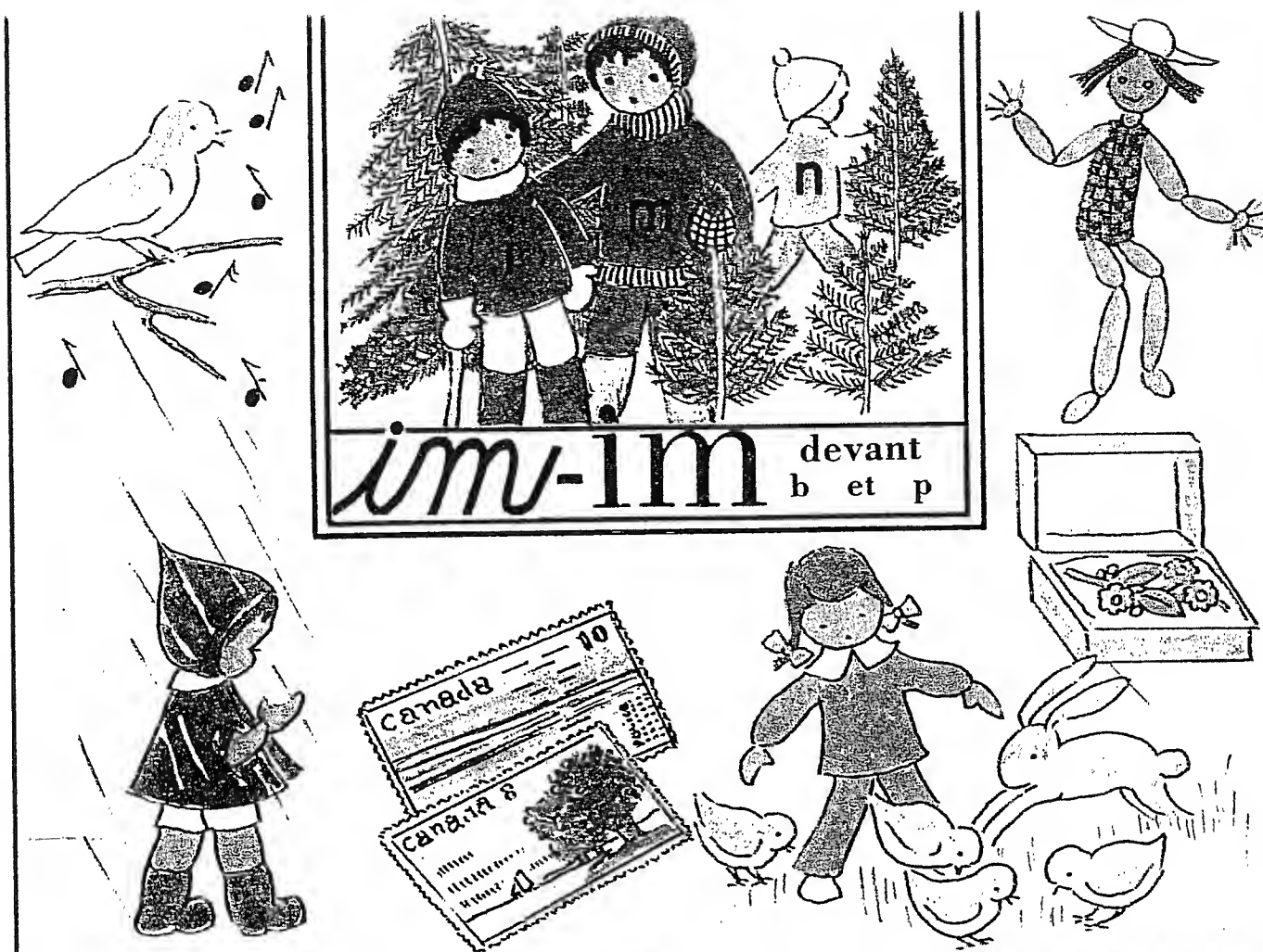


Compose une phrase se rapportant au dessin.

Écris ce que représente chaque dessin.





Tu n'affranchiras pas mes lettres avec des _____
 _____ rares. Le _____ chante, écoute.
 Avec mon _____ peu importe la pluie.
 Maman a serré sa broche dans son _____
 Chantal regarde le _____ et les _____
 Mon _____ articulé est comique: il salue,
 _____ et _____

Inspire-toi des dessins pour compléter ces phrases

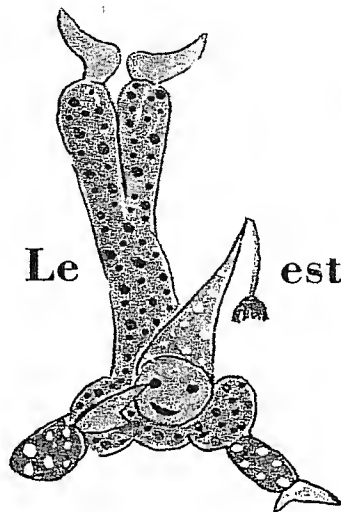
Antoine est le _____ de son équipe.



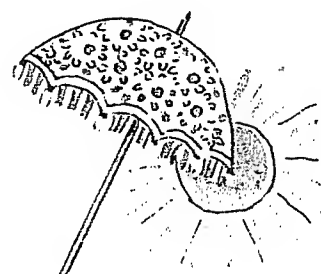
Fernande étrenne des _____



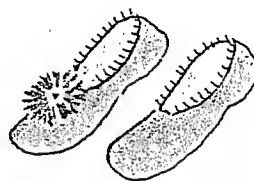
Le _____ est drôle lorsqu'il pirouette.



Ouvre ton _____



Je cherche le _____ de ma _____

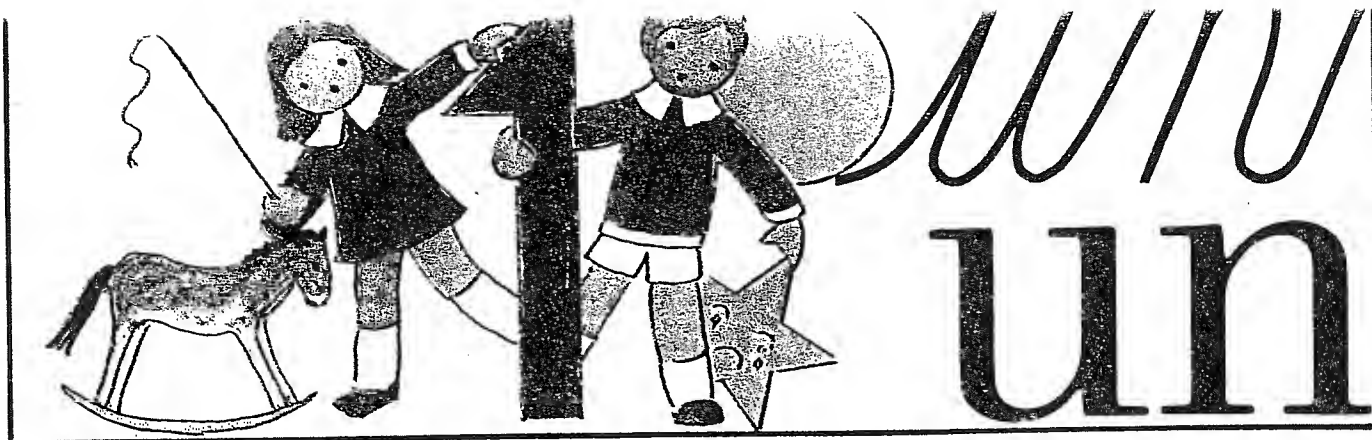


Le _____ chante à ravir.

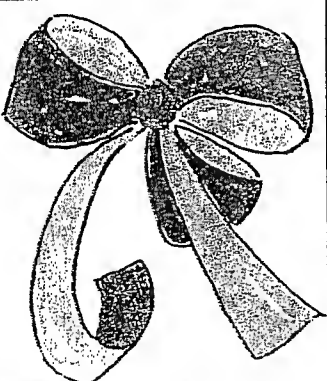

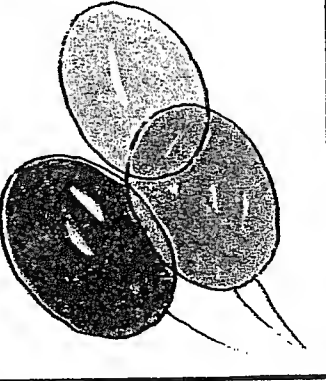



Le _____ a grimpé dans le _____



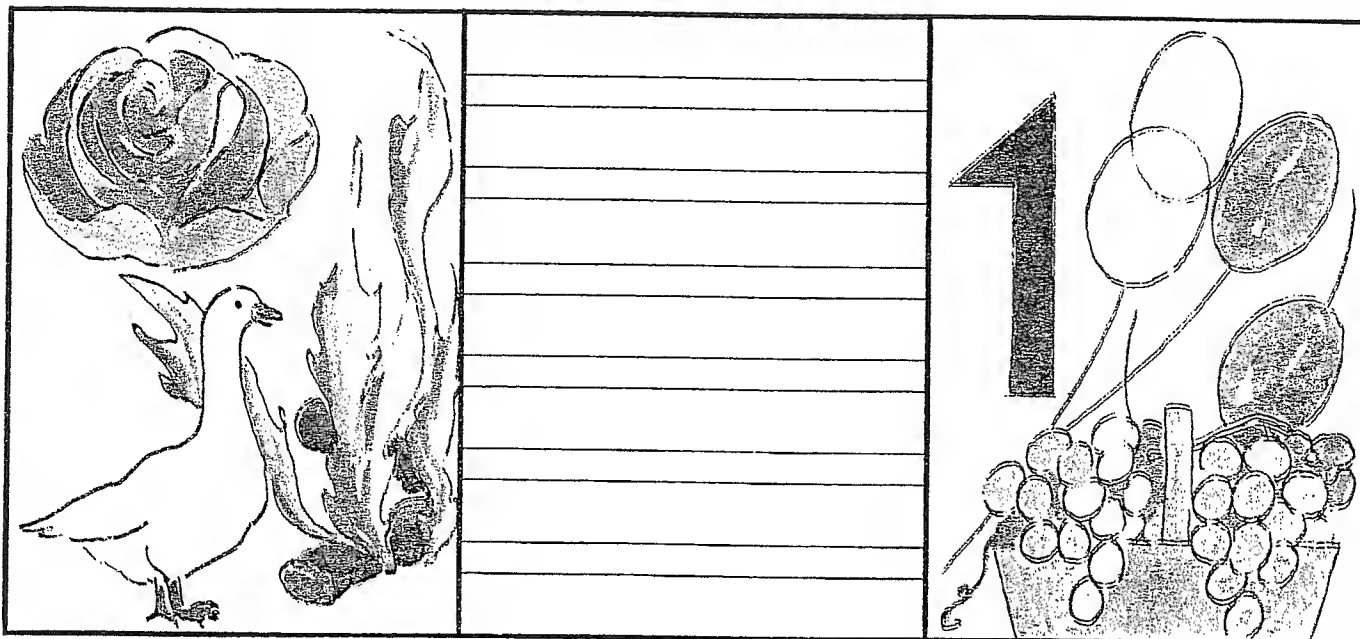


Complète ces mots avec les lettres qui composent le son «un».

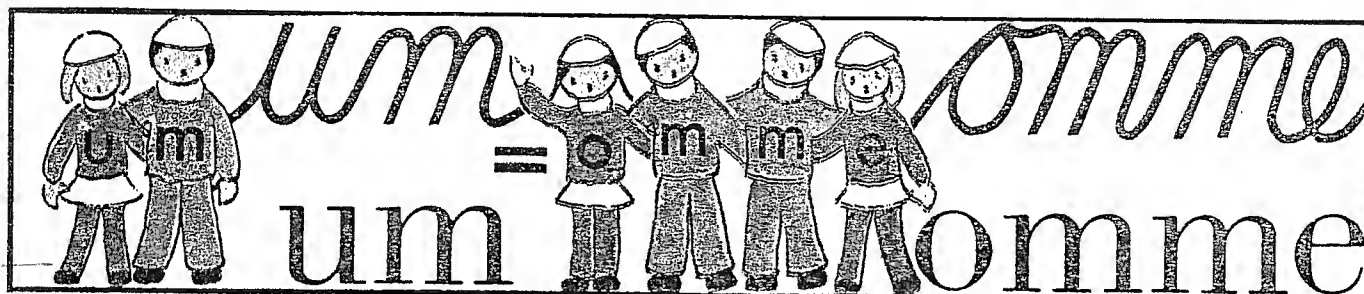
			

Écris trois mots qui renferment le son suggéré par chaque dessin.

Si dans un dessin il y a plusieurs objets, n'oublie pas de mettre un «s» à la fin du mot qui les désigne.



Trouve six mots, chacun correspondant au son suggéré par chaque dessin.



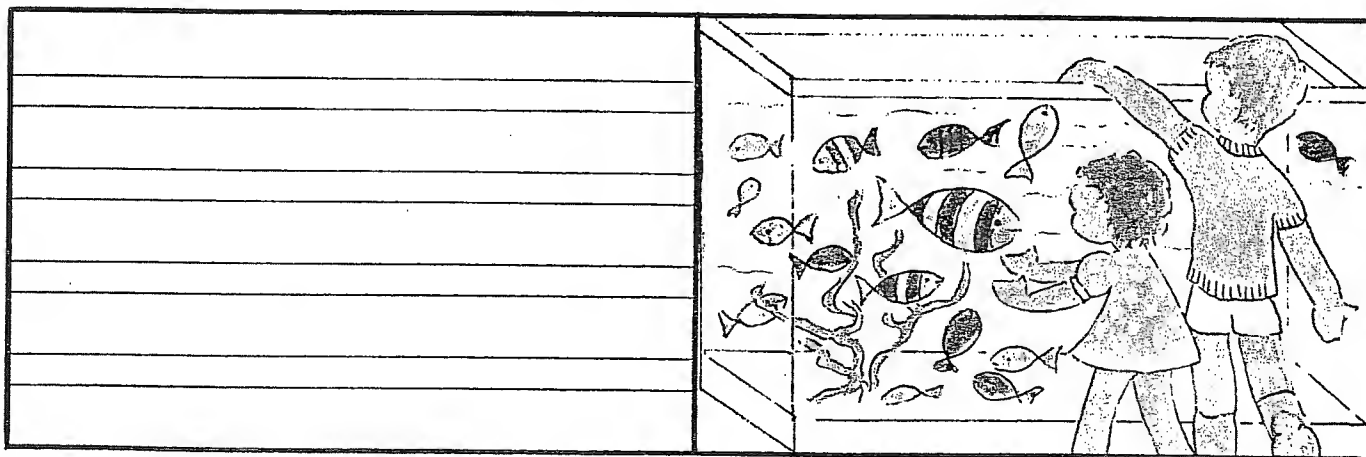
À la fin de certains mots venant d'une langue étrangère, les lettres «um» se prononcent «omme», comme dans ALBUM.

solari_____

aquari_____

sanatori_____

Complète ces mots avec «um», et lis-les à haute voix.



Compose une ou deux phrases se rapportant au dessin.

la fête de maman

Lundi sera pour tous une...

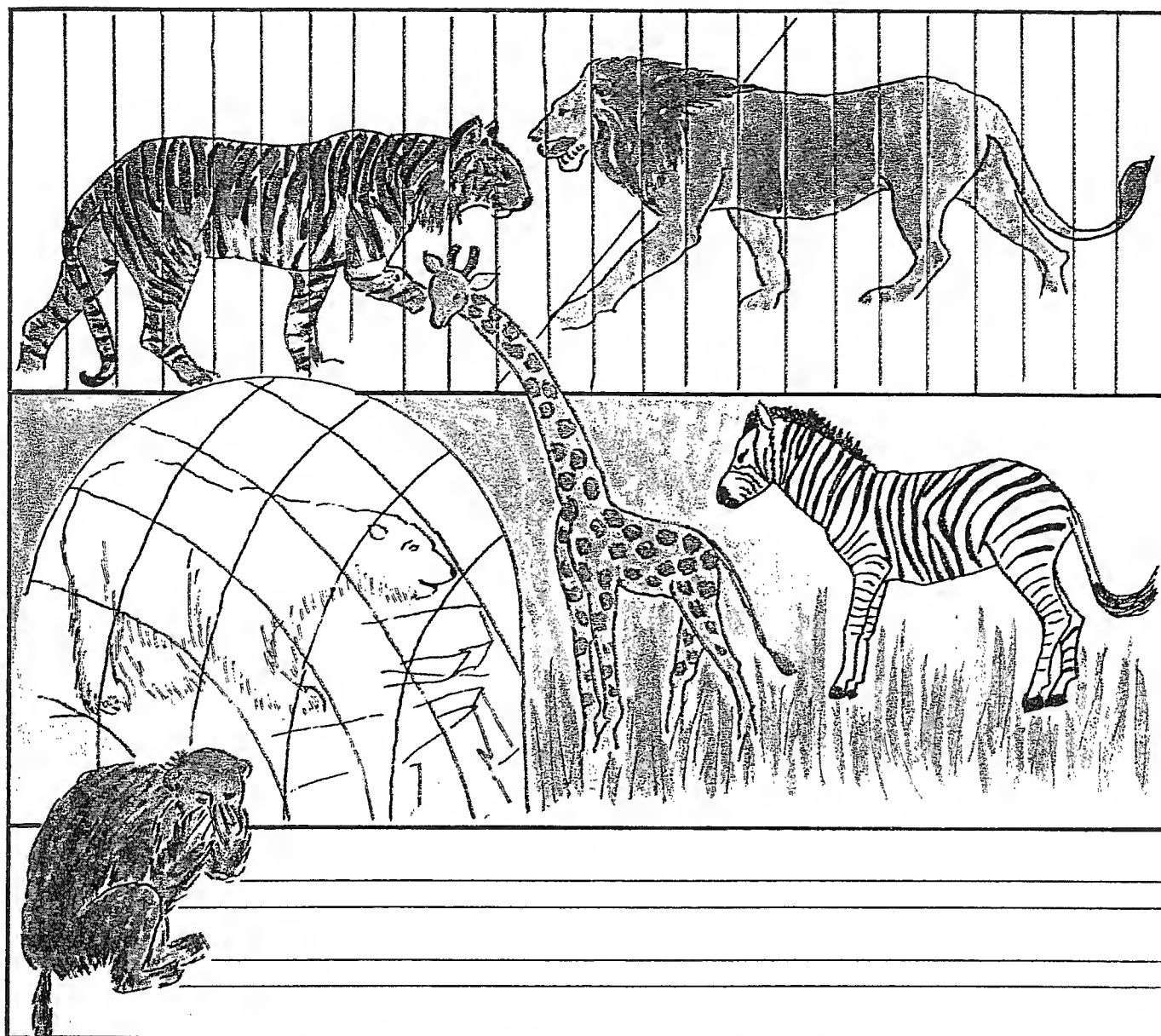
Avec quoi le salon sera-t-il décoré?

Énumère les cadeaux que maman recevra.

Quels sentiments Luc exprimera-t-il au nom de tous?



- 1 — Réponds aux questions à l'aide de ton manuel.
- 2 — Compose une phrase se rapportant au dessin.



Tu connais tous les animaux que l'on peut voir dans un zoo.
Pourrais-tu écrire le nom de quelques-uns d'entre eux?

a peur — Fido — tigre — du

Remets les mots en ordre pour former une phrase.
Compose une autre phrase qui se rapporte au dessin.

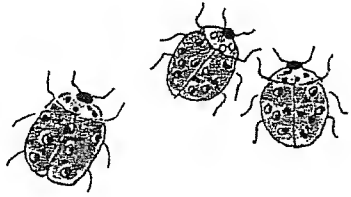
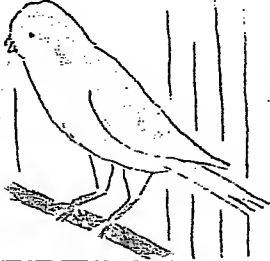
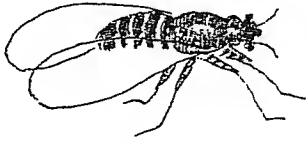
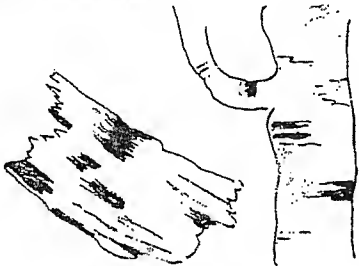
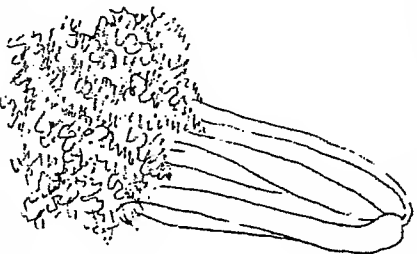
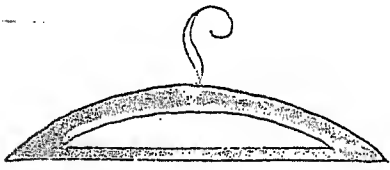
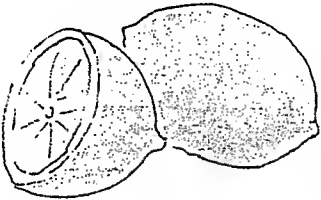
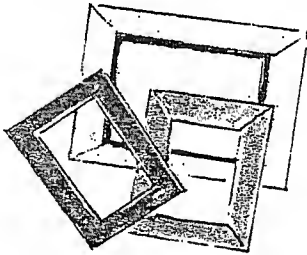
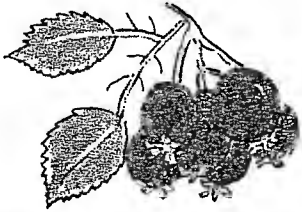
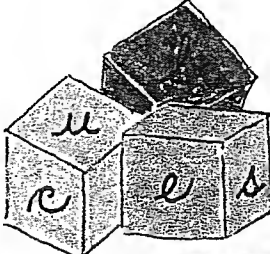
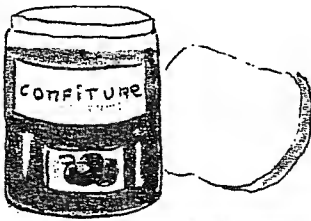
<p>C dur devant a O u</p>	<p>C doux devant e et i</p>

canari	boucle	ceci	cenelle
comète	sucré	cigale	cèdre
écume	cri	ficelle	céréale

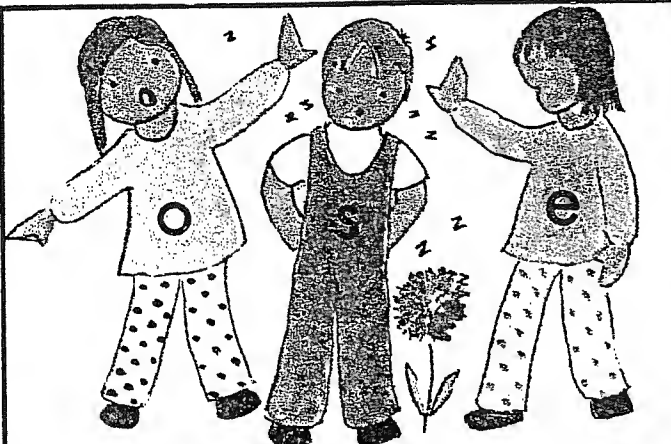
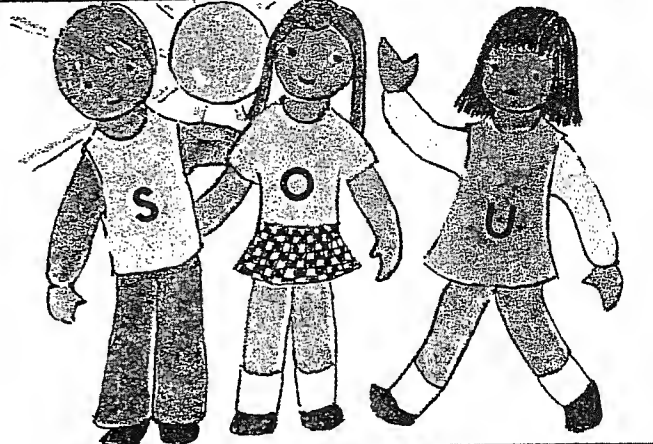
«C» n'est doux qu'avec «e» et «i». Dans tous les autres cas, il est dur.

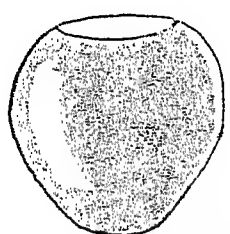

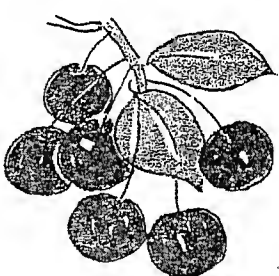

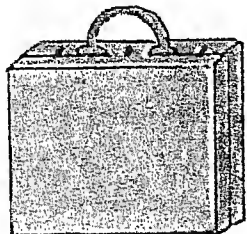
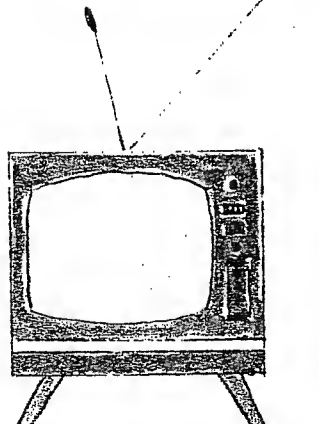
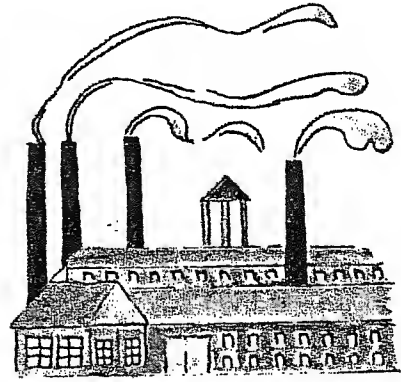
cidre	source	caméra	merci
caprice	calcul	coccinelle	calme
cible	cactus	étincelle	cirque
calèche	cercle	cadre	cancan
douce	pouce	cidre	citron

Encerle les syllabes où «c» est doux parce qu'il est à côté de «e» ou de «i».

		
		<p>50</p>
		
 <p>cenelles</p>		

Écris ce que représente chaque dessin.

	
S entre deux voyelles = Z	

		
	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; margin: 0 auto; width: 100%;"> <!-- Empty space for writing --> </div>	
	Empty space for writing	

1 — Écris ce que représente chaque dessin.

2 — Souligne les voyelles entourant le «s» qui se prononce comme «z».

sucre

musique

visage

noisette

brise

demoiselle

rose

pinson

valse

fusée

sottise

chanson

risette

trésor

ourson

danse

cerise

visite

friandise

soupir

Souligne tous les «s» qui se prononcent comme «z».



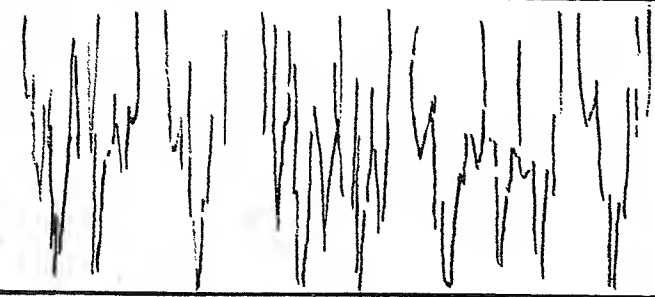
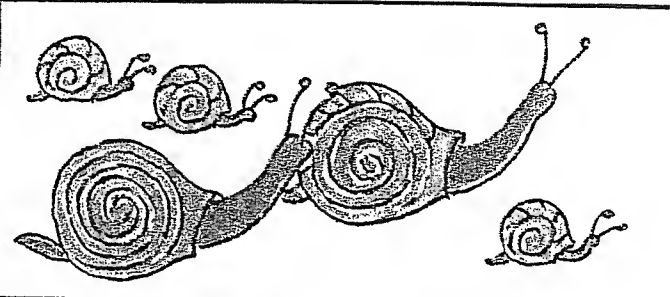
Donne un nom au garçonnet, et dis ce qu'il fait.
Fais de même pour la fillette.

	<p>façade</p> <p>case</p> <p>cave</p> <p>glacage</p> <p>cantine</p> <p>vacances</p>	
<p>C dur devant</p>	<p>a O u</p> <p>Ç = C doux devant</p> <p>a O u</p>	

	<p>flacon</p> <p>balançoire</p> <p>garçon</p> <p>poinçon</p> <p>colimaçon</p> <p>conte</p>	
--	--	--

	<p>cube</p> <p>reçu</p> <p>déçu</p> <p>vécu</p> <p>aperçu</p> <p>occupé</p>	
--	---	--

Relie chaque mot au dessin qui lui convient.

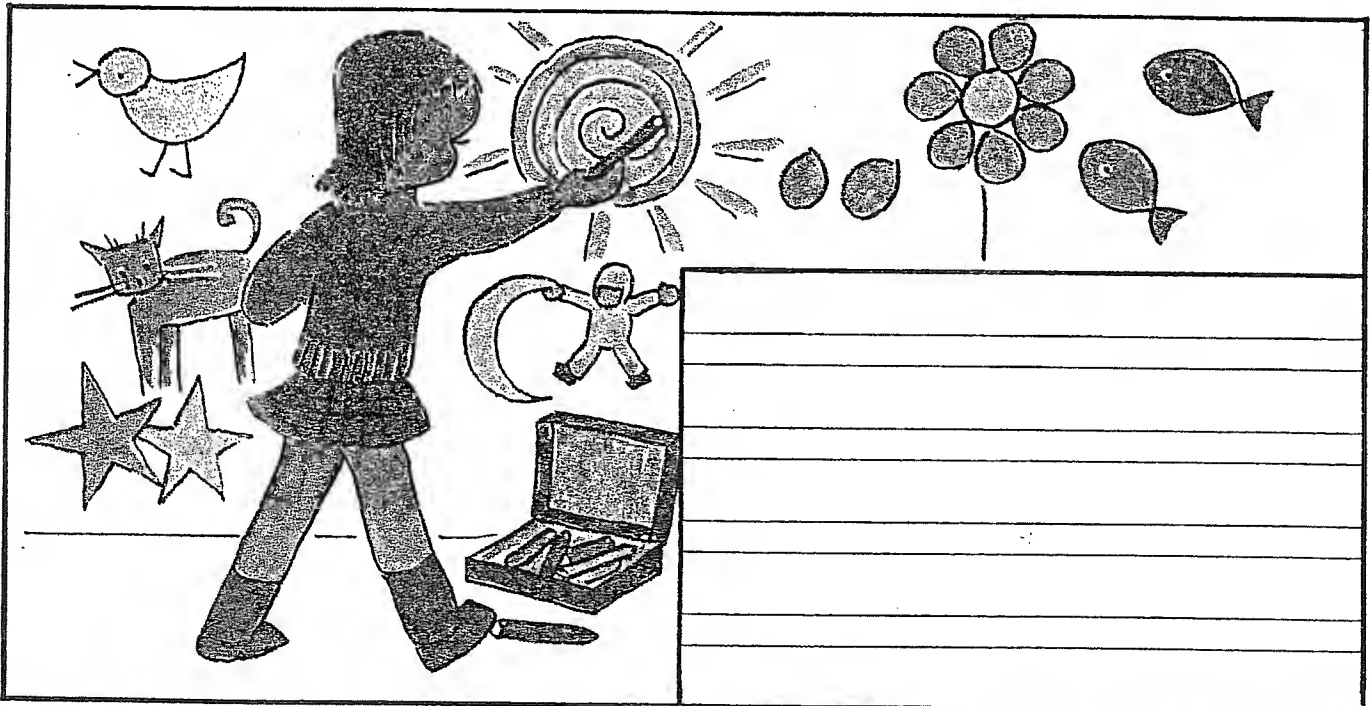
	
des _____	des _____

Écris ce que représente chaque dessin.

Souligne les mots qui indiquent qu'il y a plusieurs choses.

fla _____ on	re _____ u	balan _____ oire
le _____ on	fa _____ ade	flo _____ on
_____ afé	fa _____ on	sou _____ i
dé _____ or	_____ à et là	ma _____ on


Complète les mots suivants avec "c" ou "ç".



Qu'est-ce que Françoise a fait?

Peux-tu écrire ce que représentent quelques-uns de ses dessins?

une visite au cirque



C _____ caracole.

Moustachu joue avec un _____

P _____ marche sur _____

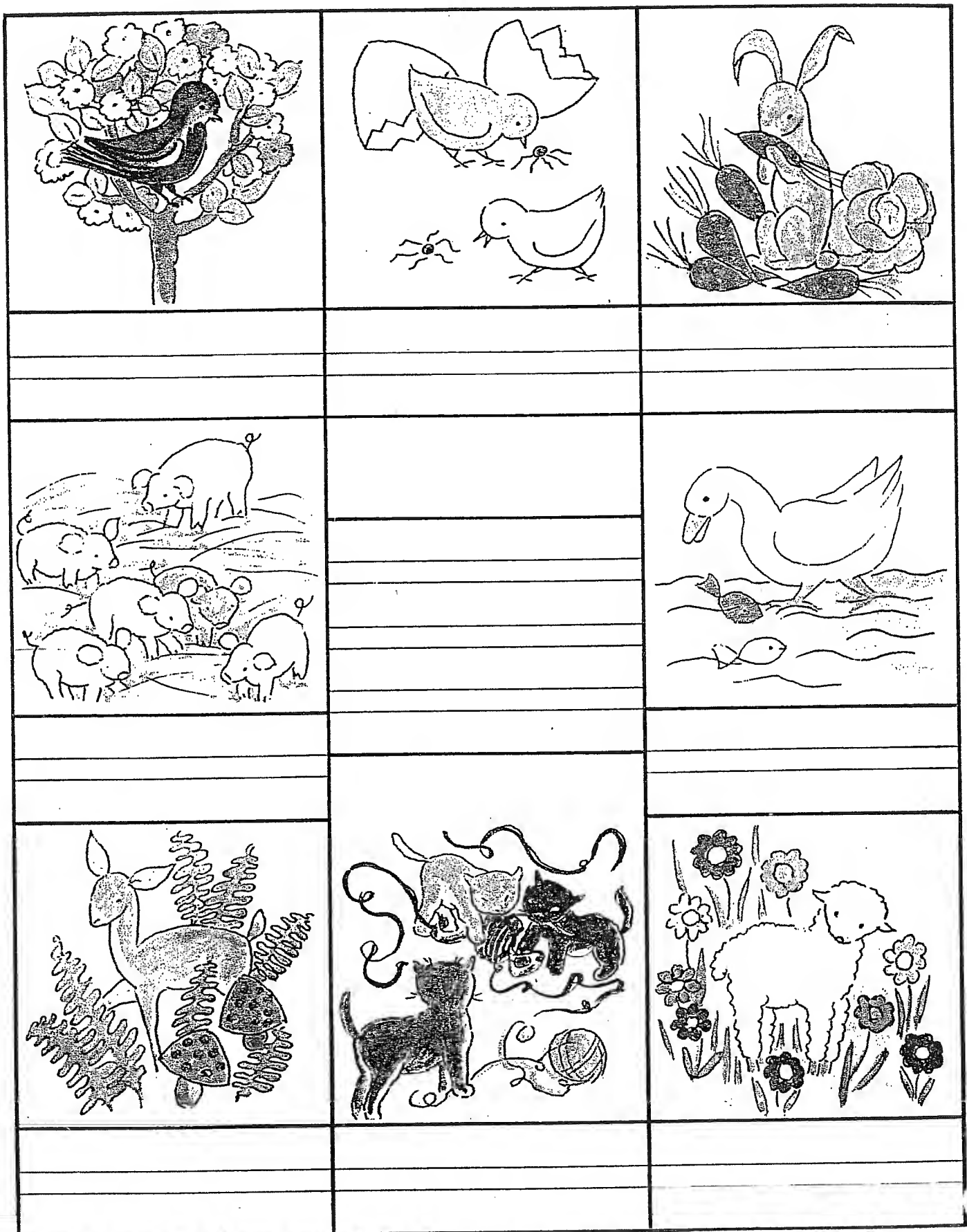
deux _____

T _____ est monté sur une _____

Alice marche sur un _____

Qu'elle est mignonne avec son _____ !

Examine bien les dessins pour être capable de compléter les phrases.



Écris le nom de chaque animal. Si plusieurs animaux sont représentés dans le dessin, n'oublie pas de mettre un «s» à la fin du mot qui les désigne.
 Au centre, écris le nom de trois animaux qui ont des plumes.